**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **Вагайская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: Утверждаю: учителей естественно - Заведующий филиала Директор МАОУ Вагайская СОШ математического цикла ФИО: \_\_\_\_\_\_Таскаева Т.Л. Таулетбаев Р.Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Леонова Н.П. « \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_ « \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: английский язык

Учебный год: 2017 – 2018 г.

Класс, уровень: 10

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Составитель: учитель иностранного языка Рашитов Р.Г.

 с. Вагай 2017 г.

 Календарно – тематическое планирование по английскому языку 10 класс 2017 – 2018 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Номер урока** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Языковой материал** | **Требования к уровню****подготовки учащихся.****Планируемый результат.** | **Социокультурный компонент** | **Тип урока.** | **Вид контроля.** | **Д/з.** | **Дата** |
|  |  |  | Фонетика | Лексика | Грамматика |  |  |  |  |  | План. | Факт |
| 1 | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности. | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности. |  | desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; | Артикль с географическими названиями. | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /услышанного. | знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.1 |  |  |
| 2 |  | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности. |  | desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast,  | Артикль с географическими названиями. | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /услышанного. | знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. | комбинированный | текущий | Учить лексику. |  |  |
| 3 |  | Родная страна и страны изучаемого языка. |  | mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; |  | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /услышанного. | знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр. 2 |  |  |
| 4 |  | Влияние географического положения на жизнь людей. |  | fertile, to cut off;  | выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России,  | комбинированный | текущий | Кн. Для чт. Упр.2 |  |  |
| 5 |  | Влияние географического положения на жизнь людей. |  |  | выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, | комбинированный | текущий | Тетр. Упр. 3 |  |  |
| 6 |  | Влияние географического положения на жизнь людей. |  |  | выражения и союзы для описания причинно-следственных связей . | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, | комбинированный | текущий | Тетр. Упр. 3,4. |  |  |
| 7 |  | Жизнь и черты характера иностранцев и русских людей. |  | patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility,  |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. | знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев,  | комбинированный | текущий | Учеб . упр. 2. |  |  |
| 8 |  | Жизнь и черты характера иностранцев и русских людей. |  | cautiousness, compromise, frontier, community, ability |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. | знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, | комбинированный | текущий | Учеб. Упр4 |  |  |
| 9 |  | Жизнь и черты характера иностранцев и русских людей. |  |  |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. | знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New | комбинированный | текущий | Учеб. Упр.5 |  |  |
| 10 |  | Прозвища штатов США. |  | Речевой материал предыдущих уроков | структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, pleaseупр | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | знакомство с прозвищами некоторых штатов США  | комбинированный | текущий | Раб. Тетр. Упр.6;  |  |  |
| 11 |  | Прозвища штатов США. |  | Речевой материал предыдущих уроков | структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного | знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как cockney, | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.4. |  |  |
| 12 |  | Где бы ты хотел жить. |  | Речевой материал предыдущих уроков |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.7 |  |  |
| 13 |  | Где бы ты хотел жить. |  | Речевой материал предыдущих уроков |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.5 |  |  |
| 14 |  | Где бы ты хотел жить. |  | Речевой материал предыдущих уроков |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.6. |  |  |
| 15 |  | Формальный и неформальный стиль речи. |  | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …?  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. | знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр. 8 |  |  |
| 16 |  | Формальный и неформальный стиль речи. |  | речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. | знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр. 9. |  |  |
| 17 |  | Обобщение лексического материала. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор лексики |  |  |
| 18 |  | Обобщение грамматического материала. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор грамм. Правил. |  |  |
| 19 |  | Подготовка к тестированию |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор лексики |  |  |
| 20 |  | Контроль аудирования |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Контроль сформированности речевых и грамматических умений и навыков, развитие умения самоконтроля и самооценки учащихся. |  | контроль | тест | Повтор лексики |  |  |
| 21 |  | Контроль чтения |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Контроль сформированности речевых и грамматических умений и навыков, развитие умения самоконтроля и самооценки учащихся. |  | контроль | тест | Повтор лексики |  |  |
| 22 |  Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства  | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства |  | лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial |  | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.3 |  |  |
| 23 |  | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства |  | , to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician |  | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition | Комбинированный | текущий | Учить лексику |  |  |
| 24 |  | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства |  | , to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch,  |  | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition | комбинированный | текущий | Учить лексику |  |  |
| 25 |  | Основы президентской республики. |  | administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose,  |  | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | знакомство с основами президентской республики,  | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.3.2 |  |  |
| 26 |  | Основы президентской республики. |  | administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  |  | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | знакомство с основами президентской республики, знакомство с такимипонятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.4 |  |  |
| 27 |  | Политическое устройство Российской Федерации. |  | to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basicупр.1 3), 4) |  | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | знакомство с политическим устройством Российской Федерации. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.2 |  |  |
| 28 |  | Политическое устройство Российской Федерации. |  | to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic |  | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | знакомство с политическим устройством Российской Федерации | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.3.2 |  |  |
| 29 |  | Дом./чт. Дж. Орвелл. «Ферма животных.» |  | to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an  | модальный глагол shall | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить ). | знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла Animal Farm. | комбинированный | текущий | Учнбн. Упр.1.2 |  |  |
| 30 |  | Дом./чт. Дж. Орвелл. «Ферма животных.» |  | to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an  | модальный глагол shall | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить ). | знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла Animal Farm. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.2.3. |  |  |
| 31 |  | Дом./чт. Дж. Орвелл. «Ферма животных.» |  | to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an  | модальный глагол shall | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить ). | знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла Animal Farm. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.4 |  |  |
| 32 |  | Известные политики |  | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых навыков. | знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.4 |  |  |
| 33 |  | Известные политики |  | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых навыков. | знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.5 |  |  |
| 34 |  | Известные политики |  | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых навыков. | знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.6 |  |  |
| 35 |  | Достопримечательности Британии. |  | asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.). |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise). | знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка | комбинированный | текущий | Учеб. Упр.1.7 |  |  |
| 36 |  | Достопримечательности Британии. |  | expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding.  |  | (развитиеумения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного | знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.7 |  |  |
| 37 |  | Достопримечательности Британии. |  | expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise). | знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.6. |  |  |
| 38 |  | Обобщение лексического материала  |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  | комбинированный | текущий | Повтор лексики. |  |  |
| 39 |  | Обобщение лексического материала  |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  | комбинированный | текущий | Повтор лексики. |  |  |
| 40 |  | Обобщение грамматического материала. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор грамм. Правил. |  |  |
| 41 |  | Обобщение грамматического материала. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор грамм. Правил. |  |  |
| 42 |  | Контроль аудирования |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Контроль сформированности речевых и грамматических умений и навыков, развитие умения самоконтроля и самооценки учащихся. |  | контроль | тест | Повтор лексики |  |  |
| 43 |  | Контроль чтения |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Контроль сформированности речевых и грамматических умений и навыков, развитие умения самоконтроля и самооценки учащихся. |  | контроль | тест | Повтор лексики |  |  |
| 44-48 |  | Резервные уроки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. |  | improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to tr | словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями знакомство с такими понятиями и реалиями,как, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd  | комбинированный | текущий | Учить лексику |  |  |
| 50 |  | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. |  | skinhead, aggressive, to conform to, distinct, | словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, rockability, rock’n’roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie | комбинированный | текущий | КН для чт.упр.2 |  |  |
| 51 |  | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. |  | identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to tr | словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, | комбинированный | текущий | КН для чт. Упр.3,4. |  |  |
| 52 |  | Молодёжные музыкальные фестивали. |  | subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out. |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации). | знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music,Woodstock. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.3.; учить лексику. |  |  |
| 53 |  | Молодёжные музыкальные фестивали. |  | subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out. |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации). | знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music,Woodstock. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.4 |  |  |
| 54 |  | Молодёжные музыкальные фестивали. |  | subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out. |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации). | знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music,Woodstock. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.7. |  |  |
| 56 |  | Дом./чт. Рассказы родителей о своей молодости. |  | teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill. |  | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного. | знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон Buddy’s Song, с субкультурой Teddy Boys. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.1.2 |  |  |
| 57 |  | Дом./чт. Рассказы родителей о своей молодости. |  | teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill. |  | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного. | знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон Buddy’s Song, с субкультурой Teddy Boys. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.2.3 |  |  |
| 58 |  | Рассказы родителей о своей молодости. |  | teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill. |  | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного. | знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон Buddy’s Song, с субкультурой Teddy Boys. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.8. |  |  |
| 59 |  | Молодёжные организации России. |  |  | конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they do not. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. | комбинированный | текущий | Повтор правил. |  |  |
| 60 |  | Молодёжные организации России. |  |  | конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), But they do not. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.7 |  |  |
| 61 |  | Молодёжные организации России. |  |  | конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they do not. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.8. |  |  |
| 62 |  | Проблема преступности среди молодёжи. |  | Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (… is very good, etc.); saying you do not approve (I can’t approve of …, etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, etc.) |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). | знакомство с понятиями «молодежная преступность» и вандализм. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.9 |  |  |
| 63 |  | Проблема преступности среди молодёжи. |  | Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (… is very good, etc.); saying you do not approve (I can’t approve of …, etc.);  | Грамматический материал предыдущих уроков. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). | знакомство с понятиями «молодежная преступность» и вандализм. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.10 |  |  |
| 64 |  | Проблема преступности среди молодёжи. |  | Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve . |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). | знакомство с понятиями «молодежная преступность» и вандализм. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.3.6 |  |  |
| 65 |  | Речевой этикет и формы вежливого отказа. |  | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … etc.); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. | знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.2.2 |  |  |
| 66 |  | Речевой этикет и формы вежливого отказа. |  | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. | знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.9 |  |  |
| 67 |  | Речевой этикет и формы вежливого отказа. |  | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I’d rather not. |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. | знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.11. |  |  |
| 68 |  | Обобщение лексического материала. |  | Лексика предыдущих уроков. | Грамматика предыдущих уроков. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор лексики |  |  |
| 69 |  | Обобщение лексического материала. |  | Лексика предыдущих уроков. | Грамматика предыдущих уроков. | Развитие речевых и грамматическихумений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор лексики. |  |  |
| 70 |  | Обобщение грамматического материала. |  | Лексика предыдущих уроков. | Грамматика предыдущих уроков. | Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор правил |  |  |
| 71 |  | Обобщение грамматического материала. |  | Лексика предыдущих уроков. | Грамматика предыдущих уроков. | Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор правил. |  |  |
| 72 |  | Подготовка к тестированию. |  | Лексика предыдущих уроков. | Грамматика предыдущих уроков. | Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор правил. |  |  |
| 73 |  | Контроль аудирования. |  | Лексика предыдущих уроков. | Грамматика предыдущих уроков. | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических знаний. |  | Контроль. | Тест. | Повтор правил. |  |  |
| 74 |  | Контроль чтения. |  | Лексика предыдущих уроков. | Грамматика предыдущих уроков. | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических знаний. |  | Контроль. | Тест. | Повтор правил. |  |  |
| 75 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи  | Конвенция ООН по правам детей. |  | aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration. |  | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвеции. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.1 |  |  |
| 76 |  | Конвенция ООН по правам детей. |  | aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration. |  | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвеции. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.3 |  |  |
| 77 |  | Конвенция ООН по правам детей. |  | aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration. |  | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвеции. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.3 |  |  |
| 78 |  | Возрастные ограничения в правах Конвенции ООН. |  | age limits, consent;  | структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного. | знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.4.2;2.6. |  |  |
| 79 |  | Возрастные ограничения в правах Конвенции ООН. |  | age limits, consent;  | структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного. | знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. | комбинированный | текущий | Кн. Для чт. Упр.2.  |  |  |
| 80 |  | Возрастные ограничения в правах Конвенции ООН. |  | age limits, consent;  | структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного. | знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.3 |  |  |
| 81 |  | Социальные проблемы в подростковой среде. |  | addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.2.3. |  |  |
| 82 |  | Социальные проблемы в подростковой среде. |  | addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.5. |  |  |
| 83 |  | Социальные проблемы в подростковой среде. |  | addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. | знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. упр.4. |  |  |
| 84 |  | Отношения между юношами и девушками. |  | date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady |  | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.4,5. |  |  |
| 85 |  | Отношения между юношами и девушками. |  | date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady |  | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.7 |  |  |
| 86 |  | Отношения между юношами и девушками. |  | date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady |  | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. упр.6. |  |  |
| 87 |  | Проблемы молодёжи. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.3 |  |  |
| 88 |  | Проблемы молодёжи. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. | комбинированный | текущий | Учебн. Упр.2.3 |  |  |
| 89 |  | Проблемы молодёжи. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. упр.8 |  |  |
| 90 |  | Вежливое выражение недовольства и жалобы. |  | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain aboutI’m sick and tired of… there’s too much to complain about…  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.9 |  |  |
| 91 |  | Вежливое выражение недовольства и жалобы. |  | … I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы. | комбинированный | текущий | КН. Для чт. Упр.5 |  |  |
| 92 |  | Вежливое выражение недовольства и жалобы. |  | That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.) |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы. | комбинированный | текущий | Тетр. Упр.10.3 |  |  |
| 93 |  | Самоуправление в школе. |  | Лексический материал предыдущих уроков. |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка. | комбинированный | текущий | Повтор лексики. |  |  |
| 94 |  | Обобщение лексического материала. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  | комбинированный | текущий | Повтор лексики. |  |  |
| 95 |  | Обобщение лексического материала. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  | комбинированный | текущий | Повтор лексики. |  |  |
| 96 |  | Обобщение грамматического материала. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  | комбинированный | текущий | Повтор грамм. Правил. |  |  |
| 97 |  | Обобщение грамматического материала. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  | комбинированный | текущий | Повтор грамм. Правил. |  |  |
| 98 |  | Контроль аудирования |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических знаний. |  | Контроль. | Тест. | Повтор правил. |  |  |
| 99 |  | Контроль чтения. |  | Лексический материал предыдущих уроков. | Грамматический материал предыдущих уроков. | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических знаний. |  | Контроль. | Тест. | Повтор правил. |  |  |
| 100 |  | Повторение изученного материала. |  | Лексика разделов№1-№3 | Грамматика разделов №1-№3 | Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  | комбинированный | текущий | Повтор грамм. Правил. |  |  |
| 101-102 |  | Повторение изученного материала. |  | Лексика раздела№4 | Грамматика раздела№4 | Развитие речевых и грамматических умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  | комбинированный | текущий | Повтор грамм. Правил. |  |  |