Аннотации к рабочим программам по географии.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **География, 7 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа. | Рабочая программа по географиив 7 классе составлена в соответствии с:   1. Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 01.05.2019) 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015г.) 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. От 07.06.20117); 4. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год. 5. Основной образовательной программой основного общего образования Вагайской средней общеобразовательной школы 6. Авторской программы для 7 класса (И. В. Душина М.: Дрофа, 2015 г.);   Учебник: Душина И.В. «География материков и океанов. 7 класс». |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:**  - Раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.  - Создать у учащихся целостное представления о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи.  **Задачи:**  - расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;  - создать образное представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использования населением в хозяйственной деятельности;  - раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;  - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами;  - изучения способов изображения географических объектов и явлений. Применяемых на этих картах;  - развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексное описания и характеристики территорий.  - формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития.  - обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. |
| Планируемые результаты | В результате изучения географии в 7 классе учащиеся  **Оценивать и прогнозировать**:   * по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; * изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; * природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;   основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.  **Объяснять:**   * особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; * особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; * особенности расового и этнического состава населения; * различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; * различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; * особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; * основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; * понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.   **Описывать:**   * основные источники географической информации; * географическое положение объектов (по карте); * существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; * объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; * особенности материальной и духовной культуры крупных народностей. * Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); * вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.   **Называть и (или) показывать:**   * важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; * типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений * полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; * факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; * крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; * основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; * ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; * природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета  Введение (3 ч)  **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**  Литосфера и рельеф Земли (2 ч)  Атмосфера и климаты Земли (2 ч)  Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)  Географическая оболочка (3 ч)  **Раздел II. Население Земли (3 ч)**  **Раздел III. Океаны и материки (49 ч)**  Океаны (2 ч)  Южные материки (1 ч)  Африка (9 ч)  Австралия и Океания (5 ч)  Южная Америка (7 ч)  Антарктида (2 ч)  Северные материки (1 ч)  Северная Америка (7 ч)  Евразия (15 ч)  **Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)**  Повторение и обобщение (2 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **География, 9 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа. | Рабочая программа по географиив 9 классе составлена в соответствии с:   1. Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 01.05.2019) 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015г.) 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. От 07.06.20117); 4. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год. 5. Основной образовательной программой основного общего образования Вагайской средней общеобразовательной школы 6. Авторской программы для 5-9 класса (О.А.Климанова, А.И.Алексеев М.: Дрофа, 2019 г.);   Учебник: А.И.Алексеев «География: население и хозяйство России» 9 класс |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели**:  - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  - формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  **Задачи:**  — познание и изучение окружающей среды; выявление причинно-следственных связей;  — сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;  — ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;  — соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  - воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;  - воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;  - коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.  - развитие интеллектуальных особенностей личности;  - различие способности личности справляться с различными задачами;  - развитие коммуникативной компетенции учащихся. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. |
| Планируемые результаты | ***В результате изучения курса географии в 9 классе ученик должен знать/понимать***   * - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; * объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; * объяснять демографические проблемы; * читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; * объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; * описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. * объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; * описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. * называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; * объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; * объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; * описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. * составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; * решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; * определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; * Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета  **Введение (2 ч)**  **Россия на карте мира (4 ч)**  **Человек и природа (5 ч)**  **Население России (13 ч)**  **Хозяйство России (18 ч)**  **Районы России (18 ч)**  **Внешнеэкономические связи России (2 ч)**  **Хозяйство Тюменской области (6 ч)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **География 10 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа. | Рабочая программа по географиив 10 классе составлена в соответствии с:   1. Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 01.05.2019) 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015г.) 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. От 07.06.20117); 4. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год. 5. Основной образовательной программой основного общего образования Вагайской средней общеобразовательной школы 6. Авторской программы для 10-11 класса   Учебник: Ю. Н. Гладкий «География. 10 класс» |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:**  формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.  **Задачи:**   * освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; * овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; * развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; * вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; * нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 10 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. |
| Планируемые результаты | ***В результате изучения курса географии в 10 классе ученик должен***  **Знать:**  - Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  **-** Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.  **-**Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации  - Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.  **Уметь:**  **-** Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.  - Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.  Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.  - Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета  **Раздел I. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**  **Раздел IІ. Политическая карта мира (5 ч)**  **Раздел IІІ. География населения (5 ч)**  **Раздел IV. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)**  **Раздел V. География мировой экономики (9 ч)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **География, 11 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа. | Рабочая программа по географии в 11 классе составлена в соответствии с:   1. Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 01.05.2019) 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015г.) 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. От 07.06.20117); 4. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год. 5. Основной образовательной программой основного общего образования Вагайской средней общеобразовательной школы 6. Авторской программы для 10-11 класса   Учебник: Ю. Н. Гладкий «География. 11 класс» |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:** формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.  **Задачи:**   * освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; * овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; * развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; * вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; * нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 11 классе отводится 1 часа в неделю. Всего 34 часа. |
| Планируемые результаты | **В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**  **знать/понимать**  · основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  · особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  · географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;  · особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  **уметь**  · определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  · оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  · применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  · составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  · сопоставлять географические карты различной тематики;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  · выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета  **Раздел I. Регионы и страны мира (29 ч)**  Англо-Саксонская Америка (6 ч)  Латинская Америка (3 ч)  Западная Европа (5 ч)  Центрально-Восточная Европа (1 ч)  Постсоветский регион (2 ч)  Зарубежная Азия (3 ч)  Юго-Восточная Азия (1 ч)  Южная Азия (1 ч)  Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 ч)  Тропическая Африка и ЮАР (2 ч)  Австралия и Океания (3 ч)  **Раздел ІI. Глобальные проблемы человечества (5 ч)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **География, 5-6 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа. | Рабочая программа по географиив 5-6 классе составлена в соответствии с:   1. Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 01.05.2019) 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015г.) 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. От 07.06.20117); 4. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год. 5. Основной образовательной программой основного общего образования Вагайской средней общеобразовательной школы 6. Авторской программы для 5-9 класса (О.А.Климанова, А.И.Алексеев М.: Дрофа, 2019 г.);   Учебник: О.А.Климанова «География. Землеведение. 5-6 классы» |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:**  - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,  - раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,  - воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;  - создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;  - раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;  - формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.  **Задачи:**  - формирование представлений о единстве природы,о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;  - развитие специфических географических и общеучебных умений;  - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;  - воспитание в духе уважения к другим народам;  - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);  - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;  - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.  На изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. |
| Планируемые результаты | - овладение опытом участия в социально значимом труде;  - обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  - овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.  - объяснять значение понятий;  - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана  - приводить примеры географических следствий движения Земли;  - определять (измерять) направления и расстояния,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  - читать план местности и карту;  - называть и показывать по карте основные географические объекты;  - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;  - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;  - описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;  - обозначать на контурной карте географические объекты.  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;  - выделять главное, существенные признаки понятий;  - участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  - составлять описание объектов;  - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;  - оценивать работу одноклассников;  - выявлять причинно-следственные связи;  - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета 5 класс  **Раздел I. Как устроен наш мир (11 ч).**  Тема 1. Земля во вселенной (6 ч).  Тема  2. Облик Земли (5 ч)  **Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)**  Тема 3. Изображение Земли (2 ч)  Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)  **Раздел III. Как устроена наша планета (14)**  Тема 5. Литосфера (5 ч)  Тема 6. Гидросфера (3)  Тема 7. Атмосфера (3ч)  Тема 8. Биосфера (2 ч)  Тема 9. Природа и человек (1 ч)  Обобщение знаний (1 ч)  Содержание учебного предмета 6 класс  **Раздел ІV. Как устроен наш мир (4 ч).**  **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)**  **Раздел VІ. Природа Земли (18 ч)**  Тема 10. Планета воды (2 ч)  Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)  Тема 12. Рельеф суши (3 ч)  Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)  Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 ч)  **Раздел VІІ. Географическая оболочка – среда жизни (6 ч)**  Тема 15. Живая планета (2 ч)  Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)  Тема 17. Природа и человек (1 ч)  Обобщение знаний (1 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **География, 9 класс АООП** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа. | Рабочая программа по географиив 5-6 классе составлена в соответствии с:   1. Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 01.05.2019) 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31.12.2015г.) 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. От 07.06.20117); 4. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2010г. Автор программы по географии Т.М. Лифанова. 5. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год. 6. Адаптированной образовательной программой основного общего образования Вагайской средней общеобразовательной школы   Учебник: Т.М.Лифанова «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель:**  -развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.  **Задачи:**  - Уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.  - Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.  - Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.  - Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.  - Формировать положительное отношение к процессу познания.  - Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.  - Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.  - Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.  - Уметь анализировать свою работу - находить и устранять ошибки.  - Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.  - Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.  - Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. |
| Планируемые результаты | ***Учащиеся должны знать:***  **-** географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии  - границы, государственный строй и символику России  - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС  - медицинские учреждения и отделы социальной защиты  ***Учащиеся должны уметь:***  - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.  - показывать Россию на политической карте мира  - находить свою местность на карте России, политико-административной, физической и карте природных зон.  - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края  - называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края  - правильно вести себя в природе  - Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета 9 класс  **Введение (1 час)**  **Европа (26 часов)**  **Азия (23 часа)**  **Евразия (1 час)**  **Россия (4 часа)**  **Свой край (12 часов)**  **Повторение (1 час)** |