**Аннотация**

**к рабочей программе по « Литературному чтению»**

**для обучающихся 1 класса**

**Рабочая программа учебного предмета** для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования по литературному чтению, с опорой на авторскую программу Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2019.),а также в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету в МАОУ Вагайская СОШ филиал Черноковская СОШ.

Специфика курса«Обучения грамоте» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом координации устной и письменной речи. Уроки обучения письму интегрируются с уроками обучения чтению.

Программа рассчитана на 132ч (4 ч в неделю): из них 93 часа (4 часа в неделю) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 39 ч – урокам литературного чтения. Программа реализуется в 1 классе в течение 2020-2021 учебного года. Курс направленна формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой.

Изучение предмета «Литературное чтение» способствует решению следующих **задач:**

- формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- познакомить с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- научить полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- формировать умение воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств;

- научить соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Приоритетными **методическими подходами** являются компетентностный, личностный и системно-деятельностный. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Дидактическую основу отбора материала для рабочей программы курса «Математика» составляют следующие **принципы**:

1. Принцип воспитания гражданина России
2. Принцип ценностных ориентиров
3. Принцип обучения в деятельности
4. Принцип синтеза традиций и инноваций
5. Принцип экоадекватного характера образования
6. Принцип глобальной ориентации образования
7. Принцип работы на результат

Данная программа содержит все темы, включенные в ФГОСНОО.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент за счет введения **краеведческого материала Оренбургской области**:

- уроки обучения грамоте с использованием краеведческого материала (устные мини-сочинения, сообщения, исследовательская работа с дополнительной литературой и хрестоматией, словарями, справочниками, интернетом);

- темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствует формированию у обучающихся интереса к природе родного края, культурному наследию, воспитание любви к своему краю

В программе представлен также и компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность. Исследовательская деятельность пронизывает каждый урок, включая в себя формирование у обучающихся умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов – что является основой для целеполагания. Задачи учебных занятий определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

Содержание программы носит развивающий характер**.** При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в парах, работа в группах, организационно-деятельностные игры и др.).

**Материально-техническое обеспечение** программы заключается в использовании учебных и методических пособий:

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020
3. Технических средств обучения;
4. Оборудования класса;
5. Электронного приложения к учебнику;
6. Официального сайта «Школа России». – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/](%20http://school-russia.prosv.ru/)
7. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
8. ЭОР «Наглядная школа»
9. Проекта «Школа цифрового века» – Режим доступа <http://digital.1september.ru/>
10. Сайта журнала «Начальная школа» – Режим доступа: http://www.n- shkola.ru
11. Детских электронных презентаций – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/

Промежуточные формы контроля определяются в форме: устного опроса, карточками, краткой самостоятельной работы, тестовой работы. Итоговый контроль проводится в форме комплексной проверочной работы.