

1.​ **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты***:

– проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;

- формировать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;

- научить правилам игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;

- налаживать контакт с людьми;

-соблюдать правила игры и дисциплину;

- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;

- подводить самостоятельный итог занятия;

- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;

- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- извлекать с помощью учителя необходимую на занятии с помощью учителя;

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- строить речевое высказывание в устной форме.

***Познавательные УУД:***

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

- учиться исследовать свои качества и свои особенности;

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

- учиться наблюдать;

- моделировать ситуацию с помощью учителя.

***Коммуникативные УУД:***

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

- учиться работать в паре и в группе;

- выполнять различные роли;

- слушать и понимать речь других ребят;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

***Предметные результаты:***

- научиться приемам повышения собственной самооценки;

- научиться осознанию своего места в мире и обществе;

- научиться получать удовольствие от процесса познания;

- научиться преодолевать возникающие в школе трудности;

- научиться психологически справляться с неудачами;

- научиться осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;

- научиться взаимодействовать с учителем и сверстниками;

- научиться адекватно анализировать собственные проблемы;

- научиться использовать полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

- научиться через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Форма деятельности** | **Вид деятельности** |
| **Тема 1. Я – школьник (17 часов)** | | | |
| **1.** | Знакомство. Введение в мир психологии. Я - школьник. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности.  Я умею слушать других.  Я умею учиться у ошибки.  Я умею быть доброжелательным.  Я – доброжелательный.  Я умею быть ласковым.  Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.  Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.  Я учусь решать конфликты.  Я умею разрешать конфликты. | Игра, беседа, урок – игра.  Игры-тренинги. | Познавательная деятельность |
| **Тема 2. Мои чувства (16 часов)** | | | |
| **2.** | Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие | Беседы. Урок – игра.  Игры-тренинги. | Познавательная деятельность |

Приложение1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание материала** | **Количество часов** | **Дата** | |
|  | **по плану** | **фактически** |
| **1 четверть (8 часов)** | | | | |
| **Тема 1. Я – школьник (17 часов)** | | | | |
| 1 | Я - школьник... | 1 |  |  |
| 2 | Я умею управлять собой. | 1 |  |  |
| 3 | Я умею преодолевать трудности. | 1 |  |  |
| 4 | Я умею слушать других. | 1 |  |  |
| 5 | Я умею учиться у ошибки. | 1 |  |  |
| 6 | Я умею учиться у ошибки. | 1 |  |  |
| 7 | Я умею быть доброжелательным. | 1 |  |  |
| 8 | Я – доброжелательный. | 1 |  |  |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | |
| 9 | Я умею быть ласковым. | 1 |  |  |
| 10 | Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. | 1 |  |  |
| 11 | Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. | 1 |  |  |
| 12 | Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. | 1 |  |  |
| 13 | Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. | 1 |  |  |
| 14 | Я учусь решать конфликты. | 1 |  |  |
| 15 | Я учусь решать конфликты. | 1 |  |  |
| 16 | Я умею разрешать конфликты. | 1 |  |  |
| **3 четверть (9 часов)** | | | | |
| 17 | Я умею разрешать конфликты. | 1 |  |  |
| **Тема 2. Мои чувства (16 часов)** | | | | |
| 18 | Радость. Что такое мимика? | 1 |  |  |
| 19 | Радость. Что такое жесты? | 1 |  |  |
| 20 | Радость. Что такое жесты? | 1 |  |  |
| 21 | Радость. Как ее доставить другому человеку? | 1 |  |  |
| 22 | Радость. Как ее доставить другому человеку? | 1 |  |  |
| 23 | Радость можно передать прикосновением. | 1 |  |  |
| 24 | Радость можно передать прикосновением. | 1 |  |  |
| 25 | Грусть. | 1 |  |  |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | |
| 26 | Грусть. Страх. | 1 |  |  |
| 27 | Страх. | 1 |  |  |
| 28 | Страх. Как его преодолеть? | 1 |  |  |
| 29 | Гнев. С каким чувством он дружит? | 1 |  |  |
| 30 | Гнев и его польза. | 1 |  |  |
| 31 | Обида. | 1 |  |  |
| 32 | Разные чувства. | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое. | 1 |  |  |