**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| учителей начальных классов | Заведующий филиала | Директор МАОУ Вагайская СОШ |
|  | ФИО Таскаева Т.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Протокол № \_\_\_ | « 28 » августа 2017 г. | « 28 » августа 2017 г. |
| От «27» августа 2017 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет технология

Учебный год 2017-2018г.

Класс, уровень 4

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1 ч.

Составитель: учитель Бабикова В. Г.

с. Черное 2017г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по **технологии**  составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 4 класса автора Е.А. Лутцева

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных

технологий.

|  |
| --- |
| *В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:* - развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;  - способностей ориентироваться в информации разного вида; -освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; - овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;  - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. |

|  |
| --- |
| Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач:**  ● развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);  ● формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не  только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  ● формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;  ● овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.  ● использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  ● развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  ● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.  В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно- исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках технологии используются электронные образовательные ресурсы.  Учебный план 4 класс отводит на изучение технологии в 4 классе по 1 уроку в неделю, что составляет 34 часа в учебный год.   В результате изучения технологии учащиеся должны **знать/понимать:**  **-**что такое деталь, конструкция (одно детальные, много детальные), неподвижное соединение деталей;  - виды материалов: природные, искусственные, их свойства и названия на уровне общего представления;  - последовательность изготовления несложных деталей: разметка, резание, сборка, отделка;  - способы разметки: сгибанием, по шаблону;  - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;  - виды отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка и её варианты;  - название и назначение ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними.  **уметь:**  **-**наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;  - различать материалы и инструменты по их назначению;  - безопасно работать и хранить инструменты;  - выполнять правила поведения в общественных местах.  Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин. |

***Личностными*** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов,

толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

***Метапредметными***результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

***Предметными*** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование **по технологии 4 класс** по программе «Начальная школа XXI века»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Дата | | **Элемент содержания** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Отражение в УМК** |
| По плану | По  факту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Современное производство. Совершенствование технологий.** | | | | | | | |
| 1  2 | .Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.  Штучное и массовое производство. Быстрее, больше. |  |  | Техника 20-21вв. Её современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами.) | **Знать** жизнь и деятельность наших предков,преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств.  **Уметь** подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.  **Иметь** представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Уч.Стр.6  Р.т.с.3 №1  Уч. С.11  Р.т.с.5 №2 |
| 3 | Как делают автомобили. |  |  | Автомобиль, двигатель.  Какие бывают двигатели. | **Знать:**  -современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным содержанием  **уметь**:  -определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно.  -подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Уч.Стр.17  Р.т.с.9 №6 |
| **Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья.** | | | | | | | |
| 4 | Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче – смазочные материалы. Синтетические материалы. |  |  | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.  Горюче - смазочные материалы, полимерные материалы. Синтетические ткани. | **Знать:**  -современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным содержанием  Как добывают нефть и газ.  Что изготовляют из нефти. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Уч.Стр.26  Р.т.с.17№7 |
| 5 | Что такое вторичное сырьё? |  |  | Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении. | **Иметь** представление о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Уч.Стр. 33  Р.т.с.18  №8 |
| 6 | Природа в опасности. |  |  | Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф  Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении. | **Иметь** представление:  -о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;  -о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;  **Уметь:**  -выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержка чистоты в быту и в общественных местах) | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир». | Уч.Стр.37  Задание уч.с.39 |
| 7 | Новые технологии в земледелии и животноводстве.  Цветочная сказка. |  |  | Что требуется растениям для их жизнедеятельности. Что используют люди для сохранения и повышения плодородия почвы и получения крупных и сочных плодов. Природные удобрения.  Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. | **Уметь** выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне. **Иметь представление** о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф.  **Знать** луковичный и клубневый способы размножения растений.  Уметь выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Уч.Стр. 40  Р.т.с.19№9 |
| **Жилище человека. Совершенствование строительных технологий.** | | | | | | | |
| 8 | О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме. |  |  | Как человек научился строить себе жилище. Технологические задачи первых строителей. Материалы для возведения домов. Как в конструкциях домов отражались их назначение, обычаи и образ жизни народа. Памятники русского деревянного зодчества. | **Знать** этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов.  **Знать** названия и свойства материалов, используемые в работах. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Уч.Стр.50  Р.т.с.23 №10 |
| 9 | Расходование электричества. |  |  | Обращение с электроприборами. | **Знать** названия и свойства материалов, используемые в работах. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Уч.Стр.56  Р.т.с.6№3 |
| 10 | Как дом стал небоскрёбом. |  |  | Почему в городах стали возводить многоэтажные жилые дома. Когда и в каких городах появились небоскрёбы - дома- гиганты. | **Иметь представления** об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция) | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Уч.с 58  Р.т.с.24 №11 |
| 11 | Какие бывают города. Города будущего. |  |  | Наши предки строили города на холмах, среди лесов, возле рек. Почему сначала возводили кремль. Где стали располагаться посады ремесленников. Мегаполисы. | **Знать** сферы обслуживания необходимые жителям города | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Уч.Стр.62  Р.т.с.25 №12 |
| **Дизайн. Художественное конструирование.** | | | | | | | |
| 12 | Что такое дизайн. |  |  | Что такое дизайн.  Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско - технологических проблем на основе элементов теории решения изобретательских задач.  Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты. | **Знать** основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота).  **Уметь** эстетично оформлять изделия | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Уч.Стр.70  Р.т.с.26  №13 |
| 13 | Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции. |  |  | Дизайн в технике. Основные требования, которым дожжен отвечать современный автомобиль. Этапы создания дизайна технического изделия. Коллективный эскизный дизайн- проект технического устройства.  Что такое реклама. Зачем нужна реклама. Помогала ли вам реклама. Реклама- двигатель торговли. Можно ли обойтись без рекламы.  Дизайн рекламной продукции. | **Знать** основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах.  **Уметь** эстетично оформлять изделия | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Уч.Стр.75  Р.т.с.31  №15 |
| 14 | Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта. |  |  | Что такое интерьер ландшафт. Цветовое убранство в школе, дома. Предметы мебели. Комнатные растения. | **Знать** основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах.  **Уметь** эстетично оформлять изделия | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Уч.Стр. 80 Р.т.с.33  №16, 23 |
| 15 | Дизайн одежды.  Пять задач дизайнера – модельера. |  |  | Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени  Элементы конструирования моделей, отделка одежды петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. | **Знать** основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах.  **Уметь** эстетично оформлять изделия | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Уч.Стр.85  Р.т.с.37  №18 |
| 16  17 | Отделка одежды.    Аксессуары в одежде. |  |  | Аксессуары в одежде. Стиль, мода. Задачи дизайнера-модельера. Проект-эскиз по дизайну одежды. | Знать петельную, крестообразную строчки и их варианты.  Уметь соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками; эстетично оформлять изделия | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Уч.Стр.91  Р.т.с.41  №19  Уч.с.94  Р.т.с.43  №20 |
| **Компьютерный мир. Информационные технологии** | | | | | | | |
| 18 | Что такое компьютер. |  |  | Современный информационный мир и информационные технологии. Информация. Технические информационные средства.(источники) Информационные технологии. | **Знать** названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Уч.Стр. 98  Задание с.99 |
| 19 | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. |  |  | Рубеж 20-21 вв.- использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.  Программы, программисты. Алгоритмы действий. | **Уметь** работать с текстами, как источниками информации | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Уч.Стр. 103  Сами печатают тект |
| 20 | Компьютеры в медицине. |  |  | Компьютеры в быту, в медицине. Интернет. | **Уметь** работать с текстами, как источниками информации | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Уч.Стр. 104Сами печатают тект |
| 21 | Компьютеры и прогнозирование погоды. |  |  | Компьютеры в быту, в медицине. В прогнозировании погоды, в учреждениях, на предприятиях. Интернет. | **Уметь** работать с текстами, как источниками информации | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Уч.Стр. 105 Сами печатают тект |
| 22 | Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. |  |  | **Уметь** работать с текстами, как источниками информации | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Уч.Стр. 106 Сами печатают тект |
| 23 | Практикум овладения компьютером. . |  |  | Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК | **Иметь** представление  о понятии компьютер.  **Знать:**  -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы.  использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. | Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Уч.Стр. 109Задание с.112 |
| 24 | Как создавать документ. |  |  |
| 25 | Форматирование текста. |  |  | Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК | **Иметь** представление  о понятии компьютер.  **Знать:**  -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы.  использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Уч.Стр  .115Задание с.116 |
| 26 | Форматирование текста. |  |  |
| 27 | Как вставить картинку в документ. |  |  | Принципы создания и реализации компьютерных программ; создание алгоритмических программ действия | **Уметь** создавать алгоритмические программы действий | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | Уч.Стр.  118Задание с. 119 |
| 28  29 | Создание таблиц.  Создание презентаций |  |  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Уч.Стр  .120Задание с.121 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Будущее начинается сегодня. |  |  | Выбор проблемы. Нахождение способа её решения. Проект на тему: Будущее начинается сегодня. | **Знать:**  -названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся.  -этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Уч.Стр.  123Задание с.127 |
| **Современное производство. Совершенствование технологий.** | | | | | | | |
|  |  |  |  | Техника 20-21вв. Её современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами.) | **Знать** жизнь и деятельность наших предков,преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств.  Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.  Иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |
| 31 | Научно – технические открытия и достижения XX - ХХI века. |  |  | Уч.Стр. 130 Р.т.с.28  №14 |
| 32 | Как люди совершают открытия. Как добывают нефть и газ. Как питаются космонавты. |  |  | Открытия и достижения XX века. | Уметь находить и использовать дополнительную информацию из различных источников. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Уч.Стр. 136Задание с.138 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | От абака до ЭВМ. |  |  | История рождения первого компьютера. Абак. Логарифмическая линейка. Арифмометр. Профессия програмист. Перфокарта. | **Знать:**  Историю рождения первого компьютера, что такое Абак, Логарифмическая линейка, Арифмометр, Профессия програмист, Перфокарта. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Уч.Стр.  140 Р.т.с.34  №17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Почему необходимо очищать сточные воды. Несколько слов на прощанье. |  |  | Как загрязняется вода. Необходимость очистки воды.  Сооружения для очистки воды. | **Знать:** Как загрязняется вода. Необходимо очищать воду. Как выглядятсооружения для очистки воды. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Уч.Стр.  144  Р.т.с.45  №22 |