Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: Утверждаю:

учителей естественно - матем цикла Заведующий филиала Директор МАОУ Вагайская СОШ ФИО: \_\_\_\_\_\_ Леонова Н.П. ФИО\_\_\_\_\_\_ТаскаеваТ.Л. Таулетбаев Р.Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ . «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. « \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г от «\_\_\_ « \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Учебный год: 2017 – 2018 г.

Класс, уровень: 5

Количество часов в год: 175

Количество часов в неделю: 5

Составитель: учитель Полозова А.Б.

 с. Вагай 2017 г.

**Пояснительная записка**

**Сведения о программе**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2012) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013», соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО). Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

5. Учебный план МБОУ «Школа №24 города Благовещенска» на текущий учебный год.

**Цели изучения русского языка**

Исходя из того, что образовательные функции предмета «язык» имеют универсальный, обобщающий характер, так как «язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности <…> средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества»[1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym)., и, значит, «русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения»[2](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote2sym), «**целями изучения русского языка в основной школе являются:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни»[3](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote3sym).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного и деятельностно-системного подходов* в обучении русскому языку.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

* *Языковая компетенция* (т.е. осведомленность школьников в системе русского языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
* *Коммуникативная компетенция* (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков ( в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех сферах его применения.
* *Лингвистическая компетенция* - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения русского языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, интернет-ресурсами, совершенствование навыков чтения и т.д. В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.**

**Роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП.**

Программа построена с учетом принципов системности, научно­сти и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Так как содержание курса русского языка основной общеобразовательной школы построено **на основе компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, в рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Распределение основного содержания на два взаимосвязанных блока(«Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») отражает практическую направленность курса и помогает формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Кроме того, развернутое тематическое планирование курса включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. *При изучении каждого раздела курса учащиеся получают* не только соответствующие знания, касающиеся системы и структуры языка, речи и речевой деятельности, овладевают необходимыми учебными умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают жизненно необходимые коммуникативные умения, углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Программа **рассчитана**

**В 5 классе:** на 175 часов (5 часов в неделю, в том числе для проведения:

-изложений - 9 (из них сжатых изложений - 3);

-устных зачетов - 2;

-контрольных диктантов — 11;

-сочинений— 15.

Календарно – тематический план.

Русский язык 5 кл 2017 - 2018 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов |  |
|  |  |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |  |  |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 |  |  |
| 3 | Стили речи. | 1 |  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |  |  |
| 5 | Орфограмма. | 1 |  |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 9 | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 |  |  |
| 10 | Разделительные ъ и ь. | 1 |  |  |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |
| 12 | Диктант. | 1 |  |  |
| 13 | Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому). (упр.70) | 1 |  |  |
| 14 | Части речи. Глагол. | 1 |  |  |
| 15 | -Тся и –ться в глаголах. | 1 |  |  |
| 16 | Личные окончания глаголов. | 1 |  |  |
| 17 | Тема текста. | 1 |  |  |
| 18 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 19 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 20 | Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом») | 1 |  |  |
| 21 | Местоимение. | 1 |  |  |
| 22 | Основная мысль текста. | 1 |  |  |
| 23 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
|   |   | Всего: 23 |  |  |
| 24 | Синтаксис.Пунктуация. | 1 |  |  |
| 25 | Словосочетание. | 1 |  |  |
| 26 | Разбор словосочетания. | 1 |  |  |
| 27 | Предложение. | 1 |  |  |
| 28 | Сжатое изложение (В.Катаев). | 1 |  |  |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
| 30 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 31 | Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинение. | 1 |  |  |
| 32 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |
| 33 | Сказуемое. | 1 |  |  |
| 34 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 35 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 36 | Дополнение. | 1 |  |  |
| 37 | Определение. | 1 |  |  |
| 38 | Обстоятельство. | 1 |  |  |
| 39 | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |
| 40 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 41 | Предложения с обращениями. | 1 |  |  |
| 42 | Письмо. | 1 |  |  |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |  |  |
| 44 | Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки») | 1 |  |  |
| 45 | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |  |  |
| 46 | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
| 47 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |  |  |
| 48 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 49 | Прямая речь. | 1 |  |  |
| 50 | Диалог. | 1 |  |  |
| 51 | Повторение. | 1 |  |  |
| 52 | Сжатое изложение (по Е.Мурашовой) | 1 |  |  |
| 53 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
|   |   | Всего: 30 |  |  |
| 54 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 55 | Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 56 | Изменение звуков в потоке речи. | 1 |  |  |
| 57 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |  |  |
| 58 | Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка») | 1 |  |  |
| 59 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |  |
| 60 | Графика. Алфавит. | 1 |  |  |
| 61 | Описание предмета. Сочинение-описание. | 1 |  |  |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |  |  |
| 63 | Двойная роль букв е, ё, ю,я. | 1 |  |  |
| 64 | Орфоэпия. | 1 |  |  |
| 65 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |
| 66 | Повторение. | 1 |  |  |
| 67 | Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица») | 1 |  |  |
| 68 | Диктант и проверочная работа. | 1 |  |  |
|   |   | Всего: 15 |  |  |
| 69 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |
| 70 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| 71 | Прямое и переносное значение слов | 1 |  |  |
| 72 | Прямое и переносное значение слов Омонимы | 1 |  |  |
| 73 | Синонимы | 1 |  |  |
| 74 | Сочинение по картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь») | 1 |  |  |
| 75 | Антонимы | 1 |  |  |
| 76 | Повторение | 1 |  |  |
| 77 | Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег») | 1 |  |  |
|   |   | Всего: 9 |  |  |
| 78 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 |  |  |
| 79 | Окончание | 1 |  |  |
| 80 | Основа слова | 1 |  |  |
| 81 | Сочинение по личным впечатлениям в форме письма | 1 |  |  |
| 82 | Корень слова | 1 |  |  |
| 83 | Рассуждение. Сочинение-рассуждение | 1 |  |  |
| 84 | Суффикс | 1 |  |  |
| 85 | Приставка | 1 |  |  |
| 86 | Выборочное изложение с изменением лица | 1 |  |  |
| 87 | Чередование звуков.Беглые гласные. | 1 |  |  |
| 88 | Варианты морфем | 1 |  |  |
| 89 | Морфемный разбор слова | 1 |  |  |
| 90 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |  |
| 91 | Буквы з,с на конце приставок. | 1 |  |  |
| 92 | Буквы а-о в корне –лаг-лож | 1 |  |  |
| 93 | Буквы а-о в корне -раст-рос- | 1 |  |  |
| 94 | Буквы ё-о после шипящих в корне | 1 |  |  |
| 95 | Буквы и-ы после ц | 1 |  |  |
| 96 | Повторение | 1 |  |  |
| 97 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 98 | Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |
| 99 | Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине»)(упр.470) | 1 |  |  |
|   |   | Всего: 22 |  |  |
| 100 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| 101 | Доказательства в рассуждении | 1 |  |  |
| 102 | Сочинение-рассуждение | 1 |  |  |
| 103 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |  |
| 104 | Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. | 1 |  |  |
| 105 | Род имен существительных | 1 |  |  |
| 106 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |  |  |
| 107 | Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница») | 1 |  |  |
| 108 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |  |  |
| 109 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |
| 110 | Падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 111 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 112 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 113 | Изложение с изменением лица | 1 |  |  |
| 114 | Изложение с изменением лица | 1 |  |  |
| 115 | Множественное число имен существительных. | 1 |  |  |
| 116 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 |  |  |
| 117 | Повторение и проверочная работа. | 1 |  |  |
| 118 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| 119 | Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье») | 1 |  |  |
| 120 | Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье») | 1 |  |  |
| 121 | Диктант. | 1 |  |  |
|   |   | Всего: 22 |  |  |
| 122 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 123 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |  |  |
| 124 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  |
| 125 | Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю») | 1 |  |  |
| 126 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  |
| 127 | Описание животного на основе изображенного. | 1 |  |  |
| 128 | Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение») | 1 |  |  |
| 129 | Морфологический разбор имени прилагательного Сочинение «Как я испугался» | 1 |  |  |
| 130 | Повторение | 1 |  |  |
| 131 | Диктант и проверочная работа | 1 |  |  |
| 132 | Резервный урок. | 1 |  |  |
| 133 | Сочинение «Мое любимое животное» | 1 |  |  |
|   |   | Всего: 12 |  |  |
| 134 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
| 135 | Не с глаголами. | 1 |  |  |
| 136 | Не с глаголами.2 | 1 |  |  |
| 137 | Рассказ | 1 |  |  |
| 138 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |
| 139 | Употребление неопределенной формы. | 1 |  |  |
| 140 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | 1 |  |  |
| 141 | Виды глагола | 1 |  |  |
| 142 | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  |
| 143 | Буквы е-и в корнях с чередованием | 1 |  |  |
| 144 | Буквы е-и в корнях с чередованием | 1 |  |  |
| 145 | Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |  |  |
| 146 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 147 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте | 1 |  |  |
| 148 | Время глагола | 1 |  |  |
| 149 | Прошедшее время | 1 |  |  |
| 150 | Настоящее время | 1 |  |  |
| 151 | Будущее время | 1 |  |  |
| 152 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 153 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |  |  |
| 154 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |  |  |
| 155 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |  |  |
| 156 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |
| 157 | Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт») | 1 |  |  |
| 158 | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |  |  |
| 159 | Употребление времен | 1 |  |  |
| 160 | Повторение | 1 |  |  |
| 161 | Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку») | 1 |  |  |
| 162 | Диктант и проверочная работа. | 1 |  |  |
|   |   | Всего: 29 |  |  |
| 163 - 164 | Сочинение на одну из тем по выбору. | 2 |  |  |
| 165 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |  |  |
| 166 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |
| 167 | Употребление букв ъ и ь | 1 |  |  |
| 168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |
| 169 - 170 | Заключительный урок. | 2 |  |  |
|   |   | Всего: 8 |  |  |