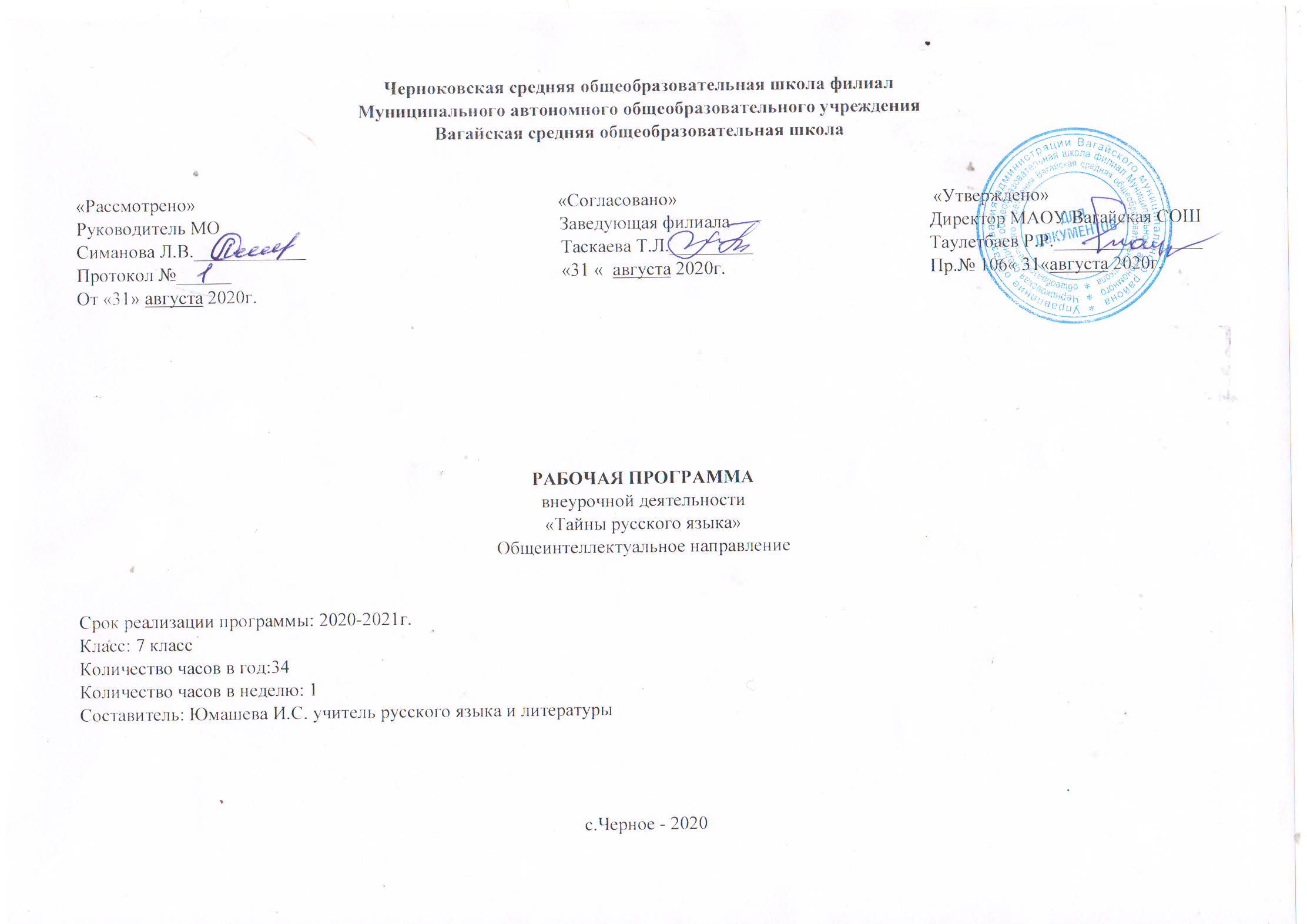
****

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этимикритериями.   
***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.*1ч*. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**разучивание пословиц и поговорок о русском языке

Тема 2. Необычные правила.*1ч.*(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

**Форма деятельности:** беседа

**Вид деятельности:**практическая работа

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.*1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

**Форма деятельности:** лингвистические игры

**Вид деятельности:**проблемно-ценностное общение

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись…*1ч*. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях?.)

**Форма деятельности:** Лингвистические игры

**Вид деятельности:**беседа

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?*1ч*..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

**Форма деятельности:** конкурс

**Вид деятельности:**игра познавательная

Тема 6. Хитрый звук «йот»*1ч.*(Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.)

**Форма деятельности:** беседа

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 7. Слова-тёзки.*1ч.*(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**игра слов

Тема 8. Различай и отличай.*1ч*. (Употребление паронимов. Их отличия.).

**Форма деятельности:** Дидактические игры и упражнения

**Вид деятельности:**познавательная

Тема 9. Поиск нужного слова.*1ч.*(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы.

**Форма деятельности:**конкурс «Кто больше?»)

**Вид деятельности:**игра

Тема 10. Многословие.*1ч.*(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

**Форма деятельности:** Сочинения-миниатюры

**Вид деятельности:**практическая работа

Тема 11. Каламбур и многозначность.*1ч.* (. Знакомство с каламбуром, многозначностью.

**Форма деятельности:** лингвистические игры «Давайте поиграем

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 12. Тайно слово родилось.*1ч*., определение, как рождаются слов

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 13. Судьба слова.*1ч*.«Происхождение слов».

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:***.*лингвистические игры

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.*1ч.*(.Составлениепредложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 15. Согласуй меня и помни.*1ч.*.(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**проект

Тема 17. Наречие как часть речи..*1ч.*( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 18. Образование бывает разным..*1ч.*(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 19. Разряд, становись в ряд!.*1ч.* (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте.Кроссворды.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:игра**

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!.*1ч.*(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**познавательная

Тема 21. Некогда или никогда?.. *1ч.*(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом.

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**Игра «Кто быстрее?»

Тема 22. Затруднительное состояние.*1ч.*(Слова категории состояния: их виды и применение.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**дидактические упражнения

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.*(Роль предлога в речи и в тексте..)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**работа с текстом

Тема 24. Употреби меня со словом.*1ч.*(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 25. То же, так же иль за то?*1ч.*(Правописание союзов... Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**дидактические игры с союзами

Тема 26. Соединю простое в сложное.*1ч.*(Роль союзов в тексте.Построение текстов.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.*1ч.*

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**Разряды частиц.Игры на внимание

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!*1ч.*(Значение и роль частицы в тексте.Конкурс на восстановление деформированного текста)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..*1ч*. (Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»*1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**игра

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.*(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

**Форма деятельности:** рассказ

**Вид деятельности:**практическая игра

Тема 32. «Стильная речь»*1ч. (*Функциональные разновидности языка, их особенности.Конкурс вежливых.)

**Форма деятельности:** конкурс

**Вид деятельности:**практическая игра

Тема 33. Типы речи или типы в речи.*1ч.*(.Работа с текстами, определение типов речи)

**Форма деятельности:** работа с текстами

**Вид деятельности:**практическое занятие

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1*ч.*

**Форма деятельности:**рассказ

**Вид деятельности:**проект

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Введение 1ч.** | | |  |
| 1 | | Язык и речь-чудо из чудес. | 1ч. |
| **Орфография 5ч.** | | |  |
| 2 | | Необычные правила. | 1ч. |
| 3 | | Путеводные звёзды орфографии. | 1 ч. |
| 4 | | Если матрёшки не откликнулись… | 1 ч. |
| 5 | | Ъ и Ь –смягчение иль разделение? | 1ч. |
| 6 | | Хитрый звук «йот» | 1ч. |
| **Лексическая стилистика. 7 ч.** | | |  |
| 7 | | Слова-тёзки. | 1 ч. |
| 8 | | Различай и отличай. | 1 ч. |
| 9 | | Поиск нужного слова. | 1 ч. |
| 10 | Многословие. | |  |
| 11 | | Каламбур и многозначность. | 1 ч. |
| 12 | | Тайно слово родилось. | 1 ч. |
| 13 | | Судьба слова. | 1 ч. |
| **Грамматика. Морфология и синтаксис.Предложение. 2ч.** | | | |
| 14 Проще простого или сложнее сложного. | | | 1 ч. |
| 15 | | Согласуй меня и помни. | 1ч. |
| 16 Работа над проектом (выбор  темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | | | 1ч. |
| **Морфология. Наречие. 5 ч.** | | | |
| 17 Наречие как часть речи. | | | 1ч. |
| 18 Образование бывает разным. | | | 1ч. |
| 19 | | Разряд, становись в ряд! | 1 ч. |
| 20 | | Узнай меня по суффиксу! | 1ч. |
| 21 | | Некогда или никогда? | 1ч. |
| **Слова категории состояния 1ч.** | | | |
| 22 | | Затруднительное состояние. | 1ч. |
| **Предлог 2 ч.** | | | |
| 23 | | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | Практическое занятие |
| 24 Употреби меня со словом. | | | 1ч. |
| **Союз 2ч.** | | | |
| 25 | | То же, так же иль за то? | 1ч. |
| 26 Соединю простое в сложное. | | | 1ч. |
| **Частица 2 ч.** | | | |
| 27 | | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | 1ч. |
| 28 Не могу не знать = я знаю! 1ч. | | | |
| **Междометие 2 ч.** | | | |
| 29 | | Будешь вежлив ты со мной. | 1 ч. |
| 30 | | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | 1ч. |
| **Культура речи 3 ч.** | | | |
| 31 | | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1ч. |
| 32 | | «Стильная речь» | 1ч. |
| 33 Типы речи или типы в речи. | | | 1ч. |
| **Итоговое занятие 1ч.** | | | |
| 34 | | Защита проектов. | 1 ч. |

**Т**

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Раздел, тема | Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке( УУД, развиваемые на уроке) | Форма контроля |
| план | факт |
| 1 | 04.09 |  | Язык и речь - чудо из чудес.(1ч) | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. |
| 2 | 11.09 |  | Необычные правила.(1ч) | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..) | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных.  Работать в команде. |
| 3 | 18.09 |  | Путеводные звёзды орфографии.(1ч) | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. | Анализировать текст сказки.Сочинение грамматической сказки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 25.09 | |  | Если матрёшки не откликнулись…(*1ч*) | Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. Систематизировать материал. |
| 5 | 2.10 | |  | Ъ и Ь – смягчение иль разделение?(*1ч*.) | Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 6 | 9.10 | |  | Хитрый звук «йот»(*1ч.*) | Роль его в речи и на письме. Работа с текстом | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. |
| 7 | 16.10 | |  | Слова-тёзки.(*1ч).* | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 8 | 23.10 | |  | Различай и отличай.(*1ч)*. | Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 9 | 30.10 | |  | Поиск нужного слова. (*1ч).* | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 10 | 6.11 | |  | Многословие. (*1ч).* | Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 11 | 13.11 | |  | Каламбур и многозначность. (*1ч)* | Знакомство с каламбуром, многозначностью.Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 12 | 20.11 | |  | Тайно слово родилось. (*1ч)*. | Практическое занятие, определение, как рождаются слова | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 13 | 27.11 | |  | Судьба слова.*(1ч)* | Лингвистические игры. «Происхождение слов». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 14 | 4.12 | |  | Проще простого или сложнее сложного.(*1ч.)* | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 15 | 11.12 | |  | Согласуй меня и помни.(*1ч.)* | Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 16 | 18.12 | |  | Работа над проектом .(1ч) | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 17 | 25.12 | |  | Наречие как часть речи.. (*1ч.)* | Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 18 | 15.01 | |  | Образование бывает разным.(*1ч.)* | Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 19 | 22.01 | |  | Разряд, становись в ряд!(*1ч.)* | Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 20 | 29.01 | |  | Узнай меня по суффиксу!(*1ч.)* | Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 21 | 5.02 | |  | Некогда или никогда?(*1ч.)* | Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 22 | 12.02 | |  | Затруднительное состояние.*. (1ч.)* | Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 23 | 19.02 | |  | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(*1ч.)* | Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 24 | 26.02 | |  | Употреби меня со словом.(*1ч.)* | Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 25 | 5.03 | |  | То же, так же иль за то?(*1ч.)* | Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие». | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 26 | | 12.03 |  | Соединю простое в сложное.(*1ч.)* | Роль союзов в тексте. Построение текстов. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 27 | | 19.03 |  | Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (*1ч.)* | Разряды частиц. Игры на внимание. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 28 | | 26.03 |  | Не могу не знать = я знаю!(*1ч.)* | Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 29 | | 2.04 |  | Будешь вежлив ты со мной.(*1ч*.) | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 30 | | 9.04 |  | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»(*1ч.)* | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 31 | | 16.04 |  | Заговори, чтоб я тебя увидел.(*1ч.)* | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 32 | | 23.04 |  | «Стильная речь»(*1ч.)* | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текс. Работать в команде. |
| 33 | | 30.04 |  | Типы речи или типы в речи.(*1ч.)* | Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 34 | | 07.05 |  | Итоговое занятие за год. | Защита проектов. | Публично выступать. |