

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик 8 класса научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик 8 класса научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик 8 класса научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

*Ученик 8 класса научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в  различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Уточню, укажу, на вопрос отвечу.

Не могу не знать = я знаю!

Формы деятельности: практика. Виды деятельности: практическое задание

Будешь вежлив ты со мной.

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»

Формы деятельности: беседа. Виды деятельности: практическое задание

Заговори, чтоб я тебя увидел.

«Стильная речь»

Формы деятельности: беседа. Виды деятельности: практическое задание

Типы речи или типы в речи. Формы деятельности: теория. Виды деятельности: практическое задание

Раздел 1. Введение.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Формы деятельности: беседа. Виды деятельности: практическое задание

Раздел 2. Построение сжатого изложения.

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Формы деятельности: практика

Виды деятельности: практическое задание

Раздел 3. Орфография

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Формы деятельности: теория

Виды деятельности: практическое задание

Раздел 4. Пунктуация.

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Формы деятельности: практика

Виды деятельности: работа в группах

Раздел 5.Тестирование.

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Формы деятельности: практика

Виды деятельности: тестовая работа

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|
| 1 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу.  Не могу не знать = я знаю! | 1 |
| 2 | Будешь вежлив ты со мной.  «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | 1 |
| 3 | Заговори, чтоб я тебя увидел.  «Стильная речь» | 1 |
| 4 | Типы речи или типы в речи. | 1 |
| 5 | I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 1 |
| 6 | II. Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».  Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | 1 |
| 7 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.  Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 |
| 8 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». | 1 |
| 9 | III. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).  Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | 1 |
| 10 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.  Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. | 1 |
| 11 | Чередующиеся гласные. | 1 |
| 12 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». | 1 |
| 13 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. | 1 |
| 14 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 |
| 15 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |
| 16 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 |
| 17 | Правописание производных предлогов. | 1 |
| 18 | Правописание союзов. | 1 |
| 19 | Правописание частиц. | 1 |
| 20 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . | 1 |
| 21 | IV. Пунктуация  Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | 1 |
| 22 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | 1 |
| 23 | Знаки препинания в ССП. | 1 |
| 24 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. | 1 |
| 25 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | 1 |
| 26 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 1 |
| 27 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, | 1 |
| 28 | Тире в предложении. | 1 |
| 29 | Двоеточие в предложении. | 1 |
| 30 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». | 1 |
| 31,32 | V. Тестирование.  Пробный тест в формате ОГЭ. | 2 |
| 33,34 | Работа над ошибками. | 2 |
| Итого | | 34ч |

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года в 1-8 классах (15.05.2020г); а также с продлением каникул с 23 марта по 6 апреля 2020г.; внесением изменений в расписание в период дистанционного обучения с 19.03.2020г по 15.052020г, нереализованные темы программы по внеурочной деятельности «Тайны русского языка», количество 8 часов, перенесены на 2020-2021 учебный год

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема занятия |
| план | факт |
| 1 | 7.09 |  | Уточню, укажу, на вопрос отвечу.  Не могу не знать = я знаю! |
| 2 | 14.09 |  | Будешь вежлив ты со мной.  «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» |
| 3 | 21.09 |  | Заговори, чтоб я тебя увидел.  «Стильная речь» |
| 4 | 28.09 |  | Типы речи или типы в речи. |
| 5 | 5.10 |  | I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания |
| 6 | 12.10 |  | II. Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».  Композиция, логическая, грамматическая структура текста. |
| 7 | 19.10 |  | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.  Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |
| 8 | 26.10 |  | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». |
| 9 | 2.11 |  | III. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).  Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. |
| 10 | 9.11 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.  Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. |
| 11 | 16.11 |  | Чередующиеся гласные. |
| 12 | 23.11 |  | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». |
| 13 | 30.11 |  | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. |
| 14 | 7.12 |  | Правописание Н, НН в разных частях речи. |
| 15 | 14.12 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |
| 16 | 21.12 |  | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. |
| 17 | 28.12 |  | Правописание производных предлогов. |
| 18 | 11.01 |  | Правописание союзов. |
| 19 | 18.01 |  | Правописание частиц. |
| 20 | 25.01 |  | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . |
| 21 | 01.02 |  | IV. Пунктуация  Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). |
| 22 | 8.02 |  | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. |
| 23 | 15.02 |  | Знаки препинания в ССП. |
| 24 | 22.02 |  | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. |
| 25 | 1.03 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. |
| 26 | 8.03 |  | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. |
| 27 | 15.03 |  | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, |
| 28 | 22.03 |  | Тире в предложении. |
| 29 | 29.03 |  | Двоеточие в предложении. |
| 30 | 05.04 |  | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». |
| 31,32 | 12.04  19.04 |  | V. Тестирование.  Пробный тест в формате ОГЭ. |
| 33,34 | 26.04  03.05 |  | Работа над ошибками. |
| Итого: 34ч | | | |