****

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование ***предметных результатов***, но и на достижение ***метапредметных и личностных результатов***. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

***Личностными результатами***освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами***освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1**.Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире в предложении. Двоеточие в предложении.

Тестовая работа по разделу «Пунктуация». Формы деятельности: теория

Виды деятельности: практическое задание

**Тема 2.** Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами;

использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Формы деятельности: практика. Виды деятельности: практическое задание

**Тема 3**. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Формы деятельности: практика. Виды деятельности: практическое задание

**Тема 4**. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Тема 5**. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Формы деятельности: практика. Виды деятельности: практическое задание

**Тема 6**. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Формы деятельности: практика. Виды деятельности: практическое задание

**Тема 7**. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Формы деятельности: практика. Виды деятельности: практическое задание

**Тема 8**. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Формы деятельности: практика. Виды деятельности: практическое задание

**Тема 9**. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Формы деятельности: практика. Виды деятельности: практическое задание

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, | 1 |
| 2 | Тире в предложении. | 1 |
| 3 | Двоеточие в предложении. | 1 |
| 4 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». | 1 |
| 1 | Построение сжатого изложения | 3 |
| 2 | Средства выразительности речи | 4 |
| 3 | Морфология и орфография | 11 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 6 |
| 5 | Построение сочинения-рассуждения | 6 |
| Итого 34 часа | | |

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года в 1-8 классах (15.05.2020г); а также с продлением каникул с 23 марта по 6 апреля 2020г.; внесением изменений в расписание в период дистанционного обучения с 19.03.2020г по 15.052020г, нереализованные темы программы по внеурочной деятельности «Тайны русского языка», количество 8 часов, перенесены на 2020-2021 учебный год

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата по  плану | Дата по  факту | Тема занятия |
| 1 | 3.09 |  | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, |
| 2 | 10.09 |  | Тире в предложении. |
| 3 | 17.09 |  | Двоеточие в предложении. |
| 4 | 24.09 |  | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». |
|  | 1.10 |  | **Построение сжатого изложения** |
| 5 | 8.10 |  | Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. |
| 6 | 15.10 |  | Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. |
| 7 | 22.10 |  | Основные правила работы с текстом. |
| **Средства выразительности речи** | | | |
| 8 | 29.10 |  | Синонимы, антонимы |
| 9 | 5.11 |  | Средства выразительности |
| 10 | 12.11 |  | Средства выразительности |
| 11 | 19.11 |  | Фразеологизмы. |
| **Морфология и орфография** | | | |
| 12 | 26.11 |  | Словосочетание. Замена словосочетаний |
| 13 | 3.12 |  | Повторяем правописание корней. |
| 14 | 10.12 |  | Повторяем правописание приставок |
| 15 | 17.12 |  | Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных |
| 16 | 24.12 |  | Грамматическая основа предложения |
| 17 | 14.01 |  | Написание наречий и их омонимов |
| 18 | 21.01 |  | Синтаксический разбор простого предложения |
| 19 | 28.01 |  | Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий |
| 20 | 4.02 |  | Повторяем правописание окончаний |
| 21 | 11.02 |  | Правописание не с разными частями речи |
| 22 | 18.02 |  | Дефисное написание слов |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | |
| 23 | 25.02 |  | Знаки препинания при однородных членах |
| 24 | 4.03 |  | Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях |
| 25 | 11.03 |  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах  Тест " Знаки препинания при обособленных членах" |
| 26 | 18.03 |  | Синтаксический разбор осложнённых предложений |
| 27 | 25.03 |  | Знаки препинания при вводных конструкциях |
| 28 | 1.04 |  | Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях" |
| **Построение сочинения-рассуждения** | | | |
| 29 | 8.04 |  | Работа с текстом. Подготовка к сочинению |
| 30 | 15.04 |  | Структура сочинения на лингвистическую тему. |
| 31 | 22.04 |  | Структура сочинения по финальным строкам. |
| 32 | 29.04 |  | Структура сочинения по значению слова. |
| 33 | 6.05 |  | Пробный ОГЭ |
| 34 | 13.05 |  | Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие. |