**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| учителей начальных классов | Заведующий филиала | Директор МАОУ Вагайская СОШ |
|  | ФИО Таскаева Т.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)Протокол № \_\_\_ |  « 28 » августа 2017 г. |  « 28 » августа 2017 г. |
|  От «27» августа 2017 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет окружающий мир

Учебный год 2017-2018г.

Класс, уровень 3

Количество часов в год 68

Количество часов в неделю 2 ч.

Составитель: учитель Угрюмова А. И.

с. Черное 2017г

 **2017 – 2018 учебный год**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе рабочей программы по окружающему для 3 классов (автор Виноградова Н.Ф.), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по окружающему миру.

 **Цель** обучения по предмету «Окружающий мир» - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

 **Задачи обучения:**

*Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

 **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

 **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.**

 **Специфика предмета**

Специфика предмета “Окружающий мир” состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

 Значение курса “Окружающий мир” состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

 В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации Тема в 3 классе «Земля – наш общий дом»
* **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Тема в 3 классе «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)».
* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Тема в 3 классе «Человек изучает Землю».
* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества. Тема в 3 классе «Как трудились люди в старину».
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы в 3 классе «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

 Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

* 1. организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
	2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

**Раздел 3. Место предмета «Окружающий мир» .**

 В соответствии с учебным планом на преподавание окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов.

**Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

 Рабочая программа построена на основе формирования целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

 В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г.Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек – природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей – природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психологического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; представление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

 Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип – это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширение представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не вреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музей и т.п. Всё это обеспечивает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

**Раздел 5. Результаты изучения учебного предмета**

 **Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

 Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

 **Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

 **Метапредметные результаты.** В соответствии со стандартами второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описание, повествованием.

 Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Раздел 6. Содержание учебного курса**

 **Земля - наш общий дом (7 ч.)**

 Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

 *Солнечная система.* Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

 Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

 **Человек изучает Землю (4 ч.)**

 Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

 *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

 **Царства природы (26 ч.)**

 Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

 *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

 Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

 Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

 *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

 Как человек одомашнил животных.

 Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

 Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

 Охрана растений.

 *Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

 **Наша Родина: от Руси до России (11 ч.)**

 Название русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

 *Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

 **Как люди жили в старину (12 ч.)**

 Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

 Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

 Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

 *Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

 **Как трудились в старину (7 ч.)**

 Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

 Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

 Торговля. Возникновение денег.

 Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

 *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

 **Экскурсии**

 В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

 **Опыты**

 Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

 **Практические работы**

 Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

 **Раздел 7. Учебно-тематическое планирование**

**Количество часов:**

***Всего*** – 68 часов; ***в неделю*** – 2 часа

*Учебник*: Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Н.Ф. Виноградова. Г.С. Калинова. - М.: Вентана-Граф, 2012.

*Тетрадь:* Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2015.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| Уроки  | Проверочные работы | Тестирование  | Проекты  |  ЭкскурсииИтоговая комплексная контрольная работа |
| 1 | Земля – наш общий дом.  | 7 | 5 | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Человек изучает Землю | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 3 | Царства природы | 27 | 21 | 2 | 3 |  | 1 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 9 | 8 |  | 1 |  |  |
| 5 | Как люди жили в старину | 11 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Как трудились в старину | 10 | 7 | 1 |  |  | 1 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **52** | **5** | **5** | **2** | **3 1** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные****результаты** |
| **Введение (1 ч)** |
|  |  | Введение. | Вводный урок. | Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения. | Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики.  | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| **Земля – наш общий дом (8 ч)** |
| *Солнечная система* |
|  |  | Где и когда ты живёшь. | Урок вхождения в новую тему. | Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».  | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.  | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов.  | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность.Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
|  |  | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.  | Комбинированный урок.  | Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.  | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описываетпланеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу. | Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. |
|  |  | Земля – планета Солнечной системы.**Опыт.** Смена сезонов, дня и ночи. | Комбинированный урок. | Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли. | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.  | Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации. |
| *Условия жизни на Земле* |
|  |  | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. **Опыт.** Распространение тепла от его источника.  | Урок изучения нового материала. | Читать текст, самостоятельно находить ответына вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | Взаимодействует с участниками диалога.Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
|  |  | Вода – условие жизни на Земле. **Опыт.** Роль света и воды в жизни растений. | Комбинированный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал». | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.  | Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. | Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. |
|  |  | Воздух – условие жизни на Земле. **Опыт.** Горение. | Комбинированный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.  | Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».  | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| *Как человек изучает Землю* |
|  |  | Изображение Земли. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.  | Понимает методы позна­ния мира: наблюде­ния, эксперимент, изучение опыта чело­вечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профессий нужны карты?»  | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 9 |  | План и карта. **Практическая работа.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).  | Комбинированный урок. | Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| **Царства природы (23 ч)** |
| *Бактерии* |
| 10 |  | Бактерии. | Комбинированный урок. |  Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предпо­ложения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| *Грибы* |
| 11 |  | Грибы. | Комбинированный урок. | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».  | Понимает, что грибы – это особое царство при­роды. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от расте­ний. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |
| *Растения* |
| 12 |  | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. **Экскурсия** в природные сообщества (с учетом местных условий). | Экскурсионный урок. | Характеризовать значение растений для жизни;различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с расте­ниями (работать с рисунком на внут­ренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было расте­ний». Работать в группах: составлять «паспорт» растения. | Называет места обитания рас­тений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей фло­ры, живущих в раз­ных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 13 |  | Разнообразие растений на Земле. | Урок-проект. | Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея» | Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям. | Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.  | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| 14 |  | Растение – живой организм. **Практическая работа.** Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.**Опыт** «Содержание воды в листе». | Комбинированный урок. | Строить схему «Части растения». Работатьс рубрикой «Выска­жем предположе­ния». Работать с текс­том и иллюстрация­ми учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Об­суждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.  | Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органырастения, их значе­ние для роста и развития. Называет особенно­сти питания и размно­жения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 15 |  | Размножение растений. | Урок-исследование. | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую рабо­ту по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстра­тивным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради. | Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, лукови­цами), размножения семенами. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 16 |  | Распростране­ние плодов и семян. | Комбинированный урок. | Работать с текстами и иллюстративным материалом учебни­ка. Подготовить пла­кат «Распростране­ние плодов и семян». | Понимает, что распространение семян – способ рассе­ления растений на другие территории. Приводит примеры участия в распростра­нении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 17 |  | **Проверь себя.** | Контрольный урок.  | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.  | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. |
| *Человек и растения* |
| 18 |  | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.  | Комбинированный урок. | Классифицировать растения: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.  | Приводит примеры дикорастущих и куль­турных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения». | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями.Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |
| 19 |  | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. | Комбинированный урок. | Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». | Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |
| *Красная книга России* |
| 20 |  | Красная книга России. | Урок-исследование. | Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, крас­ные, оранжевые, жёл­тые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной кни­ги своей местности. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| *Животные* |
| 21 |  | Животные – часть природы. Роль животных в природе. | Комбинированный урок. | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Работать в группах: подготов­ка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника. | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе». | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
| 22 |  | Разнообразие животных. | Комбинированный урок. | Конструировать плакат «Мир фау­ны». Работать со схе­мой и текстом учеб­ника. Приводить примеры разных животных (групповая работа). | Распределяет животных по группам: одноклеточные и мно­гоклеточные,беспо­звоночные и позво­ночные животные. Классифицирует животных по принадлеж­ности к классу, по ве­личине, форме, внеш­нему виду и способам защиты. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями.Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. |
| 23 |  | Животное – живой организм. | Комбинированный урок. | Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.Работать с учебни­ком и рабочей тетра­дью. Собирать материалы к проекту. | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, которые содержатся в растениях или в ор­ганизмах других животных). | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. |  Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 24 |  | Животное – живой организм. | Комбинированный урок. | Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений). | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.  | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 25 |  | Животное – живой организм. | Комбинированный урок. | Рассказывать о способах размножения животных.Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»  | Рассказывает о способах размножения животныхКомментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Умеет работать в коллективе.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 26 |  | Поведение животных. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебни­ка. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных. | Понимает, что всё поведение животного подчиненоинстинктам – врож­дённым формам пове­дения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой). | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 27 |  | Беспозвоночные животные. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах. | Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, каль­мары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самаябольшая группа беспоз­воночных животных. | Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для реше­ния творческих задач. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 28 |  | Позвоночные животные. | Урок изучения нового материала. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.  | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения.  | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| 29 |  | Позвоночные животные. | Комбинированный урок. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.  | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 30 |  | Позвоночные животные. | Комбинированный урок. | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).  | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 31 |  | Природное сообщество. | Урок-исследование. | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предполо­жения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи». | Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.  | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 32 |  | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных. | Комбинированный урок. | Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».  | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| 33 |  | Заповедники. | Урок-путешествие. | Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. | Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.  | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
| 34 |  | **Проверь себя.** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.  | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| **Наша Родина: от Руси до России (8 ч)** |
| *Древнерусское государство* |
| 35 |  | Древняя Русь. Восточнославянские племена. | Урок изучения нового материала. | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославян­ских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предпо­ложения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.  | Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточ­ных славян –русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.  | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца.Предвидит результат своей деятельности.Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |
| 36-37 |  | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | Комбинированный урок. | Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.  | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.  |
| *Московская Русь* |
| 38 |  | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. | Комбинированный урок. | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея». | Правильно говорит одно из названий на­шей страны – Мос­ковская Русь. Кратко рассказывает о станов­лении Москвы как столицы. Знает, что Иван Гроз­ный – первый рус­ский царь.Называетдату венчания на царство первого русского царя. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).  | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  |
| *Российская империя* |
| 39 |  | Пётр I Великий – император России. | Урок изучения нового материала. | Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экс­курсию по Санкт-Петербургу. | Правильно говорит одно из названий на­шей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Рос­сийской империи. Понимает, что Пётр I –император. Приводит примеры деятель­ности Петра I: созда­ние флота, строитель­ство Санкт-Петербур­га, развитие промыш­ленности, образова­ния и др. | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 40 |  | Екатерина II Великая. | Комбинированный урок. | Слушать сообщение учите­ля – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».  | Объясняет, почему царицу Екате­рину II назвали Вели­кой. Кратко характеризует деятельность ца­рицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).  | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
| 41 |  | Император Николай II. | Комбинированный урок. | Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве». | Рассказывает кратко о последнем россий­ском императоре и его семье. Приводит пример характера Ни­колая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.  | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. |
| *Советская Россия. СССР. Российская Федерация* |
| 42 |  | Советская Россия. | Комбинированный урок. | Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.  | Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, ос­новы устройства со­временной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называетимена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. |
| **Как люди жили в старину (9 ч)** |
| *Из истории имен* |
|  |  | Из истории имён. | Комбинированный урок. | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия». | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рожда­лись имена и фами­лии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.  | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  |
| *Какими людьми были славяне* |
|  |  | Как выглядели наши предки. | Урок изучения нового материала. | Работать с рубри­кой «Выскажем предположения». Состав­лять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная гале­рея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». | Описывает особенности внешне­го вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные историче­ские эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. |
|  |  | Как в старину тру­дились наши предки. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов­ка пересказа текста учебника). | Приводит примеры труда славян в далёкой древности.  | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.  | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
|  |  | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов­ка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самоделки «Игры русского народа». | Понимает, что защита Родины – долг славя­нина. Рассказывает о том, что забота о ближ­нем – черта славян­ского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов.  | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).  | Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |
| *Какие предметы окружали людей в старину* |
|  |  | Какие предметы окружали русских людей. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать посло­вицы. Работать с текс­тами и иллюстрация­ми учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста. | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружаю­щей среды и социаль­ного положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек. | Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. |
|  |  | Какие предметы окружали русских людей. | Комбинированный урок. | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.  | Узнает и называет одежду лю­дей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина). | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| *Русская трапеза* |
|  |  | Русская трапеза. | Комбинированный урок. | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную рабо­ту. Работать с рубри­кой «Этот удивитель­ный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обе­ду». Драматизация шутки «Два свояка».  | Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. | Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| *Верования языческой Руси* |
|  |  | Во что верили наши предки. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздни­ки». | Понимает, что до появления христи­анства славяне были язычниками. Называет языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие». | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. |
| *Принятие христианства на Руси* |
|  |  | Принятие христианства на Руси. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение. | Объяснять, как происходило принятие хри­стианства на Руси. Называть некоторые христианские празд­ники. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
|  |  | **Проверь себя.** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. |
| **Как трудились в старину (15 ч)** |
| *Что создавалось трудом крестьянина* |
|  |  | Что создавалось трудом крестья­Нина. | Комбинированный урок. | Беседовать на основе по­лученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выскажем предпо­ложения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями. | Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, вре­мени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | Труд крепостных крестьян. | Комбинированный урок. | Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Обсуждать пробле­му: «При каких усло­виях человек трудит­ся лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно дава­ло помещикам и крестьянам. Называет дату отмены кре­постного права. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| *Что создавалось трудом ремесленника* |
|  |  | Что такое ремесло.  | Комбинированный урок | Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремес­ленником. Называть особенно­сти труда ремесленни­ка. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России. | Понимает, что такое ремесло и кого называют ремес­ленником. Называет особенно­сти труда ремесленни­ка. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состояни­ем природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | Игрушечных дел мастера. | Комбинированный урок. | Вести учебный диалог «Иг­рушки и игрушечни­ки». Рассказывать о своей любимой иг­рушке. Работать со схемой и текстами учебника.  | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.  | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
|  |  | Маленькие мастера.  | Интегрированный урок. | Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Малень­кие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы – мастера».  | Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы – мастера». | Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).  | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | О гончарном ремесле. | Экскурсионный урок. | Обсуждать посло­вицу «Не боги горш­ки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рас­сказ учителя (экскурсовода). Орга­низовать выставку гончарных изделий. | Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древ­них. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. | Называет объекты окружающего мира. Анализирует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | О труде ткачей. | Комбинированный урок. | Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды.  | Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
|  |  | Русские оружейники. | Комбинированный урок. | Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете чело­век...». Работать с руб­рикой «Знакомься: наша Родина». Рабо­тать в группах. | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспе­хов – древнем ремес­ле славян. Перечисляет «оружей­ные» города России.  | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| *Что создавалось трудом рабочего* |
|  |  | Первые российские мануфактуры. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать пробле­му: какой труд легче и результативнее – машинный или руч­ной? Работать с текс­том учебника.  | Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.  | Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).  | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
|  |  | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. | Комбинированный урок. | Рас­сматривать и опи­сывать различные полезные ископае­мые. Выполнять за­дания в рабочей тет­ради. «Минутка для любознательных». | Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии ману­фактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышлен­ных предприятий является наличие полезных ис­копаемых. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в …». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. |
|  |  | Железные дороги в России. | Комбинированный урок. | Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.  | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни. |
| *Изобретения, сделанные в XIX-XX веках* |
|  |  | Первые пароходы и пароходство в России. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать пробле­му: почему одними из первых изобрете­ний человека были гончарный круг, ко­лесо, оружие, орудия труда? Работать с текс­тами и иллюстрация­ми учебника. Работать с рубрикой «Картин­ная галерея». | Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь чело­века. Понимает значение разви­тия пароходства в России. Показывает на карте реки России.  | В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. |
|  |  | Автомобилестро­ение в России. | Комбинированный урок. | Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидакти­ческая игра «Узнай автомобиль». Расска­зывать о современ­ных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».  | Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.  | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. |
|  |  | Самолётостроение в России. | Комбинированный урок. | Слушать рассказ учителя «Рождение самолёто­строения в России». Работать с иллюстра­циями учебника. Об­суждать проблем­ную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка – пер­вый русский летун»).  | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.  | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы. |
|  |  | Время космических полётов. | Комбинированный урок. | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | Называет «отца российской кос­монавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры кос­мических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов. | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.  | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
|  |  | **Проверь себя.** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол­нения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

* таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
* рельефные модели равнины, холма, оврага;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* демонстрационный экземпляр микроскопа;
* демонстрационный экземпляр глобуса;
* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра;
* демонстрационный экземпляр бинокля;
* демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).