1.Планируемые результаты освоения учебного курса

 **Личностные УУД:** называть

* общие признаки живых организмов;
* признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
* причины и результаты эволюции;

**Регулятивные УУД:** характеризовать

* строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
* деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
* строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;
* обмен веществ и превращение энергии;
* роль ферментов и витаминов в организме;
* особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
* дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
* иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
* размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
* вирусы как неклеточные формы жизни;

**Познавательные УУД:** обосновывать

* взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
* родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
* особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
* роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
* влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
* меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
* влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
* роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

сравнивать

* строение и функции клеток растений и животных;
* организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

**Коммуникативные УУД:** применять знания

* о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращива­ния, мер охраны;
* о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
* о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хране­ния продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
* о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
* о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы:

* о клеточном строении организмов всех царств;
* о родстве и единстве органического мира;
* об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

Данный курс позволяет познакомить учащихся с новыми идеями и методами, расширить представления об изучаемом материале и, главное, рассмотреть важные теоретические вопросы по биологии.

Содержание учебного материала программы соответствует основным разделам государственного экзамена по биологии в форме ОГЭ. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Эти знания безусловно будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших биологических умений.

Учащиеся должны познать свои силы и способности, с наибольшей отдачей реализовать свою инициативу, преумножить свои знания и умения- это то, что необходимо современному человеку.

В программу включены научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

Современная биология не может рассматриваться в отрыве от того социального фона на котором она развивается. Именно поэтому в последнее время на первый план выходит культурообразующая составляющая содержания образования, в соответствии с которой при отрыве знаний следует исходить из их знания в формировании общей культуры учащегося.

Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

Программа даёт возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается её содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.

Материал программы распределён во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; использования наиболее эффективных методов обучения.

**2.Содержание учебного курса**

**Тема 1.**

Клеточное строение организмов- основа единства органического мира 1 ч

**Тема 2.**

 Клетка растений и животных. Строение, сходство и отличие.1 ч.

**Тема 3**.

 Бактерии –Прокариоты. Формы, строение и значение бактерий. Правила гигиены.1ч

**Тема 4.**

Клетка грибов. Строение и функции органоидов клетки. Сходство растительной, животной и клетки грибов.1ч

**Тема 5**

Ткани растений и животных ( группы тканей и их функции) 1ч

**Тема 6**

Органы и системы органов животных ( внешнее строение). Покровы тела, органы чувств.1ч

**Тема 7**

Органы и системы органов животных ( внутреннее строение) 1ч

**Тема 8**

Эволюция и классификация животного мира. 1ч

**Тема 14**

Вирусы- внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Строение вируса.Профилактика вирусных заболеваний у человека. 1ч.

**Тема 15**

Решение задач на энергозатраты 1ч

**Тема 16**

Решение задач по генетике1ч

**Тема 17**

Итоговый контроль в форме ОГЭ. Решение КИМов по биологии ОГЭ.1ч

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 |  Клеточное строение организмов- основа единства органического мира | 1ч |
| 2 |  Клетка растений и животных | 1ч |
| 3 | Бактерии- Прокариоты Формы, строение, значение бактерий. Меры борьбы с патогенными бактериями | 1ч |
| 4 | Клетка грибов. Сходство растительной, животной и грибной клетки | 1ч |
| 5 | Ткани растений и животных | 1ч |
| 6 | Органы и системы органов животных ( внешнее строение) | 1ч |
| 7 | Органы и системы органов животных (внутреннее строение) | 1ч |
| 8 | Эволюция и классификация животного мира | 1ч |
| 9 | Органы и системы органов человека | 1ч |
| 10 | Органы и системы органов человека | 1ч |
| 11 | ЦНС. Строение и функции | 1ч |
| 12 | Периферическая и вегетативная нервная система человека | 1ч |
| 13 | Правильное питание и здоровый образ жизни человека | 1ч |
| 14 | Вирусы - внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Профилактика вирусных заболеваний у человека. | 1ч |
| 15 | Решение задач на энергозатраты  | 1ч |
| 16 | Решение задач по генетике | 1ч |
| 17 | Итоговый контроль в форме ОГЭ | 1ч |