**Планируемые результаты .**

В результате изучения у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные УУД:**

1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.

2. Осуществлять осознанный выбор.

3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.

4. Брать ответственность на себя.

5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

**Познавательные УУД:**

1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.

2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.

5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Коммуникативные УУД:**

1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

5. Выступать в группе с инициативой.

**Регулятивные УУД:**

1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.

6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Предметные результаты:**

***Учащийся научится***:

* выделять существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; организма человека; экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* различать на таблицах части и органоиды клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
* соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
* овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Получит возможность научиться***:

* доказывать взаимосвязь органов, систем органов с выполняемыми функциями;
* развивать познавательные мотивы и интересы в области анатомии и физиологии;
* применять анатомические понятия и термины для выполнения практических заданий.

**Структура курса**

Введение – 1 ч.

I. Место человека в органическом мире – 1 ч.

II. Факторы, влияющие на здоровье человека – 7 ч.

II. Встречают по одежке…– 1 ч.

III. Правильное питание – залог здоровья! – 1 ч.

IV. Мой дом – моя крепость! – 1 ч.

V. Суд над вредными привычками! – 1 ч.

VI. Познай самого себя – 1 ч.

VII. Природа и человек – 1 ч.

VIII.Хочешь хорошо работать – хорошо отдыхай! – 1 ч.

IХ .Итоговое занятие – 1ч.

* **Содержание изучаемого курса**
* **Введение**
* Актуальность данного курса. Сроки проведение курсов. Формы работы. Основы проектной деятельности. Нацеливание учащихся на темы проектных работ. Выбор тем проектных работ.
* **Практическая работа**:

### Место человека в органическом мире

* Место человека в системе живой природы. Вопросы происхождения человека от животных, доказательства происхождения человека от обезьян.

### Факторы, влияющие на здоровье человека

* Биологические и социальные основы охраны здоровья человека. Ознакомление с понятийным аппаратом, понятие ЗОЖ, выделение факторов и их воздействия на организм человека,
* **Практическая работа**: Определение своего образа жизни

#### Исследование мнений учащихся школы о понятии «здоровом образе жизни».

#### Определение своего типа адаптации

#### Встречают по одежке…

* Что надевать? – стили одежды, осознанность выбора стиля одежды в зависимости от ситуации;
* Из какого материала выбирать одежду? – виды тканей их свойства и особенности и назначение, гигиена одежды;
* Как выбирать одежду? – одежда для отдыха, учебы, занятия спортом, спец./работ, одежда для дома.
* **Практическая работа**: Изучение свойств волокон тканей.
* Исследование и анализ своей повседневной одежды.

#### Правильное питание – залог хорошего здоровья!

* Для чего едим? – Пища и ее состав, и энергетическая ценность. Роль питательных веществ.
* Как едим? – вегетарианская пища, раздельное питание, смешанное питание, сыроедение их вред и польза;
* Сколько едим? – нормы питания;
* Когда едим? – режим питания;
* **Практическая работа**: составление режима и рациона питания и его оценка.

#### Мой дом – моя крепость…

* Где строить? – выбор места для строительства с учетом природных и социальных факторов;
* Из чего строить? – строительные материалы их экологические характеристики;
* Как обустроить? – вопросы интерьера: внутреннего и внешнего.
* **Практическая работа**: Комплексная оценка своего жилья по данным параметрам.
* Комплексная оценка здания школы.
* **Суд над вредными привычками –** деловая игра**.**
* Вред наркотических веществ, алкоголя, никотина и др. Пропаганда ЗОЖ. Выяснение степени зависимости от вредных привычек.

#### Познание самого себя…

* Мой внутренний мир – типы нервной деятельности, сопротивляемость организма различным заболеваниям в зависимости от типа темперамента.
* Мое общение с друзьями – степень коммуникативности; взаимодействие людей с разными типами темперамента, понятие - верные друзья, социометрия;
* Мои способности – память, внимание, мышление и т.д.
* **Практическая работа**: Определение типа темперамента, видов памяти, внимания, мышления.

#### Человек и природа

* Экологические факторы и их влияние на здоровье организма – абиотические, биотические и антропогенные. Возможные пути решения некоторых экологических проблем.
* **Практическая работа:** Определение экологических проблем своей местности, причины их возникновения и возможные пути решения.

#### Хочешь хорошо работать – хорошо отдыхай!

* Гигиена труда и отдыха. Режимы дня в будничные и выходные дни. Положительные и отрицательные влияния абиотических факторов среды.
* Первая помощь при переломах, кровотечениях. Первая помощь при перегревах и переохлаждениях.
* **Практическая работа**: Составление режима дня – выходного и будничного.
* Оказание первой доврачебной помощи.
* **Итоговое занятие.**
* Исследование «Оценка состояния моего здоровья».
* Защита проектных работ.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **план** | | | **факт** | **Тема занятия** | **Знания. Умения. Навыки** | **Практическая работа** | **Методы** | **Образовательный продукт** |
| 1. | | 03.09 | | |  | Введение | Актуальность курса. Сроки проведения курсов. Формы проведения. Задачи и цели курса |  | Беседа | Количество детей, заинтересованных данным курсом |
| 2 | | 10.09 | | |  | Место человека в органическом мире | Место человека в животном мире - систематическое положение человека. Вопросы происхождения человека от животных |  | Беседа, дискуссия | Схема «Место человека в природе» |
| 3 | | 17.09 | | |  | Факторы, влияющие на здоровье человека | Определение и характеристика факторов, влияющих на здоровье человека |  | Дискуссия |  |
| 4 | | 24.09 | | |  | ЗОЖ | Понятие ЗОЖ, определения своего образа жизни, исследование мнений учащихся о ЗОЖ | Определение своего образа жизни, биологического возраста.  Исследование мнений учащихся школы о понятии «здоровом образе жизни». | Объяснение, практическая работа | Сан. бюллетень, плакат, пропагандирующие ЗОЖ |
| 5 | | 01.10 | | |  | Химические загрязнения и здоровье человека | Понятие химических загрязнений; реакция организма на химические загрязнения, возможнее пути избегания влияния хим. веществ. |  | Объяснение, беседа, дискуссия |  |
| 6 | | | 08.10 | |  | Биологические загрязнения и здоровье человека | Понятие биологического загрязнения; реакция человека на биологические загрязнители; меры профилактики |  | Объяснение, беседа, дискуссия |  |
| 7. | | | 15.10 | |  | Физические факторы среды и самочувствие человека | Понятие физических факторов, биоритмы, суточные ритмы, погодные явления и реакция организма на изменение физических факторов |  | Объяснение, беседа, дискуссия | Сан. бюллетень «Осторожно – солнечная, магнитная бури» |
| 8. | | | 22.10 | |  | Ландшафт как фактор здоровья | Влияние ландшафта на самочувствие человека: влияние сельской и городской местности |  | Объяснение, беседа, дискуссия | Сочинение – эссе «Я и природа» |
| 9 | | | 05.11 | |  | Проблемы адаптации человека | Понятие адаптации человека, типы людей по способности к адаптации | Определение своего типа адаптации | Объяснение, беседа, дискуссия | Планшет «Как помочь себе в экстремальных ситуациях» |
| 10 | | | | 12.11 |  | Встречают по одежке | Экология одежды - что надевать, как выбрать ткань, форму одежды | Анализ своей повседневной  одежды | Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа | Буклеты с гигиеническими рекомендациями к одежде |
| 11 | | | | 19.11 |  | Правильное питание - залог здоровья | Пища, состав пищи, вегетарианство, раздельное питание, смешанной питание, сыроедение, нормы питания, режим питания | Составление рациона и режима питания | Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа | Суточный рацион школьника |
| 12 | | | | 26.11 |  | Мой дом - моя крепость | Выбор места для строительства с учетом природных и социальных факторов, строительные материалы, интерьер дома | Комплексная оценка своего жилища  Комплексная оценка школьного здания | Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа | Таблица «Оценка экологического состояния моего жилья». |
| 13 | | | | 03.12 |  | Суд над вредными привычками | Вред алкоголя, наркотиков, табака | Деловая игра для учащихся школы | Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа | Сан. бюллетень, плакат, пропагандирующие ЗОЖ |
| 14 | | | | 10.12 |  | Познай самого себя | Внутренний мир человека - типы нервной системы, общения с друзьями, способности памяти, внимания, мышления, характер и темперамент | Определение типа темперамента, видом памяти, внимания, мышления | Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа | Листок психологической самооценки |
| 15 | 17.12 | | | |  | Природа и человек | Экологические проблемы и их влияние на человека. Возможные пути решения проблем | Оценка условия своей местности | Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа | Сан. бюллетень, плакат. |
| 16 | 24.12 | | | |  | Хочешь хорошо работать - хорошо отдыхай | Гигиена труда и отдыха. Режимы дня в будни и выходные. Правила купания, загорания, первая помощь при тепловом ударе, солнечном ударе, переохлаждении | Составление режимов дня. Методы оказания первой помощи. | Объяснение, беседа, дискуссия, практическая работа | Режим дня на будни и выходные |
| 17 | 31.12 | | | |  | Итоговое занятие |  |  |  | Проекты по ЗОЖ |