**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| учителей естественно - математического | Заведующий филиала | Директор МАОУ Вагайская СОШ |
| цикла | ФИО Таскаева Т.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Леонова Н.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Протокол № \_\_\_ | « 28 » августа 2017 г. | « 28 » августа 2017 г. |
| От «27» августа 2017 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет География

Учебный год 2017-2018г.

Класс, уровень 10

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1 ч.

Составитель: учитель Богданова Е.А.

с. Черное 2017г.

**Рабочая программа по географии**

**10 класс**

**(составлена с учетом интегративных связей с биологией, физикой, химией и информатикой, включает изучение актуальных тем для Тюменской области)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел**

1. **Пояснительная записка**
2. **Содержание учебного предмета**

**III. Тематическое планирование**

**1.Пояснительная записка**

1. Общая характеристика рабочей программы

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования № 413 от 17.05.12, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.12), с учетом авторской программы «Экономическая и социальная география мира» автор Гладкий Ю.Н.; М: «Просвещение».

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

1. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 10-м классе (1 ч. в неделю)

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подгото­вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель­ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро­вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ­ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Используются такие **формы обучения,** как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

***Содержание программы***

**Раздел. Освоение человеком планеты Земля**

Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связи человека с природой.

**Раздел. Природные ресурсы**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

***Актуальная тематика для региона***

География лесного хозяйства Тюменской области: Вагайское лесничество (экскурсия)

**Раздел. Население**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

***Актуальная тематика для региона***

Демографическая ситуация в Вагайском районе (Вагайский отдел ЗАГС).

Миграционная подвижность в Вагайском районе (МП УФМС с.Вагай).

**Раздел. География культуры, религий, цивилизаций**

География религий, основные очаги этнических и религиозных конфликтов. Численность и динамика населе­ния мира, отдель­ных регионов и стран, их этногеографическая спе­цифика; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направле­ния миграций; про­блемы современной урбанизации; причины и виды миграций, культурно- исторические центры мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности.

***Актуальная тематика для региона***

Религиозная принадлежность жителей Вагайского района (храм Святой Троицы с.Черное).

Образование и религия (Тобольская православная духовная семинария).

**Раздел. Политическая карта мира**

Понятие политическая карта мира. Периоды формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на карте. Многообразие стран мира и их типы. Типы государств, критерии типологии. Государственный строй и государственное устройство. Политическая география и геополитика. Государство - объект политической карты.

**Раздел. Мировое хозяйство**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

***Актуальная тематика для региона***

География мирового хозяйства: ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск - Полимер»(г. Тобольск);

Энергосистема Вагайского района (АО «Тюменьэнерго», Вагайский РЭС);

АПК Вагайского района (экскурсия на с/х предприятия)

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства

уметь ориентироваться в актуальной тематике региона.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь*:**

ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

пользоваться различными способами самоконтроля;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

пользоваться навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения курсу**

Учащийся должен ***обладать*:**

российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по географии в 10 классе

(1 час в неделю, всего 34 часа)

По учебнику Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров, М.: Просвещение, 2003

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **№ урока** | **Темы уроков** | **Виды деятельности. Практические работы. Экскурсии. Проекты** | **Дом.**  **зад** | **Дата проведения** | | **Актуальная тематика для региона** | **Интеграция предметов** |
| **план** | **факт** |
| Освоение человеком планеты Земля (2часа) | 1  2 | От древности до наших дней.  Современные масштабы освоения планеты |  | §1  §2 |  |  |  |  |
| Природные ресурсы  (8 часов) | 3  4  5  6  7  8  9  10 | Природные ресурсы и экономическое развитие.  Минеральные ресурсы.  Земельные ресурсы.  Ресурсы пресной воды.  Лесные ресурсы.  Ресурсы Мирового океана.  Другие виды ресурсов.  Итоговый урок. Контрольная работа. | «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».  «Нанесение на контурную карту мира районов крупнейших месторождений рудных, нерудных и горючих ископаемых» | §3  §4  §5  §6  §7  §8  §9 |  |  | География лесного хозяйства Тюменской области: Вагайское лесничество (экскурсия в с.Черное) | Биология, химия, физика |
| Население  (6 часов) | 11  12  13  14  15  16 | Численность населения и его воспроизводство.  Расовый и этнический состав.  Трудовые ресурсы и занятость.  Размещение населения и формы расселения.  Миграции населения.  Итоговый урок. Обобщение. | «Крупнейшие агломерации мира»  «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору» | §10  §11  §12  §13  §14 |  |  | Демографическая ситуация в Вагайском районе (Вагайский отдел ЗАГС). (справочные данные)  Миграционная подвижность в Вагайском районе (МП УФМС с.Вагай).  (справочные данные) | История, информатика |
| География культуры, религий, цивилизаций  (5 часов) | 17  18  19  20  21 | От культуры к цивилизации.  Религии.  Цивилизации Востока.  Цивилизации Запада.  Итоговый урок. Обобщение. | «Мировые религии» | §15  §16  §17  §18 |  |  | Религиозная принадлежность жителей Вагайского района (экскурсия в храм Святой Троицы с.Черное).  Образование и религия (виртуальная экскурсия в Тобольскую православную духовную семинарию). | История |
| Политическая карта мира  (5 часов) | 22  23  24  25  26 | Формирование политической карты мира.  Типология стран.  Территория государства и государственный строй. Международные организации.  Политическая география и геополитика.  Итоговый урок. Контрольная работа. | Составление таблицы «Этапы формирования политической карты мира»  «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» | §19  §20  §21  §22 |  |  |  |  |
| Мировое хозяйство  (8 часов) | 27  28  29  30  31  32  33  34 | Международное разделение труда и мировое хозяйство.  НТР и размещение производительных сил.  Энергетика.  Обрабатывающая промышленность.  Сельское хозяйство.  Транспорт.  Международные экономические связи.  Итоговый урок. Обобщение изученного за год. | Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки, транспортные узлы. | §23  §24  §25  §26  §27  §28  §29 |  |  | Энергосистема Вагайского района (экскурсия на АО «Тюменьэнерго», Вагайский РЭС)  География мирового  хозяйства: экскурсия на ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск - Полимер» (г. Тобольск);  АПК Вагайского района (экскурсия на с/х предприятия) | Биология, химия, физика |