**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| учителей естественно - математического | Заведующий филиала | Директор МАОУ Вагайская СОШ |
| цикла | ФИО Таскаева Т.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Леонова Н.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Протокол № \_\_\_ | « 28 » августа 2017 г. | « 28 » августа 2017 г. |
| От «27» августа 2017 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет География

Учебный год 2017-2018г.

Класс, уровень 8

Количество часов в год 68

Количество часов в неделю 2 ч.

Составитель: учитель Богданова Е.А.

с. Черное 2017г.

**Пояснительная записка**.

Программа курса « География: Природа России» составлена в соответствии с действующим Законом об образовании, на основе Федерального базисного учебного плана, Стандарта школьного базового образования первого поколения (от 05.03. 2004г.Приказ МОиН РФ № 1089) и с использованием (проекта) стандарта второго поколения.

**Актуальность.**

Физическая география посвящена изучению природных компонентов и природных комплексов, их размещения на территории, особенностей. Данный курс формирует понимание великой ценности природных комплексов как живых «фабрик» природы, производящих для человека чистые воздух, воду, плодородные почвы, растительность и животных, т. е. создающих благоприятные условия жизни. Вместе с тем природа является ареной хозяйственной деятельности человека и обеспечивает ее ресурсами. Стремительное расширение сферы производства привело к тому, что практически вся территория нашей страны испытывает влияние антропогенного воздействия; в реальной, географической среде природных, естественных территорий почти не осталось, и следовательно, задача курса географии -научить понимать взаимообусловленность связей природы, природы, человека, производства; правильно оценить природные условия и ресурсы, возможности природы в обеспечении развивающего хозяйства топливом, сырьем, водой и др. очевидно, что только на основе научных знаний о природе, природных условиях и ресурсах возможно рациональное их использование. Обучение географии должно убедить, что географические знания необходимы для понимания того, что же дает каждая природная территория, как наиболее эффективно ее использовать в настоящее время и в будущем. Данный курс подводит учащихся к выводу о том, что многие науки изучают различные явления природы, развитие общества и его хозяйственную деятельность, но только география изучает их в целостности, во взаимосвязи.

**Программа адресована** учащимся 8 класса общеобразовательной школы.

.

**Цель курса:**

сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

* Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране;
* Формирование знаний об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;
* Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

***Развивающие:***

* Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
* Развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

***Воспитательные***:

* Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
* Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

***Валеологические:***

* Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
* Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

**Характеристика предмета.**

Курс« География: природа России» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса « География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Условия реализации программы.**

Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала и формой его подачи, но и методами и средствами обучения. Многое зависит от учебно-методического комплекса, используемого в преподавании курса.

Учебно-методический комплекс:

1.Учебники :

.Раковская Э.М. География: природа России.- М.: Просвещение, 2004. Баринова И.И.. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2007

2.Географический атлас.8 класс.- М.: Дрофа, 2008 .

3. Контрольно-измерительные материалы по курсу.

4. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

5. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы)

Пед.технологии и методы, предлагаемые для изучения программы адекватны возрастным особенностям школьников.

**Сроки и этапы реализации программы.**

Данная программа отводит для изучения предмета 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение одного учебного года.

**Содержание данной учебной программы** предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика и т. д.), проведение интегрированных уроков.

Например: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметныхсвязей с историей в теме «История заселения и освоения территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: « Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», « Природные зоны России».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела « Человек и природа».

**Формы контроля.**

***Формы текущего контроля:***

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаётся ***индивидуальный устный опрос***, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

В процессе ***фронтального устного опроса*** работает большинство учащихся на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При ***фронтальной письменной работе*** достигается максимальный охват учащихся проверкой.

***Индивидуальная письменная работа*** предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ).

***Итоговый контроль*** предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс «География: природа России».

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

**Называть:** площадь и численность населения России; морские и сухопутные границы России; соседние государства; этапы заселения и хозяйственного освоения территории России; основные тектонические структуры; формы рельефа; сейсмически опасные районы России; важнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых; примеры рек, различающихся по типам питания и режима; примеры озер с котловинами различного происхождения; различия климата и растительности в пределах России; основные свойства и распространение главных зональных типов почв; меры по охране окружающей среды**,** примеры охраняемых природных объектов и территорий России; виды природных ресурсов России, районы их размещения; опасные природные явления и меры их предупреждения; географические районы России.

**Определять**: координаты крайних точек и крупных городов; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и в км.; разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран; Количество суммарной солнечной радиации; распределение рек по бассейнам морей и океанов, тип водного режима реки; коэффициент увлажнения по статистическим данным .

**Описывать (характеризовать):** географическое положение России; главные особенности компонентов природы; моря, омывающие территорию России; опасные явления природы, их влияние на жизнь человека; охраняемые территории своего населенного пункта.

**Объяснять:** влияние географического положения на особенности природы России; особенности рельефа и полезных ископаемых различных территорий России; влияние древнего и современного оледенения на рельеф и горные породы; неоднородность климата разных территорий России в связи с различной ролью основных климатообразующих факторов; особенности типов питания и режима рек в связи с климатом и рельефом; образование атмосферных фронтов; различия погоды в циклоне и антициклоне; образование температурных инверсий, полюса холода северного полушария; неоднородность растительного и животного мира разных территорий России; различия в свойствах и плодородии основных типов почв России; особенности мелиорации земель в различных природных зонах.

**Прогнозировать** возможные последствия колебаний и изменений климата; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений и процессов под воздействием человеческой деятельности на примере рек, озер, болот, подземных вод, климата, растительности, животного мира, ландшафтов.

По окончании изучения курса «География: природа России» учащиеся должны владеть следующими **компетенциями:**

*Учебно-познавательная компетенция.* Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, умением отличать факты от домыслов, использованием статистических и

иных методов познания.

*Общекультурные компетенции.* Ученик должен быть осведомлен об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

*Ценностно-смысловые компетенции* формируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.

*Информационные компетенции.* При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

*Коммуникативные компетенции* формируют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

*Компетенции личностного самосовершенствования.* Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Введение (4 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Источники географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. | Уметь использовать различные источники географической информации. Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ. |

**Рельеф и недра России (7часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. |

**Климат и климатические ресурсы (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия. | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пе6ременных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. |

**Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. | Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. |

**Почва и почвенные ресурсы (4часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. | Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. |

**Растительность и животный мир (3 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. | Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. |

**Природное районирование (2 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. |

**Крупные природные районы России (17 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека |

**Рациональное использование природных ресурсов (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.  Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. |

**География Тюменской области – региональный компонент (9часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Особенности географического положения Тюменской области. Влияние географического положения на жизнедеятельность населения. История географического познания территории области. Особенности строения зеленой коры на территории Тюменской области. Минерально-сырьевая база. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Основные формы и типы рельефа Тюменской области. Влияние на рельеф строения земной коры и экзогенных процессов. Факторы, определяющие особенности климата. Закономерности распределения основных элементов климата на территории Тюменской области. Неблагоприятные метеорологические условия. Влияние климата на жизнь и деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Загрязнение атмосферного воздуха. Зональные типы почв. Мелиорация земель Тюменской области. Почвенные и земельные ресурсы, их экологическое состояние. Охрана почв. | Называть и показывать территории, окружающие область. Оценивать особенности географического положения Тюменской области и влияние его на природные условия территории, жизнь и деятельность населения.Называть и показывать по карте виды полезных ископаемых, формы и типы рельефа. Оценивать зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и истории ее формирования; влияние геологического строения и экзогенных процессов на формирование современного рельефа. Прогнозировать изменение рельефа под влиянием антропогенного фактора.Называть и показывать на карте основные виды внутренних вод Тюменской области. Описывать водный объект по карте, вести наблюдения за состоянием воды в реке, озере. Оценивать экологическое состояние водоемов и возможность их использования населением. Прогнозировать обеспеченность водными ресурсами Тюменской области в будущем. |

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс:

Тема «Географическое положение России»: **Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское. **Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза. **Озёра:** Каспийское море. **Острова:** Земля Франца - Иосифа, Ратманова. **Полуострова:** Таймыр, Чукотский. **Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»: **Равнины:** Восточно-Европейская (Русская ), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. **Горы:** Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье. **Вершины:** Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

**Нефтегазоносные бассейны:** Баренцево-Печорский ( Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта ), Волго-Уральский ( Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское ), Западно-Сибирский ( Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург ). **Каменноугольные бассейны:** Донецкий ( Шахты ), Кузнецкий ( Кемерово, Новокузнецк ), Ленский ( Сангар ), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ). **Буроугольные бассейны:** Канско-Ачинский ( Ирша-Бородинское, Назарово ), Подмосковный ( Щёкино ). **Месторождения железных руд:** Горная Шория( Таштагол ), Карелия ( Костомукша ), КМА ( Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ). **Месторождения алюминиевых руд:** Кольский полуостров ( Кировск ), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ). **Месторождения медных руд:** плато Путорана( Норильск ), Урал ( Карабаш, Медногорск, Сибай ), Южная Сибирь ( Удокан ) **Месторождения никелевых руд:** Кольский полуостров ( Никель ), плато Путорана ( Норильск ), Урал ( Верхний Уфалей ). **Месторождения оловянных руд:** Северо-Восточная Сибирь ( Депутатский, Эсэ-Хайя ), Сихотэ-Алинь ( Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ). **Месторождения полиметаллических руд:** Алтай ( Орловское ), Кавказ ( Садон ), Сихотэ-Алинь ( Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье ) **Месторождения золота:** Северо-Восточная Сибирь ( Дукат, Нежданинское, Усть-Нера ), Южная Сибирь ( Бодайбо ). **Месторождения фосфорного сырья:** Подмосковье ( Воскресенск, Егорьевск ), Кольский полуостров ( Апатиты ). **Месторождения поваренной соли:** Поволжье ( Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ). **Месторождения калийной соли:** Предуралье ( Соликамск и Березники ). **Месторождения алмазов:** Среднесибирское плоскогорье ( Айхал, Мирный ).

Тема «Климат и климатические ресурсы»: **Города:** Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»: **Реки:** Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.**Озёра:** Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. **Водохранилища:** Братское, Куйбышевское, Рыбинское. **Артезианские бассейны**: Западно-Сибирский, Московский. **Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»: **Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

По учебнику Э.М.Раковской, М.: Просвещение, 1999.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | № урока | Темы уроков | Практические работы | Дом.зад. | Дата проведения | |
| план | факт |
| Введение  4 часа | 1  2  3  4 | Что изучает физическая география России. Источники географических знаний.  Географическое положение России.  Моря, омывающие территорию России.  Разница во времени на территории России. | «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран»  «Определение поясного времени для разных Пунктов России» | §1  §2  §3  §4 |  |  |
| Из истории  Исследования  России  2 часа | 5  6 | Образование государства Российского, открытие русскими Сибири и Дальнего Востока.  Исследование территории России в 18-19 вв. Изучение территории России в советские годы. | «Составление по карте летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи». | §5  §6-7 |  |  |
| Рельеф  России  7 часов | 7  8  9  10  11  12  13 | Главные особенности рельефа России и строение земной коры  Геологическое летоисчисление.  Горы складчатых областей. Платформенные равнины.  Полезные ископаемые России.  Развитие форм рельефа. Внутренние процессы.  Внешние процессы, формирующие рельеф.  Итоговый урок. | «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений ПИ от строения земной коры» | §8  §9  §10  §11  §12  §13 |  |  |
| Климат  России  6 часов | 14  15  16  17  18  19 | Факторы, определяющие особенности климата России.  Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.  Закономерности распределения основных элементов климата.  Типы климатов России.  Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления.  Итоговый урок. | «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории нашей страны» | §14  §15  §16  §17  §18 |  |  |
| Внутренние  воды  4 часа | 20  21  22  23 | Внутренние воды России. Реки.  Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.  Водные ресурсы. Охрана вод.  Итоговый урок. | «Составление характеристики одной из рек России» | §19  §20  §21 |  |  |
| Почвы  4 часа | 24  25  26  27 | Образование почв и их разнообразие.  Главные типы почв в России.  Почвенные ресурсы России.  Итоговый урок. | «Выявление условий почвообразования» | §22  §23  §24 |  |  |
| Растительный  и животный мир  3 часа | 28  29  30 | Растительный мир.  Животный мир. Охрана органического мира.  Итоговый урок. |  | §25  §26 |  |  |
| Природное районирова-  ние  2 часа | 31  32 | ПТК – результат развития географической оболочки. Природное районирование. Воздействие человека на ПТК. |  | §27  §28 |  |  |
| Природные зоны  4 часа | 33  34  35  36 | Природная зона как ПК. Природные зоны России.  Лесные зоны России.  Южные безлесые зоны России. Высотная поясность.  Итоговый урок. | «Сравнительная характеристика двух природных зон России» | §29  §30  §31 |  |  |
| Крупные природные районы  17 часов | 37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53 | Русская равнина.  Природные комплексы Русской равнины.  Природные ресурсы Русской равнины.  Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов. России  Кавказ.  Урал.  Природные комплексы и природные ресурсы Урала.  Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов.  Западная Сибирь.  Природные ресурсы ЗС и проблемы их освоения.  Средняя и Северо-Восточная Сибирь.  ПК Средней и Северо-Восточной Сибири.  Горы Южной Сибири.  Проблемы Байкала.  Дальний Восток.  ПК Дальнего Востока.  Итоговый урок. | «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов. России».  «Сравнительная характеристика двух природных районов России» | §32  §33  §34  §35  §36  §37  §38  §39  §40  §41  §42  §43  §44  §45 |  |  |
| Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы.  6 часов | 54  55  56  57  58  59 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  Стихийные явления.  Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов.  Сохранить и улучшить среду обитания – задача современного человека.  Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы.  Итоговый урок. |  | §46  §47  §48  §49  §50 |  |  |
| География Тюменской области  9 часов | 60  61  62  63  64  65  66  67  68 | Геологическое строение и история развития.  Рельеф.  Полезные ископаемые.  Климат.  Воды и водные ресурсы.  Почвы и земельные ресурсы.  Растительность и животный мир.  Природные комплексы.  Итоговый урок. | «Оценка природных условий и ресурсов Тюменской области». | §1  §2  §3  §4  §5  §6  §7  §8-9 |  |  |