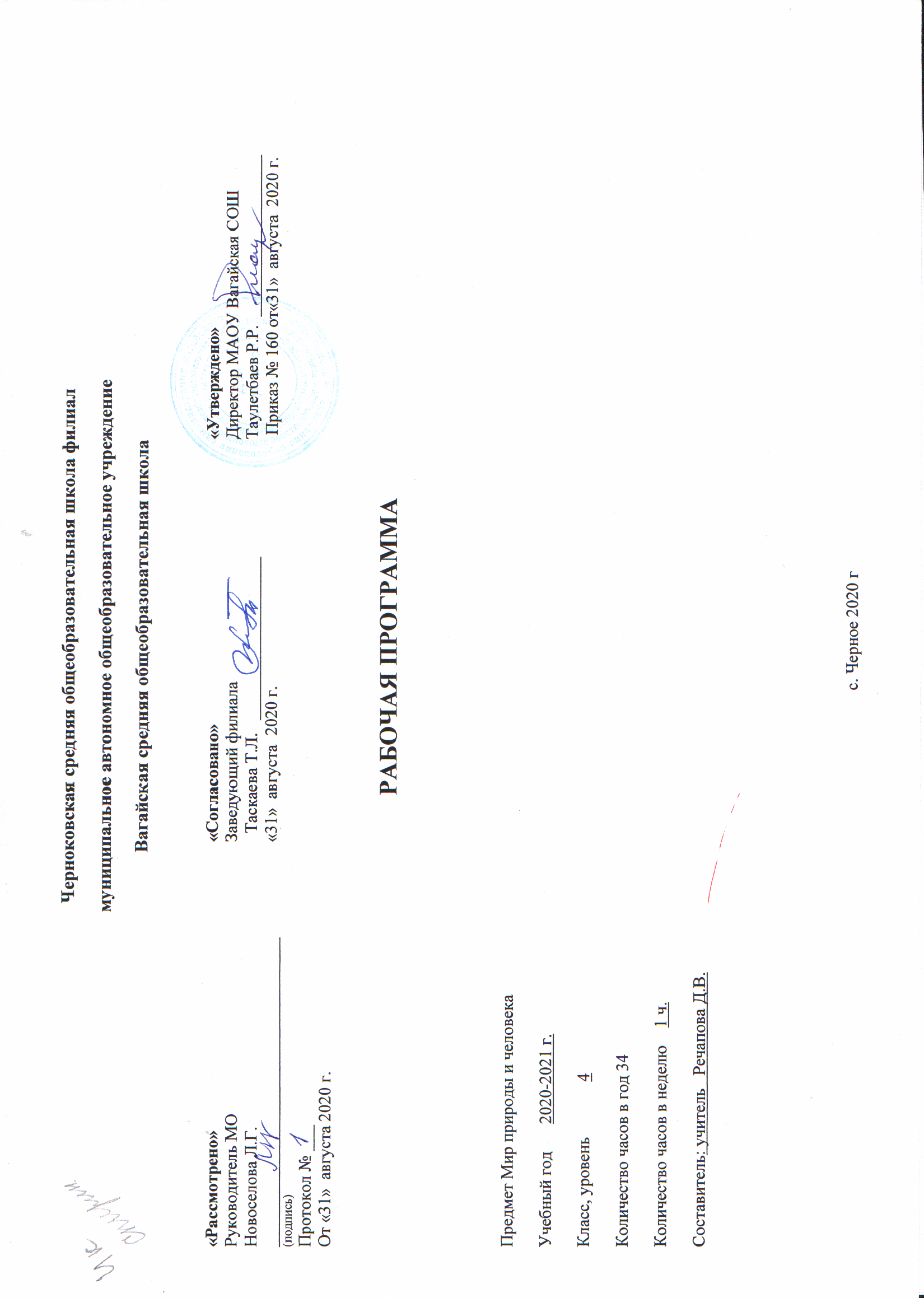
****

**1. Планируемые результаты освоения предмета.**

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**:

• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

• Освоить роль ученика;

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

• Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;

• Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

**Предметные результаты:**

• Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

• Знать названия изучаемых объектов, их частей;

• Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

• Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

• Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

• Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

***Минимальный уровень:***

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень****:*

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников,**

обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

**Личностные результаты:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

**Предметные результаты:**

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своѐ отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

**2. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека», 4 класс.**

**Сезонные изменения**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменение в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа. Почва**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, значением для жизни растений, животных и человека.

Простейшие свойства почвы, их значения для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формирование первичных представлений о формах поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Проведение простейших опытов: показать, как сыплется песок, ощутить вязкость глины, проникновение воды через песок, глину.

**Живая природа.**

**Растения**

Закрепление представлений о жизни растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Расширить представления о растениях, выделяя группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Уход за цветами в саду, за полевыми растениями. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, корень, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

**Животные**

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных пород домашних животных (лошадь, овца, корова, свинья). Показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода. Ферма.

Птицы. Разнообразие птиц. Познакомить с новой группой: водоплавающие птиц, с особенностями их строения, приспособление к среде обитания, забота о потомстве. Сравнение диких и домашних птиц. Взаимосвязь дикой природы с деятельностью человека. Разведение домашних птиц, забота, польза.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые – вредители.

**Человек**

Формирование элементарных представлений о знании мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Профилактика травматизма мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений, исчезающих животных.

**Повторение**

Учащиеся должны усвоить следующие представления: о земле, её составе, свойствах, о растениях полей, о садах, о лесах, о лугах, о полях. О диких и домашних животных, диких и домашних птиц, образа жизни. О насекомых. Их роли в жизни природы. О взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека.

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека», 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр. раб.** | |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | | | | |
| **1** | | | Повторение. | **1** |  | |
| **2** | | | Сезонные изменения в природе. | **3** | **1** | |
| **3** | | | Неживая природа. | **2** |  | |
| **4** | | | Живая природа. | **3** |  | |
| **5** | | | Сезонные изменения в природе. | **2** | **1** | |
| **6** | | | Неживая природа. | **2** |  | |
| **7** | | | Живая природа. | **3** | **1** | |
| **8** | | | Сезонные изменения в природе. | **3** | **1** | |
| **9** | | | Живая природа. | **7** | **2** | |
| **10** | | | Сезонные изменения в природе | **2** | **1** | |
| **11** | | | Живая природа. | **6** | **2** | |
| **Итого** | | |  | **34** | **9** | |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | | **Количество часов** | |
|
| **1 четверть** | | | | | | |
| **1** | Сентябрь - начало осени. | | | | **1** | |
| **2** | Овощи, фрукты, ягоды. | | | | **1** | |
| **3** | Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и не съедобные. | | | | **1** | |
| **4** | «В гостях у золотой осени». Экскурсия. Практическая работа | | | | **1** | |
| **5** | Лекарственные растения. | | | | **1** | |
| **6** | Почва. Состав почвы. | | | | **1** | |
| **7** | Состав почвы. | | | | **1** | |
| **8** | Сезонные ра­боты в саду, в огороде, в поле в осеннее время года | | | | **1** | |
| **2 четверть** | | | | | | |
| **9** | Труд людей осенью. | | | | **1** | |
| **10** | Зима. Сезонные изменения в природе, погоде. | | | | **1** | |
| **11** | Деревья, кустарники, травы. | | | | **1** | |
| **12** | Семена цветковых растений | | | | **1** | |
| **13** | Простейшие свойства почвы, их значение для растений. | | | | **1** | |
| **14** | Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. | | | | **1** | |
| **15** | Разнообразие животных в природе. Контрольная работа № 1 | | | | **1** | |
| **16** | Труд людей зимой. | | | | **1** | |
| **3 четверть** | | | | | | |
| **17** | Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы. | | | | **1** | |
| **18** | Февраль - последний месяц зимы. | | | | **1** | |
| **19** | Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. | | | | **1** | |
| **20** | Домашнее животное - корова. | | | | **1** | |
| **21** | Домашнее животное - лошадь. | | | | **1** | |
| **22** | Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки | | | | **1** | |
| **23** | Домашние птицы: гусь. | | | | **1** | |
| **24** | Домашние птицы: индюк. | | | | **1** | |
| **25** | Март – весенний месяц. | | | | **1** | |
| **26** | Итоговый урок. Практическая работа | | | | **1** | |
| **4 четверть** | | | | | | |
| **27** | Середина весны. | | | | **1** | |
| **28** | Май – конец весны | | | | **1** | |
| **29** | Зимующие и перелетные птицы. Экскурсия в весенний парк. Практическая работа | | | | **1** | |
| **30** | Насекомые вредные и полезные. | | | | **1** | |
| **31** | Рыбы - как представители животных. | | | | **1** | |
| **32** | Человек – часть природы. | | | | **1** | |
| **33** | Здоровье человека. Профилактика заболеваний. | | | | **1** | |
| **34** | Обобщающий урок. Контрольная работа № 2 | | | | **1** | |