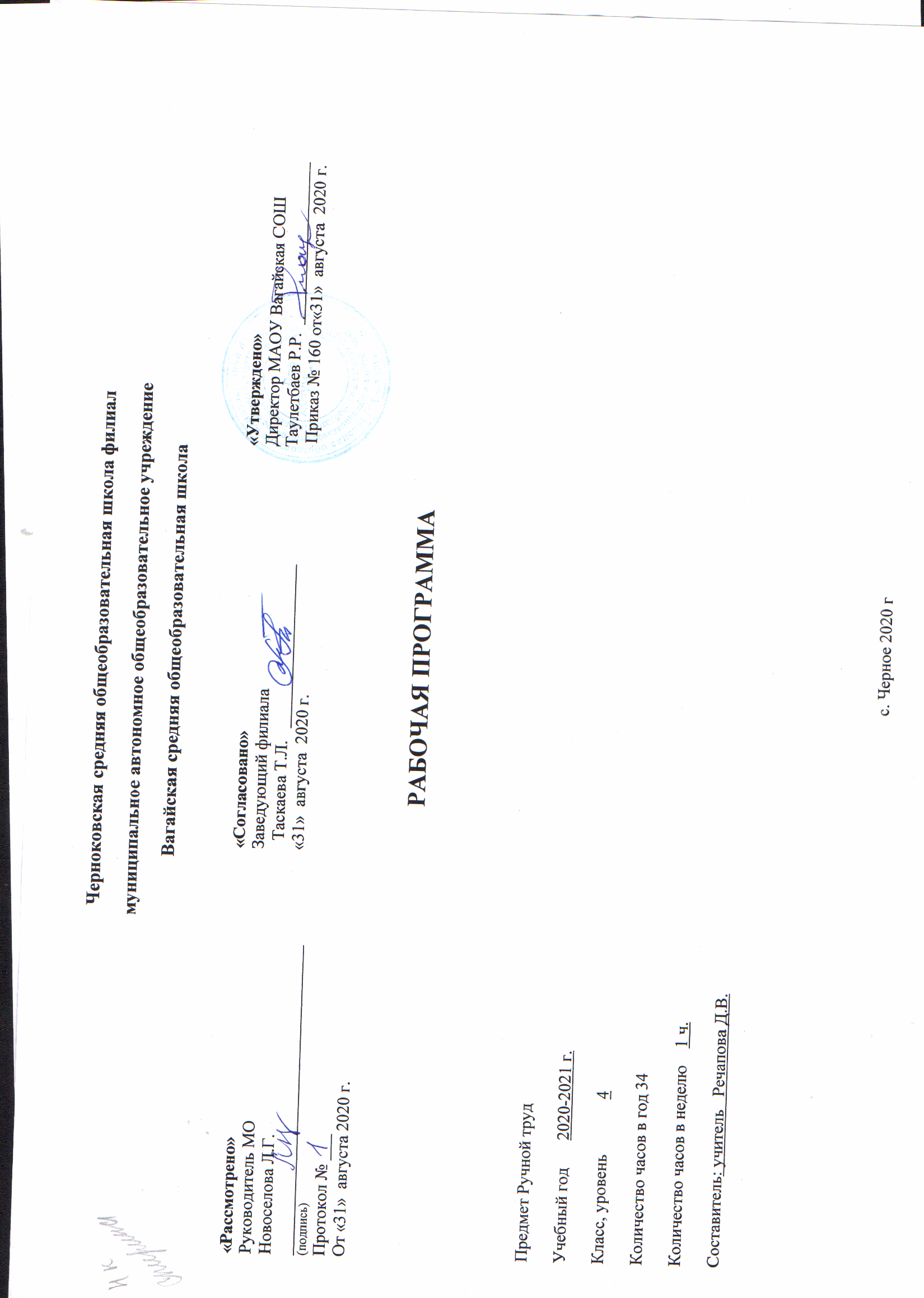
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

• уверенность в своих силах и возможностях;

• умения разрешать коммуникативные проблемы;

• достижения обязательного минимума содержания образования;

• сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;

• сформированность умений социального взаимодействия;

• сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предмета у учащегося должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**Предметные**

*Минимальный уровень:* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Метапредметные**

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- умение устанавливать аналогии;

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;

- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Коррекционные методы и принципы обучения:**

**Методы:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения.

2. Принцип воспитывающего обучения.

3. Принцип систематичности и системности в обучении.

4. Принцип научности в обучении.

5. Принцип доступности.

6. Принцип наглядности обучения.

7. Принцип активности и сознательности.

8. Принцип прочности усвоения знаний

9. Принцип индивидуализации обучения.

10. Принцип дифференцированного подхода в обучении.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Общие знания и умения:**

Учащиеся должны **знать:**

- технические термины;

-основные приемы работы с различными материалами;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны **уметь**:

**-** самостоятельно ориентироваться в задании;

-самостоятель­но сравнивать образец с натуральным объектом, чуче­лом, игрушкой;

- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоя­тельно;

- выполнять изделия с помощью учителя и самосто­ятельно;

-придерживаться плана при выполнении из­делия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- ориентироваться в пространстве;

- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;

- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Работа с бумагой и картоном:**

Учащиеся должны **знать:**

**-** основные приемы работы с бумагой и картоном;

**-** способы отделки изделий из ткани;

- что такое экономия материала;

- что такое чертеж.

Учащиеся должны **уметь**:

- изготавливать изделие в технике «Оригами»;

- находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины;

- размечать детали по шаблонам;

- вычерчивать окружности с помощью циркуля;

- изготавливать изделие на основе развёртки;

- делать разметку с помощью чертежных инструментов;

- делить круг на равные части;

- тиражировать элементы изделия;

- работать по чертежу.

**Работа с тканью:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды, свойства ткани;

- устройство ткацкого станка;

- виды стежков;

Учащиеся должны **уметь**:

- переплетать нити по схеме;

- выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью.

**Работа с нитками:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды и свойства ниток;

Учащиеся должны **уметь**:

- связывать нитки в пучок.

**Работа с металлом:**

Учащиеся должны **знать:**

- функциональное назначение металла;

- приемы формообразования изделий из алюминиевой фольги.

Учащиеся должны **уметь**:

- сгибать, разрывать, разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу.

**Работа с древесиной:**

Учащиеся должны **знать:**

- функциональное назначение древесины;

- о профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять свойства древесины;

- находить различия в понятиях «древесина» и «дерево»;

- обрабатывать древесину ручными инструментами;

- соединять детали из древесины с помощью клея.

**Работа с проволокой:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды и свойства проволоки;

- приемы сгибания проволоки.

Учащиеся должны **уметь**:

- сгибать проволоку в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом.

**Ремонт одежды:**

Учащиеся должны **знать:**

- как отремонтировать одежду;

- виды пуговиц

Учащиеся должны **уметь**:

- пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком;

- применять пуговицы для украшения одежды;

- изготавливать и пришивать вешалку;

- зашивать простой разрыв ткани.

**Картонажно-переплетные работы:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды картонажно-переплетных изделий;

- о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции.

Учащиеся должны **уметь**:

- переплетать изделие из бумаги.

**Ручные швейные работы:**

Учащиеся должны **знать:**

- о мягких игрушках;

- технологические операции, используемые при пошиве изделий из ткани.

Учащиеся должны **уметь**:

- соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка.

- выполнять технологические ручные операции, необходимые при пошиве изделий из ткани.

**3. Тематическое планирование учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| Работа с бумагой | Что ты знаешь о бумаге?  Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.  Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»  Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». | 3 ч. |
| Работа с тканью | Что ты знаешь о ткани?  Бумажная схема полотняного переплетения нитей.  Технологические операции при работе с нитками и тканью.  Игрушка «Кукла-скрутка»  Отделка изделий из ткани | 3 ч. |
| Работа с бумагой и картоном | Разметка округлых деталей по шаблонам.  Игрушка из бумажных кругов «Попугай».  Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.  Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»  Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | 5 ч. |
| Работа с тканью | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка»  Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка» | 2 ч. |
| Работа с металлом | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»  Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук» | 2 ч. |
| Работа с бумагой и картоном | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка».  Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».  Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное украшение.  Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»  Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица» | 5 ч. |
| Работа с нитками | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»  Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» | 1 ч. |
| Работа с проволокой | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц.  Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей. | 2 ч. |
| Работа с бумагой и картоном | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.  Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги. | 1 ч. |
| Работа с древесиной | Что ты знаешь о древесине?  Обработка древесины ручными инструментами.  Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок»  Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. | 2 ч. |
| Ремонт одежды | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.  Пришивание пуговиц с ушком.  Аппликация с использованием пуговиц  Изготовление и пришивание вешалки.  Зашивание простого разрыва ткани. | 4 ч. |
| Картонажно-переплетные работы | Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой. | 1 ч. |
| Ручные швейные работы | Ручные швейные работы.  Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.  Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Девочка» | 3 ч. |
| Итого |  | 34 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **Работа с бумагой – 3 ч.** | | | |
|  | | Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. | 1 |
|  | | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» | 1 |
|  | | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». | 1 |
| **Работа с тканью –3 ч.** | | | |
|  | | Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | 1 |
|  | | Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка» | 1 |
|  | | Отделка изделий из ткани | 1 |
| **Работа с бумагой и картоном – 5 ч.** | | | |
|  | | Разметка округлых деталей по шаблонам. | 1 |
|  | | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 |
|  | | Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. | 1 |
|  | | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 1 |
|  | | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | 1 |
| **Работа с тканью – 2 ч.** | | | |
|  | | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка» | 1 |
|  | | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка» | 1 |
| **Работа с металлом – 2 ч.** | | | |
|  | | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» | 1 |
|  | | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук» | 1 |
| **Работа с бумагой и картоном – 5 ч.** | | | |
|  | | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». | 1 |
|  | | Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». | 1 |
|  | | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное украшение. | 1 |
|  | | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка» | 1 |
|  | | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица» | 1 |
| **Работа с нитками – 1 ч.** | | | |
|  | | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» |  |
| **Работа с проволокой – 2 ч.** | | | |
| 22 | | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей. | 1 |
| 23 | | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей. | 1 |
| **Работа с бумагой и картоном – 1 ч.** | | | |
|  | | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги. | 1 |
| **Работа с древесиной – 2 ч.** | | | |
|  | | Что ты знаешь о древесине? | 1 |
|  | | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок» | 1 |
| **Ремонт одежды – 4 ч** | | | |
|  | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.Пришивание пуговиц с ушком. | | 1 |
|  | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц | | 1 |
|  | Изготовление и пришивание вешалки. | | 1 |
|  | Зашивание простого разрыва ткани. | | 1 |
| **Картонажно-переплетные работы – 1 ч.** | | | |
|  | | Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот». | 1 |
| **Ручные швейные работы – 3 ч.** | | | |
|  | | Ручные швейные работы. | 1 |
|  | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. | 1 |
|  | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Цыпленок» | 1 |