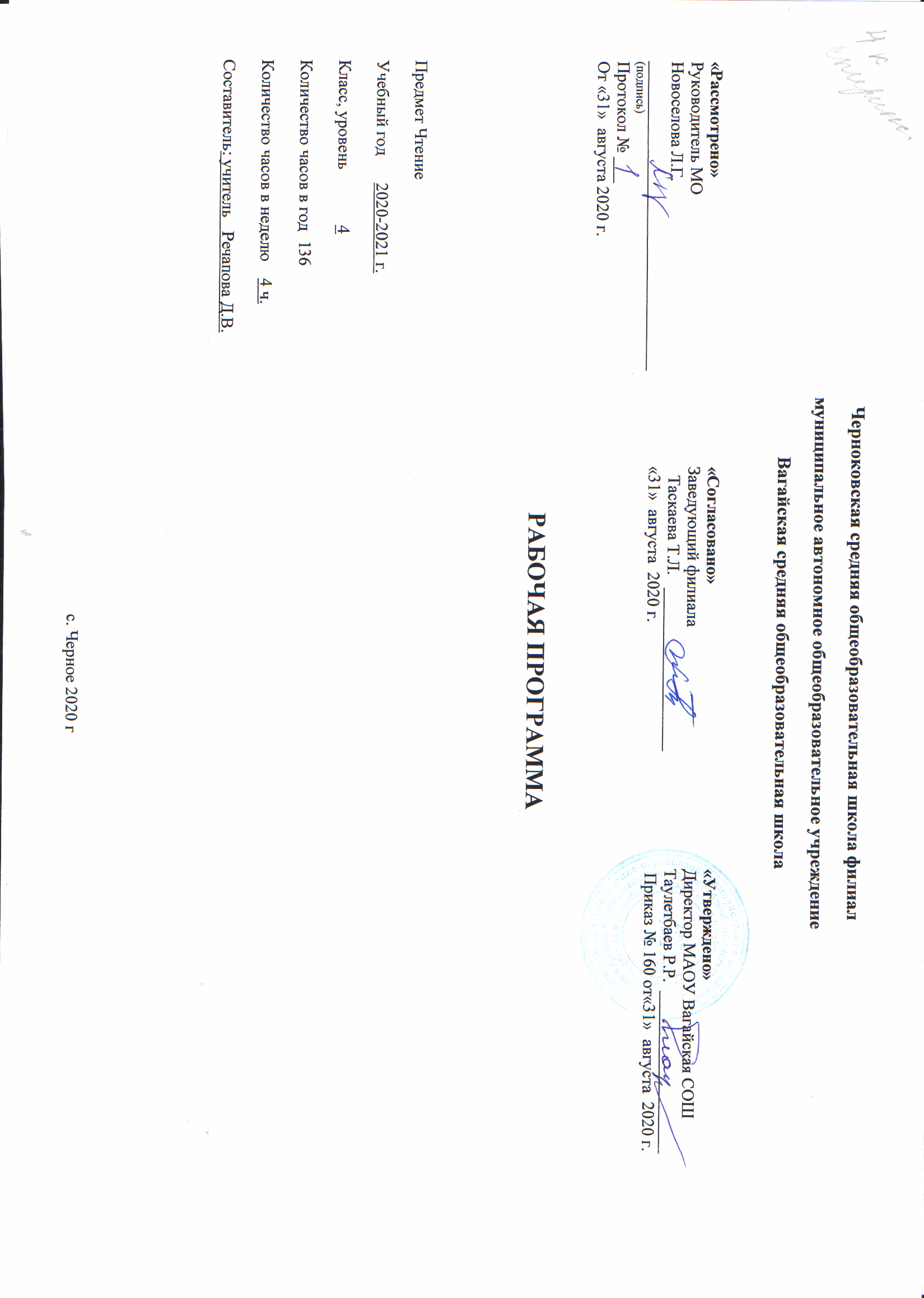
**1. Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

• Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

• Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».

• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).

• Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень*:

• осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• использовать знако-символические средства с помощью учителя;

• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

*Достаточный уровень*:

• чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

• пересказ текста полностью и выборочно;

• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Функции базовых учебных действий**:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий**:

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**2. Содержание учебного предмета.**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.**Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.**Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,*и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.**Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Требования к знаниям и умениям учащихся специальной (коррекционной) школы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения, количество часов в неделю.** | **Техника чтения.** | **Понимание прочитанного.** | **Развитие устной речи.** | **Внеклассное чтение.** | **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.** |
| 4 класс  4 часа | - Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  - Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  - Чтение про себя простых по содержанию текстов. | - Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений,  употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  - Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  - Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин. | - Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  - Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.  - Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.  - Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом. | - Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  - Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. | Учащиеся должны **уметь:**  - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  - трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;  - отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.  Учащиеся должны **знать:**  - наизусть 5 – 8 стихотворений. |

**Норма чтения в 4-ом классе – 35-40 слов**

**3. Тематическое планирование учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| **1.** | **Вводный урок** | 1 час |
| **2.** | **Школьная жизнь** | 9 часов |
| **3.** | **Время листьям опадать** | 13 часов |
| **4.** | **Делу - время, потехе - час** | 6 часов |
| **5.** | **В мире животных** | 13 часов |
| **6.** | **Жизнь дана на добрые дела** | 9 часов |
| **7.** | **Зима наступила** | 24 часов |
| **8.** | **Весёлые истории** | 10 часов |
| **9.** | **Полюбуйся, весна наступает...** | 14 часов |
| **10.** | **В мире волшебной сказки** | 11 часов |
| **11.** | **Родная земля** | 12 часов |
| **12.** | **Лето пришло** | 14 часов |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы контроля.** | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | | **год** | |
| Проверка  техники  чтения. | Количество | Источники | Количество | Источники | Количество | Источники | Количество | Источники | Количество | Источники |
| 1 | № 1  Стр.9 | 1 | №2  Стр.129 | 1 | №3  Стр.47 | 1 | № 3  Стр. 47 | 4 | № 3 Стр.48 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | **Вводный урок.** | 1 |
| **Школьная жизнь** (**9 часов)** | | |
| 2 | По Н. Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель" | 1 |
| 3 | М. Пляцковский "Чему учат в школе" | 1 |
| 4 | По Ю. Ермолаеву "Поздравление" | 1 |
| 5 | По Е. Шварцу "Как Маруся дежурила" | 1 |
| 6 | По Е. Ильиной "Шум и Шумок" | 1 |
| 7 | В. Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок" | 1 |
| 8 | По Л. Каминскому "Три желания Вити". В. Берестов "Читалочка" | 1 |
| 9 | По М. Бартеневу "Зарубите на носу". | 1 |
| 10 | Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь". | 1 |
| **"Время листьям опадать" (13 часов)** | | |
| 11 | Н. Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н. Абрамцевой "Осенняя сказка" | 1 |
| 12 | Е. Благинина "Подарки осени". По Л. Воронковой "Лесные подарки" | 1 |
| 13 | **Проверка техники чтения** А. Твардовский "Лес осенью".По В. Путилиной "В осеннем лесу" | 1 |
| 14 | Н. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." | 1 |
| 15 | По Ю. Шиму "Отчего Осень грустна" | 1 |
| 16 | К. Бальмонт "Осень" | 1 |
| 17 | По Ю. Ковалю "Три сойки" | 1 |
| 18 | По Н. Сладкову "Холодная зимовка" | 1 |
| 19 | А. Плещеев "Скучная картина" | 1 |
| 20 | По О. Иваненко "Сказка про маленького жучка" | 1 |
| 21 | По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи" | 1 |
| 22 | По Г. Граубину "Время листьм опадать..." | 1 |
| 23 | Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать" | 1 |
| **"Делу - время, потехе - час " (6 часов)** | | |
| 24 | Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." | 1 |
| 25 | Чешская потешка "Сенокос" | 1 |
| 26 | По Л. Пантелееву "Карусели" | 1 |
| 27 | По Н. Носову "Прятки". Считалки. | 1 |
| 28 | Считалки. По М. Булатову "Жмурки" | 1 |
| 29 | **Проверка техники чтения** Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" | 1 |
| **"В мире животных" (13 часов)** | | |
| 30 | По К. Ушинскому "Бодливая корова" | 1 |
| 31 | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" | 1 |
| 32 | По В. Гаранжину "Пушок" | 1 |
| 33 | **2 четверть** По Е. Чарушину "Томка" | 1 |
| 34 | По Б. Житкову "Охотник и собаки" | 1 |
| 35 | По Л. Матвеевой "Чук заболел" | 1 |
| 36 | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" | 1 |
| 37 | По А. Баркову "Барсучья кладовая" | 1 |
| 38 | По А. Дорохову "Гостья" | 1 |
| 39 | Г. Корольков "Игрушки лисят" | 1 |
| 40 | По Ю. Дмитриеву "Лиса" | 1 |
| 41 | Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" | 1 |
| 42 | Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга". | 1 |
| **"Жизнь дана на добрые дела"** (**9 часов)** | | |
| 43 | Г. Ладонщиков "Миша - мастер" | 1 |
| 44 | По Е. Пермяку "Пичугин мост" | 1 |
| 45 | В. Хомченко "Михаськин сад" | 1 |
| 46 | По С. Баруздину "Когда люди радуются" | 1 |
| 47 | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" | 1 |
| 48 | Е. Благинина "Котёнок" | 1 |
| 49 | В. Голявкин "Птичка" | 1 |
| 50 | Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" | 1 |
| 51 | Внеклассное чтение. К. Киршина. "Вот какая история" | 1 |
| **"Зима наступила"** (**24 часа)** | | |
| 52 | По Л. Воронковой "Снег идёт" | 1 |
| 53 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |
| 54 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |
| 55 | И. Суриков "Зима" | 1 |
| 56 | С. Маршак "Декабрь" | 1 |
| 57 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |
| 58 | По В. Сутееву "Ёлка" **Проверка техники чтения** | 1 |
| 59 | По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество" | 1 |
| 60 | М. Садовский "Где лежало "спасибо"? | 1 |
| 61 | По Н. Носову "На горке" | 1 |
| 62 | По Н. Носову "На горке" | 1 |
| 63 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 |
| 64 | **3 четверть** "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 |
| 65 | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" | 1 |
| 66 | П. Головкин. "Зимняя сказка" | 1 |
| 67 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 1 |
| 68 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 1 |
| 69 | В. Бирюков. "Снежная шапка" | 1 |
| 70 | По А. Тумбасову. "В шубах и шапках" | 1 |
| 71 | Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." | 1 |
| 72 | По В. Бианки. "Находчивый медведь" | 1 |
| 73 | По А. Спирину "Зимние приметы" | 1 |
| 74 | Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила" | 1 |
| 75 | Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка) | 1 |
| **"Весёлые истории"** (**10 часов)** | | |
| 76 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 |
| 77 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 |
| 78 | Г. Остёр. "Одни неприятности" | 1 |
| 79 | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 |
| 80 | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" | 1 |
| 81 | С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). | 1 |
| 82 | По О. Кургузову. "Две лишние коробки" | 1 |
| 83 | Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) | 1 |
| 84 | Обобщение по разделу "Весёлые истории" | 1 |
| 85 | Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське" | 1 |
| **"Полюбуйся, весна наступает..."** (**14 часов)** | | |
| 86 | В. Алфёров. "Март" | 1 |
| 87 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" | 1 |
| 88 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" | 1 |
| 89 | Е. Благинина. "Забота" | 1 |
| 90 | По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" | 1 |
| 91 | По В. Бианки. "Последняя льдина" | 1 |
| 92 | А. Плещеев. "Весна | 1 |
| 93 | По А. Баркову. "Скворцы прилетели" | 1 |
| 94 | По Э. Шиму. "Всему свой срок" | 1 |
| 95 | И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 |
| 96 | По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" | 1 |
| 97 | По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" | 1 |
| 98 | Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 |
| 99 | **Проверка техники чтения** Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам" | 1 |
| "**В мире волшебной сказки**" (**11 часов)** | | |
| 100 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 |
| 101 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 |
| 102 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 1 |
| 103 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 1 |
| 104 | **4 четверть** А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" | 1 |
| 105 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 |
| 106 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 |
| 107 | Братья Гримм. "Горшочек каши" | 1 |
| 108 | По В. Порудоминскому. "Наши сказки" | 1 |
| 109 | Обобщение по разделу "Волшебные сказки" | 1 |
| 110 | Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок" | 1 |
| **"Родная земля" (12 часов)** | | |
| 111 | М. Ильин. "Царь-колокол" | 1 |
| 112 | С. Васильева. "Город на Неве" | 1 |
| 113 | Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" | 1 |
| 114 | С. Вербова. "Сочинение на тему" | 1 |
| 115 | По Л. Кассилю. "Какое это слово?" | 1 |
| 116 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 1 |
| 117 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 1 |
| 118 | У. Усачёв. "Защита" | 1 |
| 119 | По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" | 1 |
| 120 | Т. Белозёров. "День Победы" | 1 |
| 121 | Обобщение по разделу "Родная земля" | 1 |
| 122 | Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам" | 1 |
| **"Лето пришло"** (**14 часов)** | | |
| 123 | С. Козлов. "Ливень" | 1 |
| 124 | Г. Граубин. "Тучка" | 1 |
| 125 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |
| 126 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |
| 127 | Е. Благинина "Одуванчик" | 1 |
| 128 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 1 |
| 129 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" **Проверка техники чтения** | 1 |
| 130 | А. Бродский. "Летний снег" | 1 |
| 131 | В. Голявкин. "После зимы будет лето" | 1 |
| 132 | О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 |
| 133 | По А. Спирину. "Летние приметы." | 1 |
| 134 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 |
| 135 | Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета" | 1 |
| 136 | Итоговый урок. "Что читать летом" | 1 |