****

**1. Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые     учебные     действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой -  составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

*Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

**Регулятивные учебные действия:**

-  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

При   изучении   предмета   математика, должны   быть   сформированы   следующие   знания   и умения:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;

- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;

- сравнивать изученные числа;

- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;

- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;

- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;

- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;

- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;

- знать виды линий, углов; свойства сторон   и углов прямоугольника и квадрата;

- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;

- определять время по часам с точностью до 5 минут.

**2. Содержание учебного предмета.**

***1. Нумерация***

 Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

***2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание***

 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

 Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

 Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

 Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

***3. Таблица умножения и деления***

 Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

 Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

 Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

 Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

***4. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.***

***5. Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10***

 Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.

 Деление 0, деление на 1, на 10.

***6. Единицы измерения и их соотношения***

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

***7. Геометрический материал***

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

***8. Итоговое повторение***

1. **Тематическое планирование учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол- во часов** |
| 1. | Второй десяток. Повторение. | 9 ч |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 14 ч |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 22 ч |
| 4. | Умножение и деление. | 35 ч |
| 5. | Сотня. Нумерация. | 18 ч |
| 6. | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 52 ч |
| 7. | Повторение пройденного за год | 12 ч |
| 8. | Геометрический материал. | 8 ч |
|  | Итого | 170ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | **1 четверть. Повторение .** Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 4 | Таблица разрядов. | 1 |
| 5 | Запись двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 6 | Числа предыдущие и последующие. | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 8 | Числа чётные и нечётные. | 1 |
| 9 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 10 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.=100к. | 1 |
| 11 | Решение примеров и задач с мерами стоимости. | 1 |
| 12 | Самостоятельная работа | 1 |
| 13 | Меры длины: *метр, дециметр, сантиметр.* | 1 |
| 14 | Решение примеров и задач с мерами длины.. | 1 |
| 15 | Решение примеров и задач с мерами длины.. | 1 |
| 16 | Мера длины – миллиметр. Соотношение:1см=10 мм. | 1 |
| 17 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |
| 18 |  Закрепление знаний и умений по теме «Единицы измерения: меры длины и стоимости»» | 1 |
| 19 | Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 20 | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.  | 1 |
| 21 | Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 22 | Таблица умножения числа 5 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 23 | Меры массы: 1 кг, 1ц. Соотношение 1ц=100кг | 1 |
| 24 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 1 |
| 25 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 1 |
| 26 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд(24+6) | 1 |
| 27 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (40 -26) | 1 |
| 28 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд ( 30 -12 ) | 1 |
| 29 | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (100 – 4) | 1 |
| 30 | Работа по составлению задач по краткой записи.  | 1 |
| 31 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. | 1 |
| 32 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 |
| 33 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность. | 1 |
| 34 | Сложение в пределах100 с переходом через разряд. | 1 |
| 35 | ***Контрольная работа*** | 1 |
| 36 | *Работа над ошибками.* | 1 |
| 37 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 38 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 39 | Вычитание с переходом через разряд  | 1 |
| 40 | **2 четверть**. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 41 | Построение прямоугольника по заданным отрезкам  | 1 |
| 42 |  Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 43 | Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 44 | Деление на 2 равные части. | 1 |
| 45 | Деление на 2 равные части. | 1 |
| 46 | Умножение числа 3. Таблица умножения. | 1 |
| 47 | Умножение числа 3. Таблица умножения. | 1 |
| 48 | Действия 1 и 2 ступени. | 1 |
| 49 | Таблица деления на 3. | 1 |
| 50 | Деление на 3 части. | 1 |
| 51 | Таблица умножения числа 4. | 1 |
| 52 | Таблица умножения числа 4. | 1 |
| 53 | Линия: прямая, кривая, ломаная. Построение ломаной линии. | 1 |
| 54 | Самостоятельная работа | 1 |
| 55 | Деление на 4 равные части.  | 1 |
| 56 | Таблица деления на 4. | 1 |
| 57 | Замкнутая и незамкнутая кривая. Дуга. | 1 |
| 58 | Умножение числа 5.  | 1 |
| 59 | Решение задач на пропорциональные величины: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 60 | Деление на 5 равных частей. | 1 |
| 61 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 1 |
| 62 | Замкнутая и незамкнутая ломаная линия. | 1 |
| 63 | Замкнутая и незамкнутая ломаная линия. | 1 |
| 64 | Умножение числа 6. | 1 |
| 65 | Самостоятельная работа | 1 |
| 66 | Таблица деления на 6. | 1 |
| 67 | Деление на 6 равных частей. | 1 |
| 68 | Замкнутая и незамкнутая ломаная линия. | 1 |
| 69 | Нахождение длины ломаной линии | 1 |
| 70 | Решение задач на пропорциональные величины: цена, количество, стоимость | 1 |
| 71 | Решение задач на пропорциональные величины: цена, количество, стоимость | 1 |
| 72 | ***Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».*** | 1 |
| 73 | *Работа над ошибками*. | 1 |
| 74 | Умножение числа 7. Сравнение произведений. | 1 |
| 75 | Сравнение произведений. | 1 |
| 76 | Деление на 7 частей. | 1 |
| 77 | Проверка действия умножения и деления. | 1 |
| 78 | Прямая линия. Отрезок. Построение | 1 |
| 79 | Прямая линия. Отрезок. Построение | 1 |
| 80 | **3 четверть.** Решение задач на пропорциональные величины: цена, количество, стоимость.1 | 1 |
| 81 | Умножение числа 8. | 1 |
| 82 | Умножение числа 8. | 1 |
| 83 | Систематизация знаний о табличном умножении числа 8. | 1 |
| 84 | Деление на 8 равных частей | 1 |
| 85 | Систематизация знаний о табличном делении чисел на 8. | 1 |
| 86 | Решение задач на деление на части и по содержанию. | 1 |
| 87 | Решение задач на деление на части и по содержанию. | 1 |
| 88 | Умножение числа 9. | 1 |
| 89 | Систематизация знаний о табличном умножении числа 9. | 1 |
| 90 | Деление на 9 равных частей | 1 |
| 91 | Систематизация знаний о табличном делении чисел на 9. | 1 |
| 92 | Взаимное положение прямых, отрезков. | 1 |
| 93 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 94 | Умножение на 1. | 1 |
| 95 | Деление на 1. | 1 |
| 96 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезков. | 1 |
| 97 | Умножение нуля и на нуль. | 1 |
| 98 | Деление нуля | 1 |
| 99 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 100 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 |
| 101 | Умножение числа 10 и на 10. | 1 |
| 102 | Деление на 10. | 1 |
| 103 | Меры времени. Практическая работа | 1 |
| 104 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 105 | Числа, полученные при измерении стоимости. | 1 |
| 106 | Числа, полученные при измерении длины | 1 |
| 107 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины. | 1 |
| 108 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины. | 1 |
| 109 | Мера времени-секунда. | 1 |
| 110 | Преобразование чисел, полученных при измерении времени. | 1 |
| 111 | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 |
| 112 | Решение задач на пропорциональные величины. | 1 |
| 113 | Решение задач на пропорциональные величины. | 1 |
| 114 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |
| 115 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |
| 116 | Закрепление пройденного с числами, полученными при измерении. | 1 |
| 117 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 118 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 119 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 120 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 121 | ***Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестного»*** | 1 |
| 122 | *Работа над ошибками* | 1 |
| 123 | Все действия в пределах 100. | 1 |
| 124 | Сложение с переходом через разряд с проверкой | 1 |
| 125 | Вычитание с переходом через разряд с проверкой | 1 |
| 126 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (действия 1 ступени). | 1 |
| 127 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (действия 1 ступени). | 1 |
| 128 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (действия 1 ступени). Решение текстовых арифметических задач. | 1 |
| 129 | Решение текстовых арифметических задач. | 1 |
| 130 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 131 | Действия 2 ступени. Умножение и деление чисел. | 1 |
| 132 | Действия 2 ступени. Умножение и деление чисел. | 1 |
| 133 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |
| 134 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |
| 135 | Табличное деление с остатком. Проверка. | 1 |
| 136 | Табличное деление с остатком. Проверка. | 1 |
| 137 | Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени. | 1 |
| 138 | Треугольники. Построение треугольников | 1 |
| 139 | Треугольники. Построение треугольников | 1 |
| 140 | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 |
| 141 | Решение примеров со скобками. | 1 |
| 142 | Самостоятельная работа | 1 |
| 143 | Определение времени по часам.  | 1 |
| 144 | Определение времени по часам. Практическая работа | 1 |
| 145 | Все действия с числами в пределах 100. | 1 |
| 146 | Все действия с числами в пределах 100. | 1 |
| 147 | Четырехугольники. Построение четырехугольников | 1 |
| 148 | Четырехугольники. Построение четырехугольников | 1 |
| 149 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 150 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 151 | Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени. | 1 |
| 152 | Решение задач на пропорциональные величины. | 1 |
| 153 | Решение задач на пропорциональные величины. | 1 |
| 154 | Самостоятельная работа | 1 |
| 155 | Построение четырехугольников. Практическая работа | 1 |
| 156 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 157 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 158 | Все действия с числами в пределах 100. | 1 |
| 159 | Все действия с числами в пределах 100. | 1 |
| 160 | Все действия с числами в пределах 100. | 1 |
| 161 | ***Контрольная работа.*** | 1 |
| 162 | *Работа над ошибками.* | 1 |
| 163 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 164 | **Контрольная работа за IV четверть**  | 1 |
| 165 | Работа над ошибками | 1 |
| 166 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 167 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 168 | Резервный урок. | 1 |
| 169 | Резервный урок. | 1 |
| 170 | Резервный урок. | 1 |