**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 ***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результатыосвоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них;

- поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

 -осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе:

* *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

* *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

* *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

* *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

* *в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

* *в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

 Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**2 Учебно-тематический план курса «Технология».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема | Количествочасов |
| 1 | Вводное заня­тие. Инструк­таж по охране труда | 1 |
| 2 | Лесная и дере­вообрабаты­вающая про­мышленность. Заготовка древесины | 1 |
|  |  |  |
| 3 | Пороки древе­сины | 2 |
| 4 | Производство и применение пиломатериалов | 2 |
| 5 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающейпромышленности | 2 |
| 6 | Чертёж детали. Сборочный чертёж | 2 |
| 7 | Основы конструирования и моделирова­ния изделия из дерева | 2 |
| 8 | Соединение брусков | 2 |
| 9 | Изготовление цилиндриче­ских и кони­ческих дета­лей ручным способом | 2 |
| 10 | Составные части машин | 2 |
| 11 | Устройство токарного станка | 2 |
| 12 | Технология точения древесины на токарном станке | 3 |
| 13 | Художественная обработка изделий из древесины | 2 |
| 14 | Защитная и декоратив­ная отделка изделий из древесины | 2 |
| 15 | Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. | 2 |
| 16 | Сортовой прокат. Чер­тежи деталей из сортового проката | 2 |
| 17 | Разметка заготовки. Изме­рение разме­ров деталей штангенцир­кулем | 2 |
| 18 | Изготовление изделий из сортового проката | 2 |
| 19 | Резание металла слесар­ной ножовкой | 2 |
| 20 | Рубка металла | 2 |
| 21 | Опиливание металла | 2 |
| 22 | Отделка изде­лий из металла | 2 |
| 23 | Закрепление Настенных предметов.Установка форточек,оконных и дверных петель | 2 |
| 24 | Устройство и установка дверных замков | 2 |
| 25 | Простейший ремонт сан­технического оборудования | 2 |
| 26 | Основы технологии шту­катурных работ | 2 |
| 27 | Техническая эстетика изде­лий | 2 |
| 28 | Основные требования к проектиро­ванию. Эле­менты конст­руирования | 2 |
| 29 | Разработка ворческого проекта | 2 |
| 30 | Выбор и оформление творческого проекта | 10 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  итого: | 68 |

 **Календарно тематическое планирование приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Дата | Тема урока | Кол-во часов. | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Видконтроля,измерители | Элементыдополнительного(необязательного) |
| план | факт |
| Технология обработки древесины 54 час |
| 1 | 2.09.20 |  | Вводное заня­тие. Инструк­таж по охране труда | 1 | Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской | Знать: правила безопасной работы в мастерской | Ответу на вопросы |  |
| 2 | 7.09. |  | Лесная и дере­вообрабаты­вающая про­мышленность. Заготовка древесины | 1 | Структура лесной и деревообрабатываю­щей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производст­ва и область примене­ния. Профессии, связан­ные с заготовкой древе­сины | Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой дре­весины.Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчиты­вать объём заготовленной древесины | Ответу на вопросы | Древесина -самовосстанав­ливающийся строительный материал |
| 3-4 | 9-14.09 |  | Пороки древе­сины | 2 | Пороки древесины: природные и техноло­гические | Знать: понятие *порок дре­весины;* природные и техно­логические пороки. Уметь: распознавать поро­ки древесины | Ответы на вопросы. Лабораторная работа |  |
| 5-6 | 14-21.09. |  | Производствои применениепиломатериалов | 2 | Виды пиломатериалов,технология их производства и область применения | Знать: виды пиломатериалов; способы их получения;область применения различных пиломатериалов. Уметь: определять виды пиломатериалов | Ответына вопросы.Терминологический диктант. Лабораторная работа | Новые видыпиломатериалов и их свойства |
| 7-8 | 23-28.09. |  | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающейпромышленности | 2 | Влияние технологийзаготовки и обработкилесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России | 3 н а т ь: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую средуи здоровье человека; основные законы и мероприятияпо охране труда в России; правила безопасного пове­дения в природе. Уметь: бережно относиться к природным богатствам; ра­ционально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.) | Ответына вопросы.Проверочнаяработа(по карточкам |  |
| 9-10 | 5-7.10. |  | Чертёж детали.Сборочный чертёж | 2 | Графическое изображение деталей призматической и цилиндриче­ской форм. Конструк­тивные элементы дета­лей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия,уступы, канавки.Основные сведенияо видах проекций дета-лей на чертёж. Общиесведения о сборочныхчертежах | Знать: технологическиепонятия *чертёж детали,**сборочный чертёж;* графиче­ское изображение деталей призматической и цилиндри­ческой форм, конструктив­ных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.Уметь: читать чертежи(эскизы) призматическойи цилиндрической форм;определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и техноло­гической карте | Ответына вопросы.Проверочная работа (по карточ­кам). Чтение чертежей. Построениечертежадетали | Построениесборочногочертежанесложныхдеталей |
| 11-12 | 12-14.10. |  | Основы конструирования и моделирова­ния изделия из дерева | 2 | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изде­лия. Функции вещей. Требования, учитывае­мые при конструирова­нии различных предме­тов. Общие сведения о моделировании | Знать: понятия *конструирование, моделирование, мо­дель;* функции вещей; требо­вания, учитываемые при кон­струировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия | Ответы на вопросы. Конструиро­вание изделия |  |
| 13-14 | 19-21.10. |  | Соединение брусков | 2 | Виды соединений брус-ков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструмен­ты для выполнения дан­ного вида работ. Прави­ла безопасной работы | Знать: виды соединенийбрусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.Уметь: выполнять соедине­ние брусков различными спо­собами | Ответы на вопросы.Заслушивание сообщений |  |
| 15-16 | 2-4.11. |  | Изготовлениецилиндриче­ских и кони­ческих дета­лей ручным способом | 2 | Технология изготовления деталей цилиндри­ческой и конической форм ручным способом. Инструменты для дан­ного вида работ. Прави­ла безопасной работы. Визуальный и инстру­ментальный контроль качества | Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инст­рументов и рациональные приёмы работы с ними; пра­вила безопасной работы. Уметь: изготавливать дета­ли цилиндрической и кониче­ской форм ручным способом; проводить визуальный и ин­струментальный контроль качества | Ответына вопросы. Изготовлениедетали |  |
| 17-18 | 9-11.11. |  | Составные части машин | 2 | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные гра­фические обозначения на кинематических схе­мах зубчатых передач. Передаточное отноше­ние в зубчатых переда- . чах и его расчёт | Знать: составные частимашин; виды зубчатых пере­дач; условные графические обозначения на кинематиче­ских схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы | Ответына вопросы. Составление кинематиче­ской схемы передаточных механизмов |  |
| 19-20 | 16-18.11. |  | Устройствотокарного станка | 2 | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемыена станке. Правилабезопасной работына станке | Знать: устройство токарного станка, его кинематиче­скую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопаснойработы на станке.Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заго­товки на станке |  |  |
| 21-23 | 23-25.11. |  | Технологияточениядревесинына токарном станке | 3 | Подготовка заготовокк точению. Выбор ручных инструментов,их заточка. Приёмыработы на токарном станке. Контроль каче­ства выполняемых опе­раций. Устранение вы­явленных дефектов | Знать: приёмы подготовкизаготовок к точению на токарном станке; назначениеи устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. Уметь: подготавливать за­готовки к точению; выпол­нять работу на токарном станке с опорой на техноло­гическую карту; контролиро­вать качество и устранять выявленные дефекты | Ответына вопросы.Брейн-рингпо теме «Токарный ста­нок». Изго­товление из­делия | Изготовлениеизделия на токарном станкес декоративнойотделкой |
| 25-26 | 30-2.12. |  | Художественная обработкаизделийиз древесины | 2 | Традиционные виды де-коративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художест­венная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | Знать: виды орнамента;виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы;правила безопасной работы. Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подго­тавливать инструмент к рабо­те; выполнять резьбу | Ответы на вопросы | Создание рисунков для ху­дожественной резьбы |
| 27-28 | 7-9.12. |  | Защитная и декоратив­ная отделка изделий из древесины | 2 | Виды защитной и деко­ративной отделки изде­лий из древесины. Пра­вила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия | Знать: назначение защит­ной отделки изделий из дре­весины; виды защитной и де­коративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчета затрат на изготовле­ние изделий.Уметь: выполнять защит­ную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затра­ты на изготовление изделия | Ответы на вопросы. Отделка из­делия. Расчёт затрат |  |
| 29-30 | 14-16.12. |  | Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. | 2 | Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологиче­ские свойства металлов и сплавов. Влияние тех­нологий обработки ме­таллов на окружающую среду и здоровье чело-века. Правила поведения в слесарной мастерской | Знать: общие сведения о металлургической промыш­ленности; влияние техноло­гии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам | Распознава­ние металлов и сплавов. Изучение свойств металлов |  |
| 31-32 | 21-23.12. |  | Сортовойпрокат. Чер­тежи деталей из сортового проката | 2 | Понятие о процессеобработки металлов. Виды сортового прока­та. Графическое изоб­ражение деталей из сор­тового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности | Знать: виды изделийиз сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графиче­ское изображение деталей из сортового проката; облас­ти применения сортового проката.Уметь: читать чертежи де­талей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката | Ответына вопросы. Терминоло­гический диктант. Чте­ние чертежей. Определение видов сорто­вого проката |  |
| 33-34 | 13-18.01.21. |  | Разметка заго-товки. Изме­рение разме­ров деталей штангенцир­кулем | 2 | Разметка заготовокиз сортового металического проката, эконо­мичность разметки. На­значение и устройство штангенциркуля. Изме­рения штангенциркулем | Знать: инструментыдля разметки; назначение и устройство штангенцирку­ля; приёмы измерения штан­генциркулем.Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штанген­циркуля | Ответына вопросы.Измерениедеталей |  |
| 35-36 | 20-25.01 |  | Изготовлениеизделий из сортового проката | 2 |  | Знать: понятия *технологический процесс, технологиче­ская операция;* профессии, связанные с обработкой металла.Уметь: составлять техноло­гическую карту | Ответына вопросы. Составление технологиче­ской карты |  |
| 37-38 | 27-1.02. |  | Резание ме-талла слесар­ной ножовкой | 2 | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания метал­ла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной но­жовкой | Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.Уметь: подготавливать но­жовку к резанию; выполнять резание металла | Ответына вопросы.Резаниеметалла |  |
| 39-40 | 3-8.02. |  | Рубка металла | 2 | Инструменты для рубкиметалла. Приёмы рубки металла в тисках. Пра­вила безопасной работы | Знать: инструментыдля рубки металла; правилабезопасной работы; приёмыработы.Уметь: выполнять рубкудеталей из металла | Ответына вопросы.Вырубкадеталей |  |
| 41-42 | 10-15.02 |  | Опиливаниеметалла | 2 | Опиливание металла.Инструменты для вы­полнения операции опиливания. Правила безопасной работы | Знать: виды инструментовдля выполнения операции опиливания; назначение опе­рации опиливания заготовок; правила безопасной работыУметь: выполнять опера­цию опиливания деталей из металла | Ответы на вопросы. Сообщение учащихся на тему «Виды отдел­ки изделий из металла» |  |
| 43-44 | 17-22.02 |  | Отделка изде­лий из металла | 2 | Отделка изделий из сор­тового проката. Отде­лочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной ра­боты. Профессии, свя­занные с отделкой изде­лия | Знать: сущность процесса отделки изделий из сортово­го металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоратив­ных покрытий; правила без­опасной работы. Уметь: выполнять отделоч­ные операции при изготовле­нии изделий из сортового проката |  |  |
| Культура дома |
| 45-46 | 24-1.03. |  | Закреплениенастенныхпредметов.Установкафорточек,оконныхи дверныхпетель | 2 | Ремонтно-строительные работы в жилых поме­щениях. Инструменты, необходимые для ре­монта. Технология за­крепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и две­рей. Правила безопас­ной работы | Знать: виды ремонтно-строительных работ; инстру­менты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ, пра­вила безопасной работы. Уметь: выполнять закреп­ление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | Ответына вопросы.Контролькачествапрактическойработы |  |
| 47-48 | 3-8.03. |  | Устройствои установкадверныхзамков | 2 | Виды дверных замкови их устройство. Инст­рументы для установки дверных замков. Техно­логия установки двер­ных замков. Правила безопасной работы | Знать: виды и устройстводверных замков; инструмен­ты для установки дверных замков; правила безопасной работы.Уметь: устанавливать дверные замки | Ответына вопросы.Контролькачествапрактическойработы |  |
| 49-50 | 10-15.03. |  | Простейшийремонт сан­технического оборудования | 2 | Виды сантехническогооборудования. Устрой­ство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструмен­ты для ремонта сантех­нического оборудова­ния. Правила безопас­ной работы | Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и спо­собы их устранения; инстру­менты для ремонта сантехни­ческого оборудования; пра­вила безопасной работы. Уметь: выполнять простей­ший ремонт водопроводных кранов и смесителей | Ответына вопросы.Контролькачествапрактическойработы |  |
| 51-52 | 17-29.03. |  | Основы технологии шту­катурных работ | 2 | Виды и назначениештукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы | Уметь: приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки |  |  |
| 53-54 | 5-7.04. |  | Техническая эстетика изде­лий | 2 | Техническая эстетика. Требования к техниче­ской эстетике изделий. Понятие *золотого сече­ния.* Требования к внеш­ней отделке изделия | Знать: содержание науки о технической эстетике; тре­бования к технической эсте­тике; сущность понятия *зо­лотое сечение* и способы применения данного прави­ла; требование к внешней отделке.Уметь: видеть в процессе труда и создаваемых предме­тах красоту во всех её прояв­лениях | Ответы на вопросы |  |
| Творческий проект 14 часов |
| 55-56 | 12-14.04. |  | Основные требования к проектиро­ванию. Эле­менты конст­руирования | 2 | Требования, предъяв­ляемые при проектиро­вании изделий. Методы конструирования | Знать: требования, предъ­являемые при проектирова­нии изделий; методы конст­руирования; основы эконо­мической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | Ответы на вопросы |  |
| 57-58 | 19-23.04 |  | Разработкатворческого проекта | 2 | Выбор тем проектовна основе потребностей и спроса на рынке това­ров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материа­лах. Последовательность проектирования | Знать: методы определенияпотребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разра­ботки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетин­говых опросов; анализиро­вать возможность изготовле­ния изделия; составлять тех­нологическую карту | Ответына вопросы |  |
| 59-68 | 26-28-3-5-10-12-17-19-24-26. |  | Выбори оформлениетворческогопроекта | 10 | Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и опреде­ление деталей. Подго­товка чертежа или тех­нического рисунка. Со­ставление технологиче­ской карты. Изготовле­ние деталей и контроль качества. Сборка и от­делка изделия. Оформ­ление проектных мате­риалов | Знать: последовательностьработы над проектом; техно­логические операции; прави­ла оформления проектных материалов.Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изго­товить изделие; оформлять творческий проект; представ­лять свою работу |  |  |