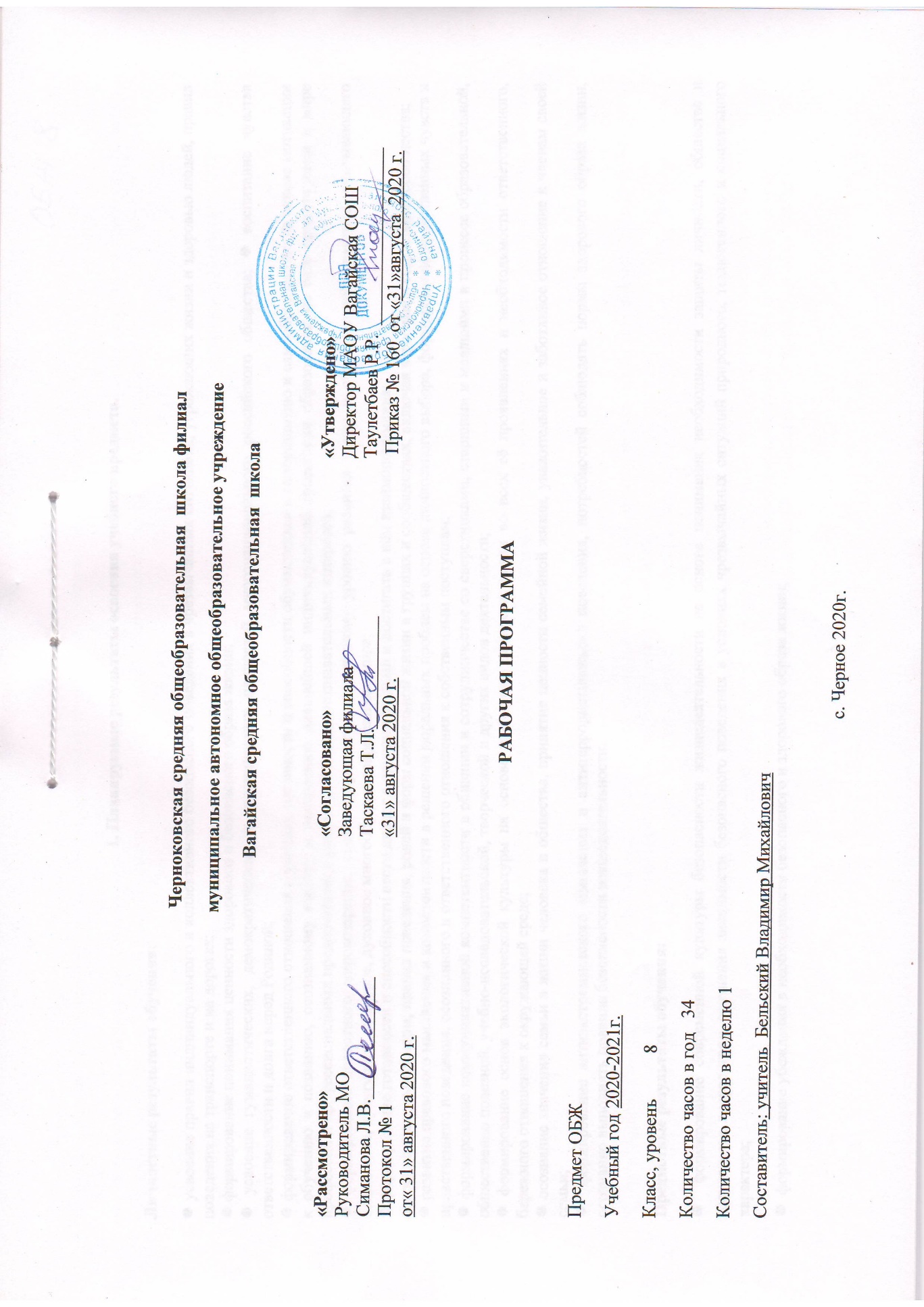
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты обучения:**

1. ⚫ усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. ⚫ формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
3. ⚫ усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; ⚫ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. ⚫ формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. ⚫ формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. ⚫ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. ⚫ развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. ⚫ формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
10. ⚫ формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
11. ⚫ осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
12. ⚫ формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

⚫ формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

⚫ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

⚫ понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

⚫ понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

⚫ понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

⚫ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

⚫ формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

⚫ понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

⚫ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

⚫ знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

⚫ умение оказать первую помощь пострадавшим;

⚫ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

⚫ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**2. Содержание учебного предмета**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I**.

**Основы комплексной безопасности**

**Глава 1.Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах

**Глава 2**. **Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров

Водитель. Формирование качеств безопасного водителя

**Глава 3**. **Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Глава 4.Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке

**Глава 5.Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ IIЗащита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Глава6.Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и защита населения**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

**Глава7**.**Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ III**

**Основы здорового образа жизни**

**Глава8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛIV**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Глава 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока.*** | ***Кол-во часов*** |
|
| **1** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |
| **2** | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | 1 |
| **3** | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах | 1 |
| **4** | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | 1 |
| **5** | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров | 1 |
| **6** | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя | 1 |
| **7** | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях | 1 |
| **8** | Безопасный отдых на водоемах | 1 |
| **9** | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |
| **10** | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |
| **11** | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | 1 |
| **12** | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | 1 |
| **13** | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |
| **14** | Обеспечение радиационной безопасности на­селения | 1 |
| **15** | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |
| **16** | Обеспечение химической защиты населения | 1 |
| **17** | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия | 1 |
| **18** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |
| **19** | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях | 1 |
| **20** | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера | 1 |
| **21** | Эвакуация населения | 1 |
| **22** | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| **23** | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 |
| **24** | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность | 1 |
| **25** | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 |
| **26** | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1 |
| **27** | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | 1 |
| **28** | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| **29** | Профилактика вредных привычек | 1 |
| **30** | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | 1 |
| **31** | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 |
| **32** | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |
| **33** | Первая медицинская помощь при травмах | 1 |
| **34** | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 |
| **Всего часов** | | **34** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел***  ***Тема урока.*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** | | | | | | | | ***Дата проведения*** | | | | | | | | | |
| ***личностные*** | ***коммуникатив-ные*** | ***познаватель-ные*** | ***регулятив-ные*** | | | | | ***План*** | | | | | | | | | ***Факт*** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 22** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности 19** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Пожарная безопасность** | | **3** |  |  |  |  | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **1** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение формировать собственное мнение и позицию | Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека | Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу | | | | | 02.09.20. | | | | | | | | |  |
| **2** | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | 1 | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | 1.Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  2.Умение характеризовать и анализировать природные явления | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | | | | 9.16.09 | | | | | | | | |  |
| **3** | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах | 1 | Умение анализировать причины возникновения ЧС. |
| **2. Безопасность на дорогах 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | 1 | 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение анализировать причины возникновения ЧС. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | | | | 23-30-7.10. | | | | | | |  | |
| **5** | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров | 1 | Умение анализировать причины возникновения ЧС.  Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. |
| **6** | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя | 1 | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. |
| **Безопасность на водоемах 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях | 1 | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности. | | | | | | 14.10 | | | | | |  | | |
| **8** | Безопасный отдых на водоемах | 1 | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время опасных ситуаций. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | | 21.10 | | | | | |  | | |
| **9** | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения | | | | | | 04.11 | | | | | |  | | |
| **3. Экология и безопасность 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | | | | | | 11.11 | | | | | |  | | |
| **11** | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | 1 | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения | | | | | | 18.11 | | | | | |  | | |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и защита населения** 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера | 1 | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. | | | | | | | 25.11 | | | | |  | | |
| **13** | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | | | | | | | 02.12 | | | | |  | | |
| **14** | Обеспечение радиационной безопасности на­селения | 1 | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. | | | | | | | 9.12 | | | | |  | | |
| **15** | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 1.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности. | | | | | | | 16.12 | | | |  | | | |
| **16** | Обеспечение химической защиты населения | 1 | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |  | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. |  | | | | | | | 23.12 | | | |  | | | |
| **17** | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия | 1 | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | | | | | | 13.01.21. | | | |  | | | |
| **18** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. | | | | 20.01.21г. | | | | | |  | | | | |
| **19** | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях | 1 | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | | 27.01 | | | | | |  | | | | |
| **Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера** **3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера | 1 | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | | | 3-10-17.02. | | | | | |  | | | | |
| **21** | Эвакуация населения | 1 | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. |
| **22** | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий. | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| Модуль II Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел III Основы здорового образа жизни**8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | Умения осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач. | | | 24.02 | | | | | |  | | | | | |
| **24** | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность | 1 | 1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. | 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.  2.Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | 1.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | | | 3-10.03 | | | | | |  | | | | | |
| **25** | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 |
| **26** | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | 1 | 1.Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.  2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).  3. Оценка собственных поступков.  1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования  2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | 17-31-7-14-21.04 | | | | | | |  | | | | | |
| **27** | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | 1 |
| **28** | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| **29** | Профилактика вредных привычек | 1 |
| **30** | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | 1 |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях** 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 | 1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. | 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья  2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 28-5-12-19-26.05 | | | | | | |  | | | | | | |
| **32** | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |
| **33** | Первая медицинская помощь при травмах | 1 |
| **34** | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 |  |  |
| **Всего часов** | | **34** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |