**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| учителей гуманитарного цикла | Заведующий филиала | Директор МАОУ Вагайская СОШ |
|  | ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_(Таскаева Т.Л.) | Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.В.Симанова)  (подпись)  Протокол № \_ \_ | (подпись)  «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |
| от« » августа 2018 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет английский язык

Учебный год--------2018-2019

Класс уровень----------7

Количество часов в год 102

Количество часов неделю --3

Составитель : Рашитов Радик Гусмангалиевич

**Рабочая программа по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс: | | 7 класс |
| Предмет: | | Английский язык |
| Ф.И.О.учителя | | Рашитов Радик Гусмангалиевич |
| Количество часов в неделю: | | 3 часа в неделю |
| Всего рабочих недель: | | 34 |
| Всего часов по рабочей программе | | 102 |
| Уровень изучения программы (на базовом уровне, на профильном, углубленное изучение, расширенное изучение) | | На базовом уровне |
| Вид рабочей программы | Адаптивная |  |
| Модифицированная (в том числе для расширенного изучения предмета) |  |
| Интегрированная | Интегрированная |
| На основании чего составлена рабочая программа | - на основании примерной программы (название): |  |
| - на основании авторской программы (автор, название): | Английский язык.Программа 5-9 классы. Автор: Вербицкая М.В., издательство«Вентана-Граф», 2013. |
| Учебно-методический комплекс  ( для учителя и для ученика) | Основной учебник (название, год издания, автор-составитель или под редакцией кого) | Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /[М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли,Л.О.Савчук]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014. |
| Дополнительные учебные пособия | Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014. |
| Книги для учителя | Английский язык : 7 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, М.Гаярделли, П.Редли,Л.]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014. |

**Содержание**

Паспорт рабочей программы……………………………………………………………………………………2

Содержание............................................................................................................................................................3

Пояснительная записка …………………………………………………………................................................4

Основное содержание программы ………………………………………………………………………….....7

Требования к результатам освоения учебного материала………………………………………………..........8

Календарно-тематическое планирование …………………………………………………………….…….....9

Перечень учебно-методического обеспечения................................................................................................20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 7 класс» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 (ред. от 19.10.2009г., с изм. от 31.01.2012г.);

- Программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 5-9 классов, разработанная М.В.Вербицкой;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий год;

- Учебного плана МБОУЧерноковская СОШ на 2018-2019 учебный год

В учебно – методический комплекс входят:

Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /[М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли,Л.О.Савчук]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014.Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф « Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1.Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2.М.В.Вербицкая. CD к учебнику «FORWARD» для 7 класса и CD к рабочей тетради для 7 класса.

Литература для учителя:

1.Английский язык. Программа 5-9 классы. Автор: Вербицкая М.В., издательство«Вентана-Граф», 2013.

2.Английский язык : 7 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, М.Гаярделли, П.Редли,Л.]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслив родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Основное содержание программы**

**Речевая компетенция**

Раздел 1. Сравнение школ в разных странах

Раздел 2. Лучший способ добраться в школу

Раздел 3. Поговорим о прошлом

Раздел 4. Викторина о животных

Раздел 5. Школьная жизнь

Раздел 6. Американский опыт

Раздел 7. Карманные деньги

Раздел 8. Невероятные тайны и загадки

Раздел 9. Свободное время

Раздел 10. Открытие Австралии

Раздел 11 Опыт работы

Раздел 12. Социальные проблемы

Раздел 13. Письмо из США

Раздел 14. Мировая мудрость

Раздел 15. Описание характера человека

Раздел 16. Хороший ли ты друг?

**Особенности УМК «Forward»**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Контроль и оценка деятельности обучающихся**

Контроль и оценка деятельности осуществляется с помощью контрольных заданий учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности.

Iчетверть: контроль навыков чтения, устной речи, аудирования, письма, 1 контрольная работа.

IIчетверть: контроль навыков чтения, устной речи, аудирования, письма, 1 контрольная работа.

IIIчетверть: контроль навыков чтения, устной речи, аудирования, письма, 1 контрольная работа.

IVчетверть: контроль навыков чтения, устной речи, аудирования, письма, 1 контрольная работа.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс, УМК «FORWARD», 102 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **План.** | **Дата факт.** | | | | | **Раздел учебной программы** | | **Тема урока и контрольных работ** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Языковые средства** |
| 1 четверть (27 ч.) | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | **Раздел 1. Сравнение школ в разных странах** | | 1. Раздел 1. Сравнение школ в разных странах | 6 | **Говорение**  **Диалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчи­вать разговор. Начинать, вести и заканчивать раз­говор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/ отношение.  **Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)  **Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. **Аудирование**  **При непосредственном общении.**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные. | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражениепросьбысконструкциями*Passme …* , *Lendme …* , *Hereyouare*. Предложения со сравнительными конструкциями *as… as*, *more… than*. Местоимения в именительном и объектном падеже |
|  |  | | | | | 2. Степени сравнения прилагательных |
|  |  | | | | | 3. Образование в Древней Греции. Сравнительная степень прилагательных |
| . |  | | | | | 4. Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями *as… as*, *more… than*. |
|  |  | | | | | 5. Школьная система в России. |
|  |  | | | | | 6. Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже |
|  |  | | | | | **Раздел 2. Лучший способ добраться в школу** | | 7. Раздел 2. Лучший способ добраться в школу. Конструкции*togo/getto … by* (*bus*, *train*, *car*ит. д.). | 5 | Конструкции*togo/getto … by* (*bus*, *train*, *car*ит. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*ConditionalI*). Cложноподчинённые предложения с союзом *if*: *Ifyougo … it’s …* |
|  |  | | | | | 8. Опросо транспорте до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных. |
|  |  | | | | | 9. Cложноподчинённые предложения с союзом *if*: *…* |
|  |  | | | | | 10. Транспорт сегодня и завтра |
|  |  | | | | | 11. Велосипед в нашей жизни |
|  |
| . |  | | | | | **Раздел 3.**  **Поговорим о**  **прошлом** | | 12. Раздел 3. Поговорим о прошлом. Конструкция *usedto* | 6 | Конструкция *usedto* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные |
|  |  | | | | | 13. Письма из прошлого |
|  |  | | | | | 14. Степени сравнения наречий |
|  |  | | | | | 15.Сравнительная степень прилагательных |
|  |  | | | | | 16.Школьная форма |
|  |  | | | | | 17.Школьная система в России  Школьные предметы.  Лучший способ добраться до…  Опрос о транспорте до …..  Сложноподчиненные предложения |
|  |  | | | | **Раздел 4.Викторина о животных** | | | 18. Раздел 4. Викторина о животных. Дикие животные. Числительные для обозначения больших чисел | 5 | Специальный вопрос с *how* в форме *PresentSimpleTense* в действительном и страдательном залоге. Распространённыепредложения с начальным *There + to be* в *PresentSimpleTense* и *PastSimpleTense*. Существительные в притяжательномпадеже. Числительные для обозначения больших чисел. |
|  |  | | | |
| 19. Специальный вопрос с *how*в форме *PresentSimpleTense* в действительном и страдательном залоге |
|  |  | | | | 20. Вымирающие виды животных.  Апостроф |
|  |  | | | | 21. Экологические проблемы. Распространённыепредложенияс*There + tobe*в*PresentSimpleTense*и*PastSimpleTense* |
|  |  | | | | 22. Зоопарки |
|  |  | | | **Повторение** | | | | 23. Повторение изученного материала | 2 |  |
|  |  | | | 24. Повторение изученного материала |
|  |  | | | **Диалог культур 1** | | | | 25. Диалог культур 1 | 1 |  |
|  |  | | | **Контрольная работа №1** | | | | 26. **Контрольная работа №1** | 2 |  |
|  |  | | | 27. Анализ контрольной работы |
| **2 четверть (22 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Раздел 5.**  **Школьная жизнь** | | | | | 28. Раздел 5. Школьная жизнь. | 5 | Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковымобразом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему/основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.  **Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. | Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn’t* для выражения запрета. Специальный вопрос в *PastSimpleTense* в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами |
|  |  | | 29. Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными именами |
|  |  | | 30. Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в *PastSimpleTense* |
|  |  | | 31. Модальный глагол *must* для выражения обязательств и *mustn’t* для выражения запрета. |
|  |  | | 32. Школьный проект «Моя страна» |
|  |  | | **Раздел 6. Американский опыт** | | | | | 33. Раздел 6.Американский опыт. Триформынеправильныхглаголов. | 5 | Триформынеправильныхглаголов. Модальныеглаголы*should*и*must*. Наречиявремени*ever*, *never*, *just*, *yet*сглаголамивформах*PresentPerfectTense*. Употреблениеартиклясгеографическиминазваниями |
|  |  | | 34. Наречия*ever*, *never*, *just*, *yet*сглаголамивформах*PresentPerfectTense*. |
|  |  | | 35. Даём совет. Модальныеглаголы*should*и*must*. |
|  |  | | 36. США: история. |
|  | 37. США: география. Употреблениеартиклясгеографическиминазваниями |
|  |  | **Раздел 7. Карманные деньги** | | | | | | 38. Раздел 7.Карманные деньги. Модальныеглаголыиихэквиваленты*should*, *must*, *haveto*, *beableto*. | 4 | Модальныеглаголыиихэквиваленты*should*, *could*, *haveto*, *beableto*. Сложныепредложенияспридаточнымиреальногоусловия (*ConditionalI*). Количественныевыражения*many/much/alotof/lotsof*сисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными |
|  |  | 39. Вежливаяпросьба. Модальныйглагол*could* |
|  |  | 40. Сложныепредложенияспридаточнымиреальногоусловия (*ConditionalI*). |
| . |  | 41. Количественныевыражения*many/much/alotof/lotsof*сисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными |
|  |  | | | | **Раздел 8. Невероятные тайны и загадки** | | | 42. Раздел 8. Невероятные тайны и загадки. Прошедшее продолженное время | 4 | Глаголы в *PastContinuousTense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *PastContinuous*Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении |
|  |  | | | | 43. Сложное предложение с придаточным времени |
|  |  | | | | 44. Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении |
|  |  | | | | 45. Оскар Уайльд "Кентервильское привидение" |
|  |  | | | | **Повторение** | | | 46. Повторение | 1 |  |
|  |  | | | | **Диалог культур 2** | | | 47. Диалог культур 2 | 1 |  |
|  |  | | | | **Контрольная работа №2** | | | 48.Контрольная работа №2 | 2 |  |
|  | 49. Анализ контрольной работы |
| **3 четверть (29 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | **Раздел 9. Свободное время** | | 50. Раздел 9.Свободное время. Конструкции*tolike/hatedoingsth*. | 6 | **Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различатьна слух и адекватно произносить звуки англий­ского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи ауди­­­рования.  **Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). | Конструкции*tolike/hatedoingsth*. Конструкция *tobegoingtodosth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных,отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями |
|  |  | | | | | 51. Неофициальные письма: структура и стиль |
|  |  | | | | | 52. Конструкция *tobegoingtodosth* для выражения будущего действия. |
|  |  | | | | | 53. Внеклассные мероприятия. Модальный глагол *would* |
|  |  | | | | | 54.Официальные письма: структура и стиль |
|  |  | | | | | 55.Особые дни в Великобритании и США |
|  |  | | | | | **Раздел 10. Открытие Австралии** | | 56. Раздел 10.Открытие Австралии.Артикль с географическими названиями. | 5 | Сложноподчинённые предложения с союзами *that*, *when*. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах *FutureSimpleTense* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: *will* |
|  |  | | | | | 57. Из истории Австралии. Чтение дат и чисел |
|  |  | | | | | 58. Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами *that*, *when* |
|  |  | | | | | 59. Предположения относительно будущих событий: *will* |
|  |  | | | | | 60. Русские исследователи: Миклухо-Маклай |
|  |
|  |  | | | | | **Раздел 11. Опыт работы** | | 61. Раздел 11.Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль | 7 | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *PresentContinuousTense* для выражения будущего действия. Конструкция *I’m going to be a* … Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль |
|  |  | | | | | 62. Использование *PresentContinuousTense* для выражения будущего действия. |
|  |  | | | | | 63. Обсуждение будущей профессии. Конструкция*I’mgoingtobea*… |
|  |  | | | | | 64. Профессии и обязанности |
|  |  | | | | | 65. В каком возрасте начинать работать |
|  |  | | | | | 66. Предлоги и артикли в устойчивых выражениях |
|  |  | | | | | 67. Работа по совместительству для подростков |
|  |  | | | | | **Раздел 12. Социальные проблемы** | | 68. Раздел 12. Социальные проблемы. Проблемы молодёжи | 6 | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *PresentSimpleTense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.  *Questiontags* (уточнение информации). Количественные и порядковые числительные |
|  |  | | | | | 69.Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза *when*+ *PresentSimpleTense* |
|  |  | | | | | 70. Уроки истории: детский труд. |
|  |  | | | | | 71. Волонтёрство |
|  |  | | | | | 72. Уточнение информации (разделительные вопросы). |
|  |  | | | | | 73. Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов |
|  |  | | | | | **Повторение** | | 74.Повторение изученного материала | 2 |  |
|  |  | | | | | 75.Повторение изученного материала |
|  |  | | | | | **Диалог культур 3** | | 76.Диалог культур 3 | 1 |  |
|  |  | | | | | **Контрольная работа №3** | | 77. **Контрольная работа №3** | 2 |  |
| 78. Анализ контрольной работы |
|  |  | | | | |
| **4 четверть (24 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | **Раздел 13. Письмо из США** | 79. Раздел 13. Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма. | 4 | Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*ConditionalsI, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительномзалогев *Present/Past/FutureSimple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответ­ствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*)падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначе­ния дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письмен­ных высказываниях | Глаголы в форме *PresentPerfectContinuousTense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.Согласование времён. Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. Наречные выражения *toomuch*, *notenough*. *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you … ?* |
|  |  | | | | | | 80. Глаголыв*PresentPerfectContinuousTense*. *For/since*вответахнавопросы*How long have you … ?* |
|  |  | | | | | | 81. Удивительные животные США. Местоимения*some*, *nobody*, *everybody*, *everyone*. |
|  |  | | | | | | 82. Привлекательный Нью-Йорк. Наречныевыражения*toomuch*, *notenough* |
|  |  | | | | | | **Раздел 14. Мировая мудрость** | 83.Раздел 14. Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка | 4 | Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий. |
|  |  | | | | | | 84. Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) |
|  |  | | | | | | 85. Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий. |
|  |  | | | | | | 86. Система правления Великобритании и США. |
|  |  | | | | | | **Раздел 15. Описание характера человека** | 87. Раздел 15. Описание характера человека. Прилагательные-антонимы | 4 | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*ReportedSpeech*).Временные формы глаголов |
|  |  | | | | | | 88.Интервью со звёздами. Косвенная речь |
|  |  | | | | | | 89. Китайская сказка. Косвенная речь |
|  |  | | | | | | 90. Выдающиеся люди:ЕлизаветаI, Иван IV.Поектные работы |
|  |  | | | | | | **Раздел 16. Хороший ли ты друг?** | 91.Раздел 16. Хороший ли ты друг? | 4 | Обобщение и повторение пройденного материала |
|  |  | | | | | | 92. Письмо от друга |
|  |  | | | | | | 93. Собеседование при приёме на работу |
|  |  | | | | | | 94. Какая она – идеальная семья? |
|  |  | | | | | | **Повторение** | 95. Повторение | 2 |
|  |  | | | | | | 96. Повторение |
|  |  | | | | | | **Диалог культур 4** | 97. Диалог культур 4 | 1 |
|  |  | | | | | | **Контрольная работа №4** | 98. Контрольная работа №4 | 2 |  |
|  |  | | | | | | 99. Анализ контрольной работы |
|  |  | | | | | |  | 100. Повторение лексико-  грамматического материала изученного в 7 классе | 1 |  |
|  |  | | | | | |  | 101. Резервный урок | 1 |
|  |  | | | | | | 102. Резервный урок | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Английский язык. Программа 5-9 классы. Автор: Вербицкая М.В., издательство«Вентана-Граф», 2013.
2. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /[М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли,Л.О.Савчук]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014.Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф « Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»
3. Аудиоприложение (CD) к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 7кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
4. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Английский язык : 7 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, М.Гаярделли, П.Редли,Л.]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

**СОГЛАСОВАНО.**

Протокол заседания

методического объединения

учителей

от 29 .08.2014 № 01

**СОГЛАСОВАНО.**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Лактанова

И.А. Шумова

«\_\_\_\_» августа 2014 г.