****

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами ***познавательных универсальных учебных действий*** — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных ***регулятивных универсальных учебных действий*:** целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

**Содержание**

**ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

**Тематика**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких дета­лей).

Выбор одежды и обу­ви при покупке в соот­ветствии с назначени­ем.

Средства и правила выведения мелких пя­тен на одежде из раз­ных видов тканей в до­машних условиях. Строжайшее соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведе­ния пятен.

**Практические работы**

Определение соб­ственных размеров одежды и обуви; экскурсия в специа­лизированные магази­ны: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюде­нием безопасности.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: размеры своей одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

**Уметь:** пользоваться журна­лом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными осо­бенностями; рационально выби­рать товары, учитывая их назначение и соб­ственные возможности; выводить пятна на одежде разными сред­ствами; стирать изделия из тюля и трикотажа.

**ПИТАНИЕ**

**Тематика:** Диетическое пита­ние. Питание детей ясель­ного возраста. Приготовление наци­ональных блюд. Составление меню и сервировка празднич­ного стола.

**Практические работы**

Работа с литерату­рой; подбор рецептов ди­етического питания; составление меню диетического питания на день, неделю; составление меню на день, неделю для ребен­ка ясельного возраста; запись рецепта наи­более характерного на­ционального блюда и приготовление его; составление меню праздничного стола и сервировка его (по по­воду окончания шко­лы).

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

**Уметь**: составить меню дие­тического питания на день; приготовить 1 —2 ди­етическое блюдо; составить меню на день для ребенка ясель­ного возраста и приго­товить соответственно его блюда; приготовить одно на­циональное блюдо, со­ставить меню празд­ничного стола; выполнить сервиров­ку праздничного стола.

**СЕМЬЯ**

**Тематика**

Российская семья. Ус­ловия создания семьи, основные семейные от­ношения.

Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации до­суга, отдыха в семье. Семейные традиции.

**Практические работы**

Упражнения в плани­ровании бюджета се­мьи и распределении обязанностей в семье.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать:** основные виды се­мейных отношений, формы организации до­суга и отдыха в семье; семейные традиции; о морально-этичес­ких нормах взаимоот­ношений в семье; обязанности, связан­ные с заботой о детях.

**Уметь:** анализировать раз­личные семейные ситу­ации и давать им пра­вильную оценку;

выполнять мораль­но-этические нормы взаимоотношения в се­мье (отношение к роди­телям, дедушкам, ба­бушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающему­ся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и ук­реплять семейные тра­диции; выполнять обязанно­сти, связанные с забо­той о детях.

**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

**Тематика**

Адекватность поведе­ния в обществе.

Прием гостей и пра­вила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: правила поведения в обществе — правила приема гостей (правила хозяев при встрече, рас­ставании, во время ви­зита).

**Уметь**: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать по­ступки людей и давать им правильную оценку.

**ЖИЛИЩЕ**

**Тематика**

Рациональная расста­новка мебели в кварти­ре. Интерьер.

Сохранение жилищ­ного фонда.

**Практические работы**

Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, осо­бенностей площади, на­значения комнат, нали­чия мебели);

требования к подбо­ру занавесей, светиль­ников и других деталей интерьера;

правила сохранения жилищного фонда.

**Уметь:** расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.

**ТРАНСПОРТ**

**Тематика**

Назначение авиа­транспорта. Аэровок­зал. Маршруты. Поря­док приобретения биле­тов. Стоимость проезда.

**Экскурсии**

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

**Практические работы**

Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

**Уметь**: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила бе­зопасности во время по­лета и правила поведе­ния в аэропорту.

**ТОРГОВЛЯ**

**Тематика**

Значение ярмарок: международные, межре­гиональные, межгородс­кие, межрайонные, сель­ские.

Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки об­разцов.

Время и место прове­дения ярмарок.

**Практические работы**

Участие в школьной ярмарке; посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать:** виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.

**Уметь:** приобретенные уме­ния при покупке товаров в магазинах, на рынке пе­ренести самостоятельно в новые условия — яр­марки.

**СРЕДСТВА СВЯЗИ**

**Тематика**

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в совре­менных условиях жизни общества.

**Практическая работа, экскурсии**

*Экскурсия на почту:* заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: виды денежных переводов, их сто­имость; виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их зна­чимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи.

**Уметь**: заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных от­правлений; оформить квитанции но оплате телефонных услуг.

**МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

**Тематика**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетру­доспособность: справка и листок не­трудоспособности.

**Практические работы**

Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции "показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; поправка постели, организации столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: способы распространения инфекци­онных заболеваний, в том числе и ки­шечных;

меры по предупреждению инфекци­онных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

**Уметь**: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболе­вания;

строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.

**УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Тематика**

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остек­ление» и др., их назначение.

**Практические работы**

Экскурсия на ближайшее предприя­тие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.

**Уметь**: обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания.

**ТРУДОУСТРОЙСТВО**

**Тематика**

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудо­устройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, дет­ская биржа труда).

Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходи­мые для поступления на работу. Их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; пра­вила их составления.

**Практическая работа**

Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профи­лем учреждений, выбор предложенной работы. Составление деловых бумаг: за­явление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки.

**Тематическое планирование СБО 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Лабораторные и практические ( тема)** | **Контрольные и диагностические материалы**  **( тема)** |
| 1. 1 | «Личная гигиена» | 2 ч |  |  |
|  | «Одежда и обувь» | 8 ч | определение собственных размеров одежды и обуви | Тест по теме «Одежда и обувь |
|  | «Питание» | 8 ч | запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню | сервировка праздничного стола |
|  | «Семья» | 6 ч | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | Тест по теме «Семья» |
|  | «Культура поведения» | 4ч | нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями | Тест по теме «Культура поведения» |
|  | «Жилище» | 4 ч | Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера. | Тест по теме «Жилище» |
|  | «Транспорт» | 4 ч |  |  |
|  | «Торговля» | 5 ч |  |  |
|  | «Средства связи» | 4 ч | Посылки. Правила упаковки и отправления | Тест по теме «Средства связи» |
|  | «Медицинская помощь» | 3 ч | организация столи­ка у постели больного | Тест по теме «Медицинская помощь» |
|  | «Учреждения, организации и предприятия» | 4 ч | Обращение с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания. |  |
|  | « Экономика домашнего хозяйства» | 7 ч | Экономия в домашнем хозяйстве | Тест по теме «Экономика домашнего хозяйства» |
|  | Профориентация и трудоустройство | 9 ч | составление деловых бумаг: заявления, автобиографии |  |
| ИТОГО: | | 68 ч |  |  |

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Количество лабораторных работ | Контрольные мероприятия | |
| Тесты |  |
| I Четверть | 8 | 2 | 16 | 1 | 1 |  |
| II Четверть | 8 | 2 | 16 | 3 | 3 |  |
| III Четверть | 10 | 2 | 20 | 5 | 4 |  |
| IV Четверть | 8 | 2 | 16 | 1 |  |  |
| **Итого в год** | 34 |  | 68 | 10 | 8 |  |

**Календарно-тематическое планирование по СБО 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | | | **Тип урока** | | | | | | | **Элементы содержания** | | | | | | **Словарь** | | | **Виды контроля** | | | | | | | **Формы организации урока** | **Формы организации урока** | | |
| **план** | | | | | | | | | **факт** |
| **I четверть 8 недель 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | |  | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха  в жизни человека. | | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | о необходимости поддержания физического здоровья  -о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.; | | | | | | фитнес, шейпинг, бодибилдинг, бесконтактные единоборства, ритмическая гимнастика | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | | | | |  | Вред курения, алкоголя и наркотиков | | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | -о вреде курения для курящих и окружающих;  -о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. | | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ-8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | |  | Стиль в одежде, мода. | | | | | | | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | -о стиле одежды и моде; | | | | | | гарантийный срок, детали одежды, мода, обновление одежды, пятновыво-дитель, рассрочка, стиль одежды, товарный чек, ярлык | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа |  | | |
|  |  | | | | | | | | |  | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности | | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | - о средствах выражения индивидуальности | | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа |  | | |
|  |  | | | | | | | | |  | Выбор одежды при покупке в соответствии с назначени­ем. | | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | -определение собственных размеров одежды; гарантийные сроки носки,  правила возврата | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | | | | |  | Выбор обу­ви при покупке в соответствии с назначени­ем. | | | | | | | | | комбинированный | | | | | | | -определение собственных размеров обуви; гарантийные сроки носки, правила возврата | | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |  | | |
|  |  | | | | | | | | |  | Варианты обновления одежды.  ( теория ) | | | | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | способы обновления одежды с помощью мелких деталей; | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | | | | |  | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей | | | | | | | | | практический | | | | | | | - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.  - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности. | | | | | | Тест по теме: «Одежда и обувь» | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | |  | Средства и правила выведения мелких пя­тен на одежде. ТБ **Практическая работа.** | | | | | | | | | практический | | | | | | |
| **Практическая работа** | | | | | | | **Практическая работа** |
|  |  | | | | | | | | |  | Строжайшее соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведения пятен. **Практическая работа.** | | | | | | | | | практический | | | | | | |  | | | **Практическая работа** | | | | | | | **Практическая работа** |  | | |
| **ПИТАНИЕ-8ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | Санитарно-гигиенические в процессе приготовления пищи. | | | | | | | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи. | | | | | | авитаминоз, аппетит, диета, диетическое питание, микроорга-низмы, националь-ные блюда, рациональное питание, сервировка. | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  |  | | | | | | | | | Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста | | | | | | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | | составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста; | | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  |  | | | | | | | | | Рецепты приготовления национальных блюд. (теория) | | | | | | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | | запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню | | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | Рецепты приготовления национальных блюд. **Практическая работа** | | | | | | | | | | | практический | | | | |  | | | **Практическая работа** | | | | | | | **Практическая работа** |
|  |  |  | | | | | | | | | Составление меню и сервировка праздничного стола. (теория) | | | | | | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | | составление меню праздничного стола и сервировка его; | | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | | Сервировка праздничного стола |
|  |  |  | | | | | | | | | Составление меню и сервировка праздничного стола. **Практическая работа.** | | | | | | | | | | | практический | | | | |  | | | **Практическая работа** | | | | | | | **Практическая работа** |
|  |  |  | | | | | | | | | Диетическое питание. | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | значение диетического питания;  особенности и важность правильного питания; подбор рецептов диетического питания. | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
|  | . |  | | | | | | | | | Рецепты приготовления диетических блюд | | | | | | | | | | | комбинированный | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
| **СЕМЬЯ -6ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | Российская семья. Ус­ловия создания семьи. | | | | | | | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | | | | | | взаимопонимание, взаимопомощь, благополучная семья, родители, любовь, микроклимат, семейный праздник, семейная традиция, сопереживание сострадание, уважение | | | Устный опрос | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | Ус­ловия создания семьи, основы семейных от­ношений, семейные традиции | | | | | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  |  | | | | | | | | | | Взаимоотношения в семье. | | | | | | | | | | комбинированный | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | | | | Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета. **Практическая работа.** | | | | | | | | | | | практический | | | |  | | | **Практическая работа** | | | | | | | **Практическая работа** |
|  |  | |  | | | | | | | | | Семейные ситуации. | | | | | | | | | | | комбинированный | | | | |  | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | |  |
|  | . | |  | | | | | | | | | | Формы организации досуга, отдыха в семье | | | | | | | | | | комбинированный | | | | |  | | | Тест | | | | | | |  |
| **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ -4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | Традиции культуры | | | | | | | | | комбинированный | | | | | Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;  Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся. | | | | | культура поведения, культура общения, этикет | | | Устный опрос | | | | | | |  |
|  | **.** | | |  | | | | | | | | | | Традиции культуры поведения в современном обществе. **Практическая работа** | | | | | | | | |  | | | | |  | | | **Практическая работа** | | | | | | | **Практическая работа** |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | Соседи. Правила общежития | | | | | | | | |  | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми | | | | | | | | |  | | | | |  | | | Тест | | | | | | |  |
| **ЖИЛИЩЕ -4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | | Рациональная расстановка мебели в квартире. **Практическая работа** | | | | | | | | практический | | | | | | Интерьер.  Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера. | | | | бра, жилищный фонд, интерьер, занавески, косметический ремонт, обои, рациональная расстановка, уют, шторы | | | **Практическая работа** | | | | | | | **Практическая работа** |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | | | Интерьер. | | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | | |  | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | | | Сохранение жилищного фонда | | | | | | | комбинированный | | | | | |  | | | Устный  опрос | | | | | | |  |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | | | Повторение и обобщение знаний по теме «Жилище» | | | | | | | обобщающий | | | | | |  | | | Тест | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
| **ТРАНСПОРТ -4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | | | Назначение авиа­транспорта. | | | | | | | комбинированный | | | | | | | О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города | | | авиатранспорт аэровокзал, аэропорт, бизнес-класс, бронь, заказ, маршрут, трап, рейс, салон, стюардесса, эконом-класс | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | Аэровок­зал. Маршруты. | | | | | | |  | | | | | | Устный опрос | | | | | | |  |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | Поря­док приобретения биле­та и их возврата. | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | Стоимость проезда. | | | | | |  | | | | | | | Устный опрос | | | | | | |  |
| **ТОРГОВЛЯ -5ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания | | | | | | комбинированный | | | | | | | отделы рынка; цены на отдельные товары; виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.  выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливое обращение к продавцу; подсчет стоимость покупок.  о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли. Участие в школьной ярмарке;  посещение отделов ма­газина - распродажи то­варов по сниженным ценам. | | | регион, фирма, частный предприниматель, ярмарка, ярмарка-выставка, ярмарка образцов, ярмарка-привоз. | | | Устный опрос | | | | | | |  |
|  | . | | | | |  | | | | | | | | | | | Рынок. Отделы рынка | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами | | | | | | комбинированный | | | | | | | Устный опрос | | | | | | |  |
|  | . | | | | |  | | | | | | | | | | | Скупка вещей у населения | | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | Ярмарки. Их виды, время и место прове­дения | | | | | | комбинированный | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ – 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Виды связи. | | | | | комбинированный | | | | | | | -современные виды связи;  -виды денежных переводов, их стоимость;  -заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. | | | автоматический определитель номера, телефон с АОН, автоответчик, денежный перевод, компьютерная связь, пейджер, сотовая связь, факс | | | Устный опрос | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в совре­менных условиях жизни общества. | | | | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов | | | | | | | комбинированный | | | | |  | | | |  | | | Тест | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Посылки. Правила упаковки и отправления. **Практическая работа** | | | | | | | | практический | | | |  | | | | **Практическая работа** | | | | | **Практическая работа** |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | | | | | комбинированный | | | | | | | Сюжетная игра- больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; организация столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле. | | | | амбулаторное лечение, воздушно-капельный путь передачи инфекции, дезинфекция, изолятор, контактный путь передачи инфекции, лист нетрудоспособности | | | | Устный опрос | | | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Уход за больным. **Практическая работа** | | | | | практический | | | | | | | **Практическая работа** | | | | | **Практическая работа** |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | Тест | | | | |  |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ -4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | . | | | | | |  | | | | | | | | | | | Предприятия бытового обслуживания | | | | | комбинированный | | | | | | | | местонахождения предприятия бы­тового обслуживания населения;  какие виды услуг оно оказывает;  правила пользования услугами;  стоимость обслуживания;  профессии работников этого пред­приятия. | | | | бытовое обслуживание, остекление, прокат, ремонт, услуги | | | | | | | Устный опрос |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. | | | | | комбинированный | | | | | | | | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Виды оказываемых услуг. | | | | | комбинированный | | | | | | | | Устный опрос |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | Профессии работников предприятия **Практическая работа.** | | | | | практический | | | | | | | | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
| **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -7ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Расходы на удовлетворение культурных потребностей | | | | комбинированный | | | | | | | | | правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);  -виды и цели сбережений;  -порядок помещения денег в сберкассу;  -виды кредита, порядок его оформления;  -виды страхования.  -упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. | | |  | | | | | | | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа |
|  | . | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы | | | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | | | Устный опрос |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Экономия в домашнем хозяйстве. **Практическая работа.** | | | практический | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Практическая работа** | **Практическая работа** |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Сбережения. Назначение сбережений. | | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | | | |  | | | | | | | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Хранение денег в сберегательной кассе. | | | комбинированный | | | | | | | | | |  | | | | | | | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Виды вкладов | | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | | | |  | | | | | | | Устный опрос | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование | | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | | | |  | | | | | | | Тест |  |
| **ТРУДОУСТРОЙСТВО – 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Выбор профессии. | | комбинированный | | | | | | | | | | учреждения и отделы по трудоустройству;  местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу;  правила перехода с одной работы на другую;  перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  -составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки. Охрана труда несовершеннолетних. | | | | автобиография, анкета, военный билет, деловые бумаги, докладная записка, заявка, заявление, паспорт, приписное свидетельство, расписка, трудовая книжка | | | | | | Устный опрос | |  |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Профессионально-жизненная перспектива. | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | Устный опрос | | Беседа. Фронтальная работа |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Учреждения и отделы по трудоустройству | | комбинированный | | | | | | | | | | |  | | | | | Устный опрос | | | Беседа. Фронтальная работа |  | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Оформление на работу, постоянную и по договору | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | | | | |  | | | | | Устный опрос | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Документы, необходи­мые для поступления на работу. **Практическая работа** | | практический | | | | | | | | | | |  | | | | | **Практическая работа** | | | **Практическая работа** |  | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Трудовой договор. | | Сообщ. новых знаний | | | | | | | | | | |  | | | | | Устный опрос | | | Беседа. Фронтальная работа |  | | |
|  | *.* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Трудовой стаж | | комбинированный | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | Устный опрос | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Охрана труда несовершеннолетних | | комбинированный | | | | | | | | | | |  | | | | | Устный опрос | | | Беседа. Фронтальная работа |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Итоговое тестирование | | Проверка знаний | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | Тест | | | |  |
| **Итого за год 68 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |

**Рабочая программа** **по СБО** **(социально-бытовой ориентировке)** **для 9 класса** **специального коррекционного обучения**

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Авторы программы: В.В.Воронкова, М.Н.Перова и др.

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по СБО:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. Учебный план МАОУ «Вагайская СОШ» на 2019/2020 учебный год
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Авторы программы: В.В.Воронкова, М.Н.Перова и др.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее число часов – 68 и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по СБО.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по СБО для учащихся 9 класса разработана на основе примерной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения МАОУ «Вагайская СОШ» на 2019/2020 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психо-физических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающими учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

**Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады на 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т. д.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы (например, правила поведения, приёмы ухода за маленьким ребёнком и т. д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сводные часы). Эти занятия требуют от учителя серьёзной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т. д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получат представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закреплении определённого учебного материала. Так при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (8 класс) следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вёл экскурсию, вовлекая детей в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения даёт не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объём и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятии должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи, целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изученной теме или ранее пройденному материалу должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т. п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т. д.).

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятий.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в 6-9 классах все уроки СБО должны быть сдвоены. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи:**

1. Формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
2. Развитие речи коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
3. Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

**Основные требо­вания к знаниям, умениям и навы­кам**

**Знать**: учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**Уметь**: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра­фию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 класса**

В результате изучения курса социально-бытовой ориентировки обучающийся должен **знать:  
-** правила личной гигиены;

- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;

- способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и гото­вой пищи; правила составления рецепта блюда;

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фами­лии и возраст, как распределены хозяйственно-быто­вые обязанности между членами семьи;

- правила поведения в зрелищных и куль­турно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;

- гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

- виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;

- правила поведения в магазине, правила покупки товаров;

- основные средства связи, виды почтовых отправлений;

- меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;

- виды учреждений, их местонахождение и назначение;

- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;

- учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**уметь:**- соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;

- различать одежду и обувь в зависи­мости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;

- пользоваться прибо­рами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопас­ности; приготовить простые блюда, сервировать стол;

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в се­мье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;

- производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и сануз­ла, ванны;

- соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки;

- выбирать необходимые продукты пи­тания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за при­обретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;

- оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;

- вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;

- обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам учреждений;

- подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройстве на работу, написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра­фию, заполнить анкету, составить заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольная работа по СБО

9 класс — конец года

1. Перечисли основные виды одежды и их назначение.
2. Распредели обязанности по ведению домашнего хозяйства в семье:  
   отец -   
   мать -  
   сын -   
   дочь –
3. Перечисли правила приёма гостей.
4. Перечисли правила сохранения жилищного фонда.
5. Запиши правила поведения на борту самолёта во время полёта.
6. Назови виды денежных переводов (отметь правильный ответ):  
   - почтовый перевод, срочный перевод, телеграфный перевод, быстрый перевод
7. Назови документы, подтверждающие нетрудоспособность.
8. Какие предприятия относятся к сфере бытового обслуживания?
9. Для чего нужен Центр занятости населения?
10. Напиши заявление для поступления на работу слесарем на завод (швеёй в ателье).

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. М., ВЛАДОС, 2010 г.