**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У**учащихся**будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

•дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

•дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/не успешности  деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащиеся научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Ученик получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

• строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

• осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

•ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное желание и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• контролировать свои и действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

* использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

 **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;элементарное представление о функциях основных органов и ихсистем;- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;- соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***- влияние физических нагрузок на организм;вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;- основные санитарно-гигиенические правила. ***Учащиеся должны уметь:***- соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Содержание**

**Введение - 2 час**

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

**Тема 1. Общий обзор организма человека - 2 часа**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**Тема 2. Опорно-двигательная система – 14 часов**

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы.  Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

**Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система - 7 часов**

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.      Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

**Тема 4. Дыхательная система - 5 часа**

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.)  Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

**Тема 5. Пищеварительная система - 13 часов**

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.      Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.      Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Тема 6. Мочевыделительная система-2 часа**

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

**Тема 7. Кожа - 7 часа**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.  Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

**Тема 8. Нервная система - 7 часа**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

**Тема 9. Органы чувств - 7 часа**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения.  Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

**Тема 10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 2 час**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Четверть** | **Итого:** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 2 | Общий обзор организма человека | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 3 | Опорно-двигательная система | 12 | 2 |  |  | 14ч. |
| 4 | Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система |  | 7 |  |  | 7ч. |
| 5 | Дыхательная система |  | 5 |  |  | 5ч. |
| 6 | Пищеварительная система |  | 2 | 11 |  | 13ч. |
| 7 | Мочевыделительная система |  |  | 2 |  | 2ч. |
| 8 | Кожа |  |  | 7 |  | 7ч. |
| 9 | Нервная система |  |  |  | 7 | 7ч. |
| 10 | Органы чувств |  |  |  | 7 | 7ч. |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 12 | Лабораторные работыПрактическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 3ч.1 |
|  | **Итого:** | **16ч.** | **16ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темы** | **Кол-во час** | **Лабораторные и практические работы** |
| **план** | **факт** |  |
| 1. |  |  | Введение. | 1 |  |
| 2. |  |  | Место человека среди млекопитающих | 1 |  |
| **Общий обзор организма человека (2 час.)** |  |
| 3. |  |  | Строение клеток и тканей организма | 1 |  |
| 4. |  |  | Органы и системы органов человека | 1 |  |
| **Опорно-двигательная система (14 час.)** |  |
| 5. |  |  | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета | 1 |  |
| 6. |  |  | Состав и строение костей | 1 | Лабораторная работа №1 Состав костей. |
| 7. |  |  | Соединение костей | 1 |  |
| 8. |  |  | Череп | 1 |  |
| 9. |  |  | Скелет туловища | 1 |  |
| 10. |  |  | Скелет верхних конечностей | 1 |  |
| 11. |  |  | Скелет нижних конечностей | 1 |  |
| 12. |  |  | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов | 1 |  |
| 13. |  |  | Значение и строение мышц | 1 |  |
| 14. |  |  | Основные группы мышц человека | 1 |  |
| 15. |  |  | Работа мышц. Физическое утомление | 1 |  |
| 16. |  |  | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие | 1 |  |
| 17. |  |  | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании | 1 |  |
| 18. |  |  | Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система» | 1 |  |
| **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7 час.)** |  |
| 19. |  |  | Значение крови и кровообращения | 1 |  |
| 20. |  |  | Состав крови | 1 |  |
| 21. |  |  | Органы кровообращения. Сосуды | 1 | Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса. |
| 22. |  |  | Органы кровообращения. Сердце и его работа | 1 |  |
| 23. |  |  | Большой и малый круги кровообращения | 1 |  |
| 24. |  |  | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение | 1 |  |
| 25. |  |  | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |
| **Дыхательная система (5 час.)** |  |
| 26. |  |  | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции | 1 |  |
| 27. |  |  | Газообмен в лёгких и тканях | 1 |  |
| 28. |  |  | Гигиена дыхания | 1 |  |
| 29. |  |  | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 |  |
| 30. |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы» | 1 |  |
| **Пищеварительная система (13 час.)** |  |
| 31. |  |  | Значение питания. Пищевые продукты | 1 |  |
| 32. |  |  | Питательные вещества | 1 |  |
| 33. |  |  | Витамины | 1 |  |
| 34. |  |  | Органы пищеварения | 1 |  |
| 35. |  |  | Ротовая полость. Зубы | 1 | Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. |
| 36. |  |  | Изменение пищи в желудке | 1 |  |
| 37. |  |  | Изменение пищи в кишечнике. Печень | 1 |  |
| 38. |  |  | Гигиена питания | 1 |  |
| 39. |  |  | Уход за зубами и ротовой полостью | 1 |  |
| 40. |  |  | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний | 1 |  |
| 41. |  |  | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений | 1 |  |
| 42. |  |  | Пищевые отравления | 1 |  |
| 43. |  |  | Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система» | 1 |  |
| **Мочевыделительная система (2 час.)** |  |
| 44. |  |  | Почки – органы выделения | 1 |  |
| 45. |  |  | Предупреждение почечных заболеваний | 1 |  |
| **Кожа (7 час.)** |  |
| 46. |  |  | Кожа и её роль в жизни человека | 1 |  |
| 47. |  |  | Уход за кожей | 1 | Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. |
| 48. |  |  | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | 1 |  |
| 49. |  |  | Закаливание организма | 1 |  |
| 50. |  |  | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах | 1 |  |
| 51. |  |  | Первая помощь при ожогах и обморожении | 1 |  |
| 52. |  |  | Обобщающий урок по теме: «Кожа» | 1 |  |
| **Нервная система (7 час.)** |  |
| 53. |  |  | Головной и спинной мозг | 1 |  |
| 54. |  |  | Нервы | 1 |  |
| 55. |  |  | Значение нервной системы | 1 |  |
| 56. |  |  | Режим дня, гигиена труда | 1 |  |
| 57. |  |  | Сон и его значение | 1 |  |
| 58. |  |  | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему | 1 |  |
| 59. |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Нервная система» | 1 |  |
| **Органы чувств (7 час.)** |  |
| 60. |  |  | Орган зрения | 1 |  |
| 61. |  |  | Гигиена зрения | 1 |  |
| 62. |  |  | Орган слуха | 1 |  |
| 63. |  |  | Гигиена слуха | 1 |  |
| 64. |  |  | Орган обоняния | 1 |  |
| 65. |  |  | Орган вкуса | 1 |  |
| 66. |  |  | Контрольная работа по теме: «Нервная система и органы чувств» | 1 |  |
| **Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час.)** |  |
| 67. |  |  | Охрана здоровья человека | 1 |  |
| 68. |  |  | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | 1 |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

 Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hi в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

 **Тематика курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.