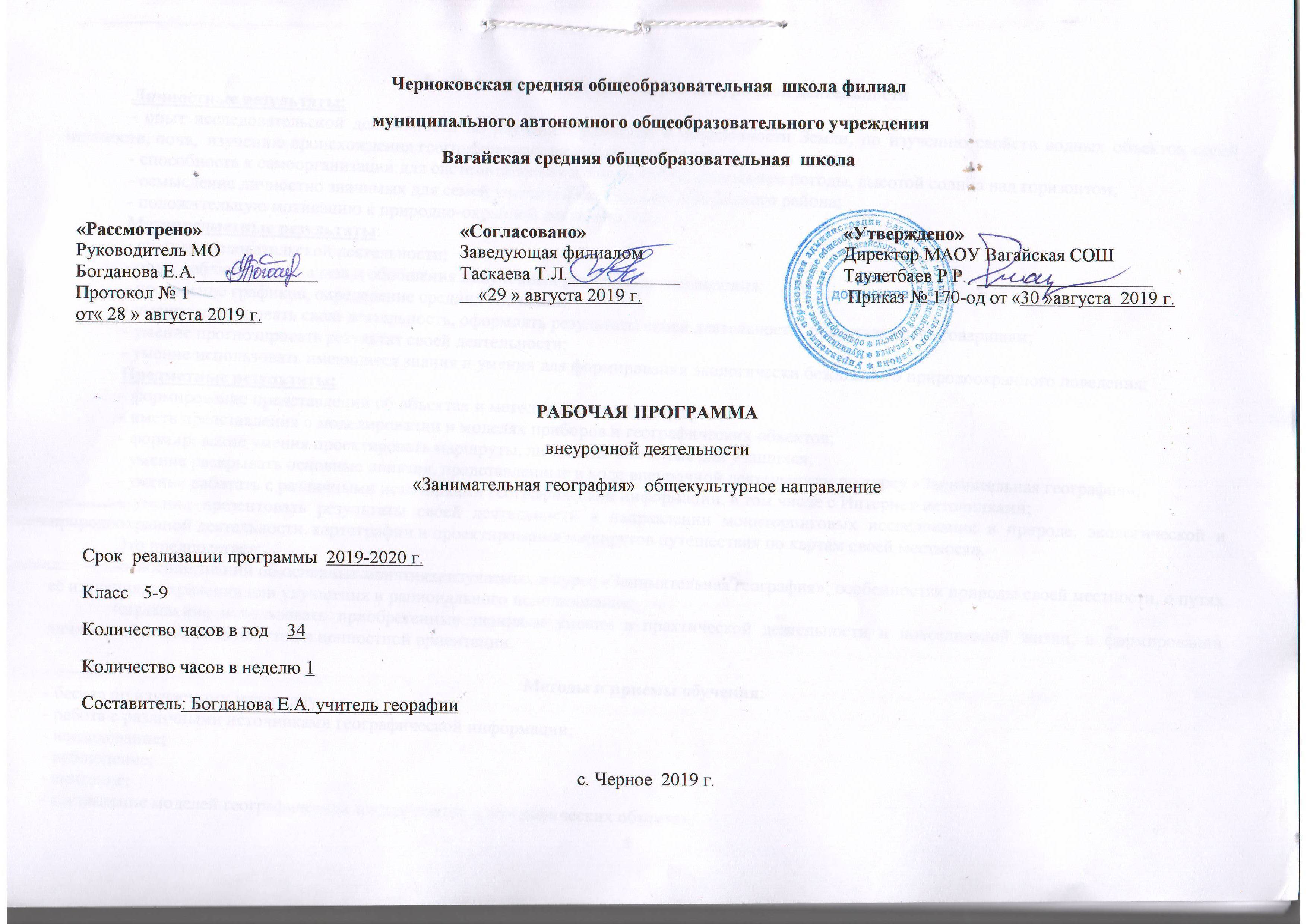
1. **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

**- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, из**учению происхождения географических названий своей местности;

- способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;

- осмысление личностно значимых для семей учащихся мест на карте Вагайского района;

- положительную мотивацию к природно-охранной деятельности;

**Метапредметные результаты**:

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;

- построение графиков, определение средних значений;

- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;

- умение прогнозировать результат своей деятельности;

- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

**Предметные результаты:**

**- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;**

**- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;**

**- формирование умения проектировать маршруты, личностно-значимые для учащихся;**

**- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Занимательная география»;**

**- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;**

**- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.**

Это предполагает:

-освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Занимательная география»; особенностях природы своей местности, о путях её изучения, сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

**Методы и приемы обучения:**

- беседа по изучаемому материалу;

- работа с различными источниками географической информации;

- исследование;

- наблюдение;

- описание;

- составление моделей географических инструментов и географических объектов;

- проектирование учащимися маршрутов путешествий по территории своей местности;

- защита разработанных проектов;

-работа с ресурсами сети Интернет;

- проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

**Виды деятельности:**

**- учебно-исследовательская деятельность;**

**- проектная деятельность;**

**- моделирование;**

**-** ориентирование на местности и чтение карт различного содержания;

- работа с различными источниками географической информации;

-работа в сети Интернет.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;

- создание моделей географических инструментов и природных объектов;

- экскурсии(на метеостанцию, к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);

- природоохранные мероприятия, просветительские акции;

- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**5 класс**

**Введение.**

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

**Основные понятия:** география, объекты и методы изучения географии.

**Раздел 1.**

**Географическое познание нашей планеты.**

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли.Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Построение модели квадранта. Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

Обобщение полученных знаний. Викторина «География – наука о природе». Итоговое занятие «Географический кроссворд»

**Основные понятия:** география, гномон, квадрант, теллурий, шарообразность Земли.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- создание моделей географических инструментов.

**6 класс**

**Раздел 2.**

**Наблюдения – метод географической науки.**

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическаястанция. Экскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера. Установка флюгера на участке. Наблюдение за направлением ветра. Оформление розы ветров.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода РБК.

Наблюдение за погодой.Оформление дневника погоды. Обобщение полученных знаний. Викторина «Все о погоде». Итоговое занятие «Географический кроссворд»

**Основные понятия:** фенология, погода, метеорология, метеорологическая станция, метеорологические наблюдения, флюгер, синоптик, прогноз погоды.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- создание моделей географических инструментов;

- экскурсия на метеостанцию;

- систематические наблюдения.

**7 класс**

**Раздел 3.**

**Картографический и описательный методы географии.**

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления. Азимут

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др.Сбор информации об объектах посещения.Реализация запланированных путешествий.

Составление и оформление проектовразличных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов. Обобщение полученных знаний. Викторина «Знатоки картографии»

**Основные понятия:** географическая карта, масштаб, направления, проект путешествия, рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- проектные работы;

- экскурсии к памятным местам района;

- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

**8 класс**

**Раздел 4.**

**Геоинформационные системы в географии.**

Геоинформатика. ГИС – комплекс различных данных. Ресурсные ГИС. «ГИС – Черное море». Задачи, решаемые по снимкам. Программные продукты ГИС общего назначения. Программа 2Gis. Программа GoogleEarth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе GoogleEarth. Достопримечательности мира в программеGoogleEarth. Памятники природы в программе GoogleEarth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Территория олимпийского Сочи в 2005 году и 2014 году. Определение координат, направлений и расстояний в программе GoogleEarth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы GoogleEarth.Обобщение полученных знаний. Викторина «Знатоки ГИС»

**Основные понятия:**геоинформатика, геоинформационные системы, географические координаты.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;

- географическая игра «Знатоки ГИС».

**9 класс**

**Раздел 5.**

**Изучение своей местности.**

Вагайский район на карте Тюменской области. Природа Вагайского района. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Исследование родников на местности. Визуальная оценка экологического состояния реки Вагай. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История сельских улиц. Знаменитые земляки. Посещение районного краеведческого музея. Обобщение полученных знаний. Викторина «Знатоки родного края».

**Основные понятия:**рельеф, климат, воды, родник, река, описание погоды за месяц, среднесуточная и среднемесячная температура, график температур, роза ветров, свойства воды, памятник природы, экологическое состояние, природоохранные мероприятия, почва, структура почв, механический состав почв, приспособленность организмов, растения – индикаторы, гумус,кислотностьпочвы, горныепороды,минералы, топонимика.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;

- создание моделей природных объектов;

- экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный краеведческий музей, к памятным местам района);

- природоохранные мероприятия, просветительские акции;

- географические игры;

- выставкаи защита проектов.

1. **Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | География – одна из наук о природе. | 2 |
| 2 | Методы изучения природы. | 2 |
| 3 | Объекты изучения географии. | 2 |
| 4 | География – одна из самых древних наук о Земле. | 1 |
| 5 | Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. | 2 |
| 6 | Следствия шарообразности Земли. | 1 |
| 7 | Как Эратосфен определил размеры Земли? | 1 |
| 8 | Работа с картой Древнего Египта. | 1 |
| 9 | Гномон – древнейший астрономический инструмент. | 2 |
| 10 | Принцип работы гномона. | 2 |
| 11 | Построение модели солнечных часов. | 2 |
| 12 | Квадрант – древнейший астрономический инструмент. | 2 |
| 13 | Построение модели квадранта. | 2 |
| 14 | Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом. | 2 |
| 15 | Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. | 2 |
| 16 | Построение модели теллурия. | 3 |
| 17 | Вращение Земли вокруг Солнца. | 2 |
| 18 | Обобщение полученных знаний. | 1 |
| 19 | Викторина «География – наука о природе» | 1 |
| 20 | Итоговое занятие «Географический кроссворд» | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |
| **В том числе: аудиторные – 28 часов, внеаудиторные – 6 часов** | | |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Фенологические наблюдения. | 3 |
| 2 | Погода и метеорологические наблюдения. | 3 |
| 3 | Метеорологическая станция. | 2 |
| 4 | Виртуальная экскурсия на метеорологическую станцию. | 2 |
| 5 | Построение простейшего самодельного флюгера. | 2 |
| 6 | Установка флюгера на участке. | 1 |
| 7 | Наблюдение за направлением ветра. | 2 |
| 8 | Оформление розы ветров. | 2 |
| 9 | Как предсказать погоду? | 1 |
| 10 | Прогноз погоды. | 1 |
| 11 | Синоптики. | 1 |
| 12 | Составление прогноза погоды по народным приметам. | 2 |
| 13 | Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода. | 3 |
| 14 | Наблюдение за погодой. | 4 |
| 15 | Оформление дневника погоды. | 2 |
| 16 | Обобщение полученных знаний. | 1 |
| 17 | Викторина «Все о погоде» | 1 |
| 18 | Итоговое занятие «Географический кроссворд» | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |
| **В том числе: аудиторные – 25 часов, внеаудиторные – 9 часов** | | |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Карта – особый язык географии. | 2 |
| 2 | Практическая работа с картами. | 2 |
| 3 | Масштаб. | 3 |
| 4 | Направления. | 3 |
| 5 | Азимут. | 3 |
| 6 | Определение по карте своего населенного пункта места проживания. | 1 |
| 7 | Определение по карте своего населенного пунктаместа расположения школы. | 1 |
| 8 | Определение по карте своего населенного пункта места расположения часто посещаемых мест. | 1 |
| 9 | Составление маршрута пути из дома в школу. | 2 |
| 10 | Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. | 1 |
| 11 | Описание маршрута с указанием направлений и расстояний. | 2 |
| 12 | Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) | 2 |
| 13 | Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района. | 2 |
| 14 | Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов. | 2 |
| 15 | Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. | 1 |
| 16 | Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. | 1 |
| 17 | Сбор информации об объектах посещения. | 1 |
| 18 | Реализация запланированных путешествий. | 1 |
| 19 | Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов. | 1 |
| 20 | Обобщение полученных знаний. | 1 |
| 21 | Викторина «Знатоки картографии» | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |
| **В том числе: аудиторные – 27 часов, внеаудиторные – 7 часов** | | |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Геоинформатика. | 1 |
| 2 | ГИС – комплекс различных данных. | 2 |
| 3 | Ресурсные ГИС. | 3 |
| 4 | «ГИС – Черное море». | 3 |
| 5 | Задачи, решаемые по снимкам. | 2 |
| 6 | Программные продукты ГИС общего назначения. | 2 |
| 7 | Программа 2Gis. | 3 |
| 8 | Программа GoogleEarth. | 3 |
| 9 | Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе GoogleEarth. | 4 |
| 10 | Достопримечательности мира в программеGoogleEarth. | 3 |
| 11 | Памятники природы в программе GoogleEarth. | 2 |
| 12 | Хронологические изменения в результате деятельности человека. | 1 |
| 13 | Территория олимпийского Сочи в 2005 году и 2014 году. | 1 |
| 14 | Определение координат, направлений и расстояний в программе GoogleEarth. | 1 |
| 15 | Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы GoogleEarth. | 1 |
| 16 | Обобщение полученных знаний. | 1 |
| 17 | Викторина «Знатоки ГИС» | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |
| **В том числе: аудиторные – 28 часов, внеаудиторные – 6 часов** | | |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Вагайский район на карте Тюменской области. | 1 |
| 2 | Природа Вагайского района. | 3 |
| 3 | Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира. | 2 |
| 4 | Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. | 1 |
| 5 | Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. | 1 |
| 6 | Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. | 1 |
| 7 | Изучение и описание свойств воды. | 1 |
| 8 | Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. | 1 |
| 9 | Создание модели родника. | 1 |
| 10 | Исследование родников на местности. | 1 |
| 11 | Визуальная оценка экологического состояния реки Вагай. | 1 |
| 12 | Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. | 1 |
| 13 | Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки. | 1 |
| 14 | Свойства почв своей местности. | 1 |
| 15 | Определение структуры и механического состава образцов почв. | 1 |
| 16 | Приспособленность организмов к жизни в почве. | 1 |
| 17 | Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв. | 1 |
| 18 | Горные породы своей местности. | 1 |
| 19 | Работа с коллекцией минералов и горных пород. | 1 |
| 20 | Путешествие в мир камней. | 1 |
| 21 | Использование минералов и горных пород человеком. | 1 |
| 22 | Топонимика. | 1 |
| 23 | Изучение происхождения географических названий своей местности. | 2 |
| 24 | История сельских улиц. | 2 |
| 25 | Знаменитые земляки. | 2 |
| 26 | Посещение районного краеведческого музея. | 1 |
| 27 | Обобщение полученных знаний. | 1 |
| 28 | Викторина «Знатоки родного края». | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |
| **В том числе: аудиторные – 26 часов, внеаудиторные – 8 часов** | | |

**Приложение 1.**

**Календарно - тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | География – одна из наук о природе. | 04.09 |  |
| 2 | География – одна из наук о природе. | 11.09 |  |
| 3 | Методы изучения природы. | 18.09 |  |
| 4 | Методы изучения природы. | 25.09 |  |
| 5 | Объекты изучения географии. | 02.10 |  |
| 6 | Объекты изучения географии. | 09.10 |  |
| 7 | География – одна из самых древних наук о Земле. | 16.10 |  |
| 8 | Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. | 23.10 |  |
| 9 | Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. | 06.11 |  |
| 10 | Следствия шарообразности Земли. | 13.11 |  |
| 11 | Как Эратосфен определил размеры Земли? | 20.11 |  |
| 12 | Работа с картой Древнего Египта. | 27.11 |  |
| 13 | Гномон – древнейший астрономический инструмент. | 04.12 |  |
| 14 | Гномон – древнейший астрономический инструмент. | 11.12 |  |
| 15 | Принцип работы гномона. | 18.12 |  |
| 16 | Принцип работы гномона. | 25.12 |  |
| 17 | Построение модели солнечных часов. | 15.01 |  |
| 18 | Построение модели солнечных часов. | 22.01 |  |
| 19 | Квадрант – древнейший астрономический инструмент. | 29.01 |  |
| 20 | Квадрант – древнейший астрономический инструмент. | 05.02 |  |
| 21 | Построение модели квадранта. | 12.02 |  |
| 22 | Построение модели квадранта. | 19.02 |  |
| 23 | Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом. | 26.02 |  |
| 24 | Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом. | 04.03 |  |
| 25 | Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. | 11.03 |  |
| 26 | Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. | 18.03 |  |
| 27 | Построение модели теллурия. | 01.04 |  |
| 28 | Построение модели теллурия. | 08.04 |  |
| 29 | Построение модели теллурия. | 15.04 |  |
| 30 | Вращение Земли вокруг Солнца. | 22.04 |  |
| 31 | Вращение Земли вокруг Солнца. | 29.04 |  |
| 32 | Обобщение полученных знаний. | 06.05 |  |
| 33 | Викторина «География – наука о природе» | 13.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие «Географический кроссворд» | 20.05 |  |
| **Итого: 34 часа** | |  |  |

**Календарно – тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Фенологические наблюдения. | 02.09 |  |
| 2 | Фенологические наблюдения. | 09.09 |  |
| 3 | Фенологические наблюдения. | 16.09 |  |
| 4 | Погода и метеорологические наблюдения. | 23.09 |  |
| 5 | Погода и метеорологические наблюдения. | 30.09 |  |
| 6 | Погода и метеорологические наблюдения. | 07.10 |  |
| 7 | Метеорологическая станция. | 14.10 |  |
| 8 | Метеорологическая станция. | 21.10 |  |
| 9 | Виртуальная экскурсия на метеорологическую станцию. | 04.11 |  |
| 10 | Виртуальная экскурсия на метеорологическую станцию. | 11.11 |  |
| 11 | Построение простейшего самодельного флюгера. | 18.11 |  |
| 12 | Построение простейшего самодельного флюгера. | 25.11 |  |
| 13 | Установка флюгера на участке. | 02.12 |  |
| 14 | Наблюдение за направлением ветра. | 09.12 |  |
| 15 | Наблюдение за направлением ветра. | 16.12 |  |
| 16 | Оформление розы ветров. | 23.12 |  |
| 17 | Оформление розы ветров. | 13.01 |  |
| 18 | Как предсказать погоду? | 20.01 |  |
| 19 | Прогноз погоды. | 27.01 |  |
| 20 | Синоптики. | 03.02 |  |
| 21 | Составление прогноза погоды по народным приметам. | 10.02 |  |
| 22 | Составление прогноза погоды по народным приметам. | 17.02 |  |
| 23 | Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода. | 24.02 |  |
| 24 | Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода. | 02.03 |  |
| 25 | Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода. | 09.03 |  |
| 26 | Наблюдение за погодой. | 16.03 |  |
| 27 | Наблюдение за погодой. | 30.03 |  |
| 28 | Наблюдение за погодой. | 06.04 |  |
| 29 | Наблюдение за погодой. | 13.04 |  |
| 30 | Оформление дневника погоды. | 20.04 |  |
| 31 | Оформление дневника погоды. | 27.04 |  |
| 32 | Обобщение полученных знаний. | 04.05 |  |
| 33 | Викторина «Все о погоде» | 11.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие «Географический кроссворд» | 18.05 |  |
| **Итого: 34 часа** | |  |  |

**Календарно – тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Карта – особый язык географии. | 05.09 |  |
| 2 | Карта – особый язык географии. | 12.09 |  |
| 3 | Практическая работа с картами. | 19.09 |  |
| 4 | Практическая работа с картами. | 26.09 |  |
| 5 | Масштаб. | 03.10 |  |
| 6 | Масштаб. | 10.10 |  |
| 7 | Масштаб. | 17.10 |  |
| 8 | Направления. | 24.10 |  |
| 9 | Направления. | 07.11 |  |
| 10 | Направления. | 14.11 |  |
| 11 | Азимут. | 21.11 |  |
| 12 | Азимут. | 28.11 |  |
| 13 | Азимут. | 05.12 |  |
| 14 | Определение по карте своего населенного пункта места проживания. | 12.12 |  |
| 15 | Определение по карте своего населенного пунктаместа расположения школы. | 19.12 |  |
| 16 | Определение по карте своего населенного пункта места расположения часто посещаемых мест. | 26.12 |  |
| 17 | Составление маршрута пути из дома в школу. | 16.01 |  |
| 18 | Составление маршрута пути из дома в школу. | 23.01 |  |
| 19 | Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. | 30.01 |  |
| 20 | Описание маршрута с указанием направлений и расстояний. | 06.02 |  |
| 21 | Описание маршрута с указанием направлений и расстояний. | 13.02 |  |
| 22 | Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) | 20.02 |  |
| 23 | Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) | 27.02 |  |
| 24 | Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района. | 05.03 |  |
| 25 | Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района. | 12.03 |  |
| 26 | Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов. | 19.03 |  |
| 27 | Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов. | 02.04 |  |
| 28 | Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. | 09.04 |  |
| 29 | Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. | 16.04 |  |
| 30 | Сбор информации об объектах посещения. | 23.04 |  |
| 31 | Реализация запланированных путешествий. | 30.04 |  |
| 32 | Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов. | 07.05 |  |
| 33 | Обобщение полученных знаний. | 14.05 |  |
| 34 | Викторина «Знатоки картографии» | 21.05 |  |
| **Итого: 34 часа** | |  |  |

**Календарно – тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Геоинформатика. | 06.09 |  |
| 2 | ГИС – комплекс различных данных. | 13.09 |  |
| 3 | ГИС – комплекс различных данных. | 20.09 |  |
| 4 | Ресурсные ГИС. | 27.09 |  |
| 5 | Ресурсные ГИС. | 04.10 |  |
| 6 | Ресурсные ГИС. | 11.10 |  |
| 7 | «ГИС – Черное море». | 18.10 |  |
| 8 | «ГИС – Черное море». | 25.10 |  |
| 9 | «ГИС – Черное море». | 08.11 |  |
| 10 | Задачи, решаемые по снимкам. | 15.11 |  |
| 11 | Задачи, решаемые по снимкам. | 22.11 |  |
| 12 | Программные продукты ГИС общего назначения. | 29.11 |  |
| 13 | Программные продукты ГИС общего назначения. | 06.12 |  |
| 14 | Программа 2Gis. | 13.12 |  |
| 15 | Программа 2Gis. | 20.12 |  |
| 16 | Программа 2Gis. | 27.12 |  |
| 17 | Программа GoogleEarth. | 17.01 |  |
| 18 | Программа GoogleEarth. | 24.01 |  |
| 19 | Программа GoogleEarth. | 31.01 |  |
| 20 | Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе GoogleEarth. | 07.02 |  |
| 21 | Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе GoogleEarth. | 14.02 |  |
| 22 | Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе GoogleEarth. | 21.02 |  |
| 23 | Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе GoogleEarth. | 28.02 |  |
| 24 | Достопримечательности мира в программеGoogleEarth. | 06.03 |  |
| 25 | Достопримечательности мира в программеGoogleEarth. | 13.03 |  |
| 26 | Достопримечательности мира в программеGoogleEarth. | 20.03 |  |
| 27 | Памятники природы в программе GoogleEarth. | 03.04 |  |
| 28 | Памятники природы в программе GoogleEarth. | 10.04 |  |
| 29 | Хронологические изменения в результате деятельности человека. | 17.04 |  |
| 30 | Территория олимпийского Сочи в 2005 году и 2014 году. | 24.04 |  |
| 31 | Определение координат, направлений и расстояний в программе GoogleEarth. | 08.05 |  |
| 32 | Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы GoogleEarth. | 15.05 |  |
| 33 | Обобщение полученных знаний. | 22.05 |  |
| 34 | Викторина «Знатоки ГИС» | 29.05 |  |
| **Итого: 34 часа** | |  |  |

**Календарно – тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Вагайский район на карте Тюменской области. | 05.09 |  |
| 2 | Природа Вагайского района. | 12.09 |  |
| 3 | Природа Вагайского района. | 19.09 |  |
| 4 | Природа Вагайского района. | 26.09 |  |
| 5 | Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира. | 03.10 |  |
| 6 | Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира. | 10.10 |  |
| 7 | Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. | 17.10 |  |
| 8 | Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. | 24.10 |  |
| 9 | Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. | 07.11 |  |
| 10 | Изучение и описание свойств воды. | 14.11 |  |
| 11 | Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. | 21.11 |  |
| 12 | Создание модели родника. | 28.11 |  |
| 13 | Исследование родников на местности. | 05.12 |  |
| 14 | Визуальная оценка экологического состояния реки Вагай. | 12.12 |  |
| 15 | Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. | 19.12 |  |
| 16 | Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки. | 26.12 |  |
| 17 | Свойства почв своей местности. | 16.01 |  |
| 18 | Определение структуры и механического состава образцов почв. | 23.01 |  |
| 19 | Приспособленность организмов к жизни в почве. | 30.01 |  |
| 20 | Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв. | 06.02 |  |
| 21 | Горные породы своей местности. | 13.02 |  |
| 22 | Работа с коллекцией минералов и горных пород. | 20.02 |  |
| 23 | Путешествие в мир камней. | 27.02 |  |
| 24 | Использование минералов и горных пород человеком. | 05.03 |  |
| 25 | Топонимика. | 12.03 |  |
| 26 | Изучение происхождения географических названий своей местности. | 19.03 |  |
| 27 | Изучение происхождения географических названий своей местности. | 02.04 |  |
| 28 | История сельских улиц. | 09.04 |  |
| 29 | История сельских улиц. | 16.04 |  |
| 30 | Знаменитые земляки. | 23.04 |  |
| 31 | Знаменитые земляки. | 30.04 |  |
| 32 | Посещение районного краеведческого музея. | 07.05 |  |
| 33 | Обобщение полученных знаний. | 14.05 |  |
| 34 | Викторина «Знатоки родного края». | 21.05 |  |
| **Итого: 34 часа** | |  |  |