

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения предмета «**Юный эколог** » являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса « Юный эколог» является (УУД).

*Регулятивные УУД*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

***ОПИСЫВАТЬ:***

* *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
* *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
* *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
* *уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

***ОБЪЯСНЯТЬ:***

* *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
* *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
* *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
* *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

***ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:***

* *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
* *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
* *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
* *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
* *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Основные составляющие природы.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

***1. Организационное занятие***

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***2.*  Экологические факторы и их влияние на организмы**

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

Форма организации: самостоятельная раота

Вид деятельности: индивидуальная

***3. Природа - наш общий дом***

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Форма организации: беседа

Вид деятельности:

***4. Основные составляющие природы.***

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***5. Пищевые связи***

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***6. И на хищника управа есть***

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***7. Конкуренция и соперничество***

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***8. Дружба в природе***

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***9. Воздух, значение его чистоты для живых организмов***

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***10. Царство почвы - уникальный мир природы***

Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***11. Вода - чудо природы***

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***12. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"***

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***13. Пресные воды - наше богатство.***

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***14. Уязвимое море.***

Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***15. Экологический рассказ. Диспут***

Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***16. Экология в нашем доме***

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***17. Экомир моей семьи***

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***18. Экология человека.***

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***19. Экология насекомых***

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***20. Бионика - наука о подражании живым существам***

Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***21. Растения лечат людей***

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***22. Природа моей страны.***

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***23. Красная книга Тюменской области***

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***24. Экологический марафон.***

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***25. Вопросы задает природа.***

Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

***26. Они любили свою Землю.***

Поговорим о писателях-натуралистах (Дж. Даррелл, Э.Сетон-Томпсон, И.И.Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: индивидуальная

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Теория | Практика | Всего  часов |
| 1. | Организационное занятие. | | 1 |  | 1 |
| 2. | Экологические факторы и их влияние на организмы | | 1 |  | 1 |
| 3. | Природа - наш общий дом. | | 1 |  | 1 |
| 4. | Основные составляющие природы. | | 1 |  | 1 |
| 5. | Пищевые связи. | | 1 |  | 1 |
| 6. | Мир полон хищников. | | 1 |  | 1 |
| 7. | Конкуренция и соперничество. | |  | 1 | 1 |
| 8. | Дружба в природе. | | 1 |  | 1 |
| 9. | Воздух, значение его чистоты для живых организмов. | |  | 1 | 1 |
| 10. | Царство почвы - уникальный мир природы. | | 1 |  | 1 |
| 11. | Вода - чудо природы. | | 1 |  | 1 |
| 12. | Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема". | |  | 1 | 1 |
| 13. | Пресные воды - наше богатство. | | 1 |  | 1 |
| 14. | Уязвимое море. | | 1 |  |  |
| 15. | Экологический рассказ. Диспут. | |  | 1 | 1 |
| 16. | Экология в нашем доме. | | 1 |  | 1 |
| 17. | Экомир моей семьи | |  | 1 | 1 |
| 18. | Экология человека. | | 1 |  | 1 |
| 19. | Экология насекомых. | | 1 | 1 |  |
| 20. | Бионика - наука о подражании живым существам. | | 1 |  | 1 |
| 21. | Растения лечат людей. | | 1 |  | 1 |
| 22. | Природа моей страны. | | 1 |  | 1 |
| 23. | Красная книга Среднего Урала. | | 1 |  | 1 |
| 24. | Экологический марафон. | | 1 | 3 | 4 |
| 25. | Вопросы задает природа. | | 1 |  | 1 |
| 26. | Они любили свою Землю (исчезнувшие виды). | | 2 |  | 2 |
| 27. | Викторины конкурсы, игры, беседы. | |  | 3 | 3 |
| **Всего:** | | **34 часа** | | | |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **план** | **факт** | **Тема** |
| 1. | | 01.09 |  | Организационное занятие. |
| 2. | | 08.09 |  | Экологические факторы и их влияние на организмы |
| 3. | | 15.09 |  | Природа - наш общий дом. |
| 4. | | 22.09 |  | Основные составляющие природы. |
| 5. | | 29.09 |  | Пищевые связи. |
| 6. | | 06.10 |  | Мир полон хищников. |
| 7. | | 13.10 |  | Конкуренция и соперничество. |
| 8. | | 20.10 |  | Дружба в природе. |
| 9. | | 03.11 |  | Воздух, значение его чистоты для живых организмов. |
| 10. | | 10.11 |  | Царство почвы - уникальный мир природы. |
| 11. | | 17.11 |  | Вода - чудо природы. |
| 12. | | 24.11 |  | Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема". |
| 13. | | 01.12 |  | Пресные воды - наше богатство. |
| 14. | | 08.12 |  | Уязвимое море. |
| 15. | | 15.12 |  | Экологический рассказ. Диспут. |
| 16. | | 22.12 |  | Экология в нашем доме. |
| 17. | | 19.01 |  | Экомир моей семьи |
| 18. | | 26.01 |  | Экология человека. |
| 19-20. | | 02.02  09.02 |  | Экология насекомых. |
| 21. | | 16.02 |  | Бионика - наука о подражании живым  существам. |
| 22. | | 02.03 |  | Растения лечат людей. |
| 23. | | 09.03 |  | Природа моей страны. |
| 24. | | 16.03 |  | Красная книга Тюменской области. |
| 25-28 | 30.03  06.04  13.04  20.04 | |  | Экологический марафон. |
| 29. | 27.04 | |  | Вопросы задает природа. |
| 30-31. | 04.05  11.05 | |  | Они любили свою Землю (исчезнувшие виды). |
| 32-34. | 18.05  25.05 | |  | Викторины конкурсы, игры, беседы. |
| **Всего:** | | | | **34 часа** |