**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты***

*У ученика сформируется*

 готовность и способность учащихся к саморазвитию,

мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Ученик получит возможность для формирования*

возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;

понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;

умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

собственного опыта творческой деятельности.

устойчивого интереса к занятиям шахматами,

появление умений выстраивать внутренний план действий,

пространственное воображение,

целеустремленности, настойчивости в достижении цели,

самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

***Метапредметные результаты***

*Ученик научится:*

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

 *Ученик получит возможность научиться:*

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.)

Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре

***Предметные результаты*** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу второго года обучения дети должны знать:

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел № 1.** **Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат, обозначение горизонталей, вертикалей, наименование полебелые и черные, шахматных фигур, обозначение вертикалей, обозначение горизонталей, от чатуранги к шатранджу, обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: дидактические игры и задания, игровые упражнения.

**Раздел №2. Шахматная нотация.**

 Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей,наименование полей,наименование полей, шахматных фигур, шахматы проникают в Европу, наименование полей, шахматных фигур, чемпионы мира по шахматам, выдающие шахматисты нашего времени, правила игры.

 Формы организации: беседа.

 Виды деятельности: игровая и познавательная деятельность.

**Раздел №3. Ценность шахматных фигур.**

Ценность шахматных фигур, Сравнительная сила фигур, абсолютная и относительная сила фигур, сравнительная сила фигур, достижение материального перевеса, нападение и защита, способы защиты, защита.

 Формы организации: беседы.

Виды деятельности: решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, теоретические занятия.

**Раздел №4.** Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами, ферзь и ладья против короля, две ладьи против короля, король и ферзь против короля, этика шахматной борьбы, король и ладья против короля.

 Формы организации: беседа.

 Виды деятельности: практические игры, теоретические занятия.

**Раздел №5.** **Достижения мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, защита от мата.

 Формы организации: беседы.

 Виды деятельности: практические игры, участие в турнирах и соревнованиях.

 **3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | темы | Количество часов |
| 1 | Рождение шахмат. | 1 |
| 2 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. | 1 |
| 3 | Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”. | 1 |
| 4 | Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонта”. | 1 |
| 5 | От чатуранги к шатранджу. | 1 |
| 6 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”. | 1 |
| 7 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ. | 1 |
| 8 | Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?” | 1 |
| 9 | Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”. | 1 |
| 10 | Шахматы проникают в Европу. | 1 |
| 11 | Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”. | 1 |
| 12 | Чемпионы мира по шахматам. | 1 |
| 13 | Выдающиеся шахматисты нашего времени. | 1 |
| 14 | Шахматные правила FIDE | 1 |
| 15 | Ценность шахматных фигур | 1 |
| 16 | Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”. | 1 |
| 17 | Сравнительная сила фигур | 1 |
| 18 | Сравнительная сила фигур.П/и: “Обе армии равны” | 1 |
| 19 | Абсолютная и относительная сила фигур. | 1 |
| 20 | Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”. | 1 |
| 21 | Достижение материального перевеса. | 1 |
| 22 | Нападение и защита. | 1 |
| 23 | Способы защиты. | 1 |
| 24 | П/и: “Защита”. | 1 |
| 25 | Мат различными фигурами. | 1 |
| 26 | Ферзь и ладья против короля.  | 1 |
| 27 | Две ладьи против короля. | 1 |
| 28 | Король и ферзь против короля.  | 1 |
| 29 | Этика шахматной борьбы. | 1 |
| 30 | Король и ладья против короля. | 1 |
| 31 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). | 1 |
| 32 | Миттельшпиле (середина игры).  | 1 |
| 33 | Эндшпиле (конец игры).  | 1 |
| 34 | Защита от мата. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Дата | Тема занятия | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
| План | факт |
| 1 | 03.09 |  | Рождение шахмат.  | 1 | Сравниватьистории разных народов, объяс­нятьих смысл, формулироватьих нравствен­ное значение для современной жизни. |
| 2 | 10.09 |  | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. | 1 | Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа.Левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади. |
| 3 | 17.09 |  | Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”. | 1 | Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа.Левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади. |
| 4 | 24.09 |  | Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”. | 1 | Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов.Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. |
| 5 | 01.10 |  | От чатуранги к шатранджу. | 1 | Применять приобретённые знания для практических задач.Соотносить изображение и название геометрической фигуры.Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога |
| 6 | 08.10 |  | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”. | 1 | Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа.Левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади. |
| 7 | 15.10 |  | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”. | 1 | Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка |
| 8 | 22.10 |  | Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”. | 1 | Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнивать, упорядочивать фигуры, располагая их в порядке расстановки. |
| 9 | 05.10 |  | Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”. | 1 | Описывать фигуры с использованием их качества. Сравнивать фигуры. Упорядочивать фигуры, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) качества. |
| 10 | 12.11 |  | Шахматы проникают в Европу. | 1 | Сравниватьистории разных народов, объяс­нятьих смысл, формулироватьих нравствен­ное значение для современной жизни |
| 11 | 19.11 |  | Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”. | 1 | Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов.Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. |
| 12 | 26.11 |  | Чемпионы мира по шахматам. | 1 | Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов.Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. |
| 13 | 03.12 |  |  Выдающиеся шахматисты нашего времени. | 1 | Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов.Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. |
| 14 | 10.12 |  | Шахматные правила FIDE. | 1 | Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.Прогнозировать результат. Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях.Анализировать рисунок и схемы, соотноситьих между собой, сравнивать раз­ные виды схем. Делатьвыводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения раз­ных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. |
| 15 | 17.1224.12 |  | Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”. | 2 | Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.Прогнозировать результат |
| 16 | 14.01 |  | Сравнительная сила фигур. | 1 | Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. |
| 17 | 21.01 |  | Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”. | 1 | Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. |
| 18 | 28.01 |  | Абсолютная и относительная сила фигур. | 1 | Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. |
| 19 | 04.02 |  | Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”. | 1 | Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. |
| 27 | 11.02 |  | Достижение материального перевеса. | 1 | Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка |
| 21 | 18.02 |  | Нападение и защита. | 1 | Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка |
| 22 | 25.02 |  | Способы защиты. | 1 | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение |
| 23 | 04.03 |  | П/и: “Защита”. | 1 | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение |
| 24 | 11.03 |  | Мат различными фигурами.  | 1 | Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнивать, упорядочивать фигуры, располагая их в порядке расстановки. |
| 25 | 18.03 |  | Ферзь и ладья против короля.  | 1 | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур |
| 26 | 01.04 |  | Две ладьи против короля.  | 1 | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур |
| 27 | 08.04 |  | Король и ферзь против короля.  | 1 | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур |
| 28 | 15.04 |  | Этика шахматной борьбы. | 1 | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур |
| 29 | 22.04 |  | Король и ладья против короля. | 1 | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур |
| 30 | 29.04 |  | Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). | 1 | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур. Применять приобретённые знания для практических задач.Соотносить изображение и название геометрической фигуры.Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога |
| 31 | 06.05 |  | Миттельшпиле (середина игры).  | 1 | Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.Прогнозировать результат |
| 32 | 13.05 |  | Эндшпиле (конец игры).  | 1 | Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.Прогнозировать результат |
| 33 | 20.05 |  | Защита от мата. | 1 | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение |