

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Предметные результаты:***

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- *нормы и правила, существующие в мире;*

*- основные понятия социальной психологии;*

*- основные понятия конфликтологии.*

- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни

*-* важность положительногосамоотношения, самопринятия, самопрограммирования

- основные состояния человека и их поведенческие проявления

- правила эффективного общения с окружающими

- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)

- важность профессионального и жизненного самоопределения

***Личностные УУД:***

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор

- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции

- понимать чувства других людей

- идти на взаимные уступки в разных ситуациях

- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации

- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)

- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)

- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

***Регулятивные УУД:***

*-* определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)

- выдвигать версии в группе и индивидуально

- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

- планироватьсвою деятельность в учебной и жизненной ситуациях

- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

***Коммуникативные УУД:***

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами

- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность

- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями

- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание учебного курса** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
| **Эмоциональная сфера человека** | Почему нам нужно изучать чувства.  Основные законы психологии эмоций.  Основные законы психологии эмоций.  Запреты на чувства.  Запреты на чувства. Страх  Запреты на чувства. Гнев и агрессия  Запреты на чувства. Обида  Эффект обратного действия  Передача чувств по наследству  Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций | Фронтальная,  групповая, работа в парах | Беседа  Игра |
| **Социальное восприятие: как узнать другого человека** | Как мы получаем информацию о человеке.  Учимся понимать жесты и позы.  Учимся понимать жесты и позы.  Жесты.  Жесты.  Невербальные признаки обмана.  Понимание причин поведения людей.  Понимание причин поведения людей.  Впечатление, которое мы производим.  Впечатление, которое мы производим.  Из чего складывается впечатление о человеке?  Способы понимания социальной информации.  Способы понимания социальной информации.  Влияние эмоций на познание.  Влияние эмоций на познание.  Обобщение темы. | Фронтальная,  групповая, работа в парах | Беседа  Игра |
| **Межличностная привлекательность: любовь, дружба** | Привлекательность человека.  Взаимность или обоюдная привлекательность.  Дружба. Четыре модели общения.  Романтические отношения или влюбленность.  Любовь.  Половая идентичность и ее развитие у подростков.  Переживание любви.  Что помогает и мешает любви.  Заключительное занятие. | Фронтальная,  групповая, работа в парах | Беседа  Игра |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | Кол-во часов |
| **1** | Почему нам нужно изучать чувства. | **1** |
| **2** | Основные законы психологии эмоций. | **1** |
| **3** | Основные законы психологии эмоций. | **1** |
| **4** | Запреты на чувства. | **1** |
| **5** | Запреты на чувства. Страх | **1** |
| **6** | Запреты на чувства. Гнев и агрессия | **1** |
| **7** | Запреты на чувства. Обида | **1** |
| **8** | Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству | **1** |
| **9** | Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций. | **1** |
| **10** | Как мы получаем информацию о человеке. | **1** |
| **11** | Учимся понимать жесты и позы. | **1** |
| **12** | Учимся понимать жесты и позы. | **1** |
| **13** | Жесты. | **1** |
| **14** | Жесты. | **1** |
| **15** | Невербальные признаки обмана. | **1** |
| **16** | Понимание причин поведения людей. | **1** |
| **17** | Понимание причин поведения людей. | **1** |
| **18** | Впечатление, которое мы производим. | **1** |
| **19** | Впечатление, которое мы производим. | **1** |
| **20** | Из чего складывается впечатление о человеке? | **1** |
| **21** | Способы понимания социальной информации. | **1** |
| **22** | Способы понимания социальной информации. | **1** |
| **23** | Влияние эмоций на познание. | **1** |
| **24** | Влияние эмоций на познание. | **1** |
| **25** | Обобщение темы. | **1** |
| **26** | Привлекательность человека. | **1** |
| **27** | Взаимность или обоюдная привлекательность. | **1** |
| **28** | Дружба. Четыре модели общения. | **1** |
| **29** | Романтические отношения или влюбленность. | **1** |
| **30** | Любовь. | **1** |
| **31** | Половая идентичность и ее развитие у подростков. | **1** |
| **32** | Переживание любви. | **1** |
| **33** | Что помогает и мешает любви. | **1** |
| **34** | Заключительное занятие. | **1** |
| Итого: | | **34** |