**Пояснительная записка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты программы | УМК  обучающихся | УМК  учителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьный компонент |
| 5 | 3 |  |  | 1. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику. | 1. Английский язык. 5 класс. Forward. В 2 ч. Вербицкая М.В., Эббс Б. и др, издательство«Вентана-Граф» 2015 2. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. | 1. Книга для учителя Forward для 5 класса. Четвертый год обучения.  Вербицкая М.В., Эббс Б. и др, издательство«Вентана-Граф» 2014 |

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.

Настоящая Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

• авторской программы по английскому языку (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Издательство «Вентана-Граф», 2015);

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

• Английский язык. FORWARD. 5 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

• Английский язык. FORWARD. 5 класс. Рабочая тетрадь.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

• Английский язык. FORWARD. 5 класс. Книга для учителя.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

• Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 102 часов в год, 3 часа в неделю.

***Интегративной целью*** обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение школьников социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

***Формы и виды контроля по рабочей программе***

Динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты, выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

Курс английского языка для 5 класса общеобразовательных учебных организаций разработан на основе авторской программы М.В. Вербицкой в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г.), и Примерной программой по иностранному языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса. При разработке курса учитывались также планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования

Основная школа является связующим звеном между уровнями начального и среднего общего образования. На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Обучение иностранному языку в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

***в области речевой компетенции:***

• дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***в области языковой компетенции:***

• овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;

• освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

***в области социокулътурной/межкулътурной компетенции:***

• приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;

• формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

***в области компенсаторной компетенции:***

• совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**развитие учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

• дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**развитие информационной компетенции**, которое включает:

• формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

• формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

• развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

• развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

**развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• воспитание качеств гражданина, патриота;

• развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:

• на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультур-ном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» в 5 классе**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и создания письменных текстов.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают и осваивают культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковые знания и навыки оперирования ими;

3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется формированием умения выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 102 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 34

**Универсальные учебные действия. /УУД/**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразования**( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  **Нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). | **Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  **Постановка вопросов** ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  **Разрешение конфликтов**( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  **Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **Общеучебные**  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  **Логические**  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  **Действия постановки и решения проблем:**  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).  **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). |

**личностные универсальные учебные действия**

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* участие в проектах;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники достижений и др.

**познавательные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

• «найди отличия» (можно задать их количество);

• «на что похоже?»;

• поиск лишнего;

• «лабиринты»;

• упорядочивание;

• «цепочки»;

• хитроумные решения;

• составление схем-опор;

• работа с разного вида таблицами;

• составление и распознавание диаграмм;

• работа со словарями.

**регулятивные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
* диспут;
* заучивание материала наизусть в классе;
* «ищу ошибки»;
* КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

**коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»;
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

С учетом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
* расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
* создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
* формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этничской идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

• формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

• развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

*В коммуникативной сфере.*

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области *говорения*:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

• высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать свое мнение;

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области *аудирования*:

• воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области *чтения*:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области *письменной речи*:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;

• распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

*В познавательной сфере*

• формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

• развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• формирование умения сравнивать язы-ковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

*В ценностно-ориентационной сфере*

• формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

*В эстетической сфере*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

*В сфере физической деятельности*

• формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**Коммуникативные умения**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи***:*** описание, рассказ и т.д.

**Обучающийся научится:**

*•* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

*•* передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без

опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

**Обучающийся научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*•* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

**Обучающийся научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*•* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

**Обучающийся научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Обучающийся научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*•* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Обучающийся научится***

* *правильно писать изученные слова.*
* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
* существительных–sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
* прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
* наречий –ly;
* числительные - teen, -ty, -th;

1. словосложение:

* существительное + существительное;
* прилагательное + прилагательное;
* прилагательное+ существительное;

1. конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола;
* образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Обучающийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*•* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’swinter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные c определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени:Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim,I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера(Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Содержание (темы)** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Раздел 1. Давайте сделаем журнал! (5 ч)** | | | |
| 1 |  | **Школьный журнал**  Ознакомительный урок | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -сопоставлять и отбирать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  **-**читать вслух и про себя тексты учебников;  -организовывать учебное взаимодействие в паре\ группе.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 2 |  | **Личная информация**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - преобразовывать информацию из одной формы в другую;  **-** передавать содержание в развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 3 |  | **Прошедшее простое время**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 4 |  | **Чтение статей.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 5 |  | **Стихотворение «Ягненок Мэри»**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  **-**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Познавательные УУД:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой  информации.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| **Раздел 2. Конкурс. (5 ч)** | | | |
| 6 |  | **Фотоконкурс. Входной контроль**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные УУД:**  **- извлекать информацию.**  **Коммуникативные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 7 |  | **Настоящее продолженное время.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  **Познавательные УУД:**  **-** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные УУД:**  **-**при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 8 |  | **«День Домино».**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого  результата;  - извлекать информацию,  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 9 |  | **Распорядок дня**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  **-** давать оценку результатов работы.  **Познавательные УУД:**  **-** передавать содержание в развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 10 |  | **Камера и фотографии.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  **-** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные УУД:**  **-** выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| **Раздел 3. На киностудии. (5 ч)** | | | |
| 11 |  | **На киностудии**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности, составлять  план действий по решению проблемы (задачи)  **Познавательные УУД:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 12 |  | **Интервью с каскадером.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  **-**вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.  **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД:**  **-**при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 13 |  | **Чтение текста «Животные-актеры»**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию,  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 14 |  | **Конструкция «собираться»**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  -производить синтез  **Коммуникативные УУД:**  **-** отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 15 |  | **Мой любимый фильм.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| **Раздел 4. На буровой вышке. (7ч.)** | | | |
| 16 |  | **Поездка на буровую вышку.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **- перерабатывать информацию.**  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 17 |  | **Простое настоящее и длительное время.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь  рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 18 |  | **Потерянная капсула**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД:**  - подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 19 |  | **Исчисляемые и неисчисляемые существительные.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  **-**- выполнять анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 20 |  | **Обобщение материала.**  Урок повторения пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 21 |  | **Контрольная работа «Сокровища природы»**  Урок контроля знаний | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  - Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию,  **Коммуникативные УУД:**  **–** вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  **-** оформлять свои мысли в письменной речи.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 22 |  | **Работа над ошибками**  Урок повторения пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  - Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию,  **Коммуникативные УУД:**  **–** вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  **-** оформлять свои мысли в письменной речи.  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| **Раздел 5. В Америку! (6ч.)** | | | |
| 23 |  | **В Америку!**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать  цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать информацию;  -читать вслух тексты учебников.  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| 24 |  | **Тематические парки.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  **Личностные УУД:**  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |
| 25 |  | **Гулливер парк.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  **-** вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать информацию  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  **Личностные УУД:**  - развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. |
| **2 четверть** | | | |
| 26 |  | **Путешествия Гулливера**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - добывать новые знания (информацию) из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 27 |  | **Сравнение предметов.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  **-**- выполнять анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 28 |  | **Эмоции.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  **Коммуникативные УУД:**  **- оформлять свои мысли в устной**  и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| **Раздел 6. Мистер Биг планирует. (5ч.)** | | | |
| 29 |  | **Приказы. Выражение долженствования**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 30 |  | **Описание человека.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **--**формулировать цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** отбирать информацию, полученную из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 31 |  | **Солнечная система.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **- передавать содержание в**  сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 32 |  | **Проект «Космический отель»**  Урок проектирования | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  **-** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 33 |  | **Выражение будущих событий.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать аналогии  **Коммуникативные УУД:**  **-** отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| **Раздел 7. Какой дорогой мы пойдем?». (5ч.)** | | | |
| 34 |  | **Описание маршрута.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные УУД:**  **-** преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.  **Личностные УУД:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 35 |  | **Употребление прилагательных и наречий.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 36 |  | **Подводный мир.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной речи.  **Личностные УУД:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 37 |  | **Степени сравнения прилагательных.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 38 |  | **Чтение текста «Сокровища кораблей».**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - добывать новые знания (информацию) из различных  источников.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| **Раздел 8. Каникулы в США». (9ч.)** | | | |
| 39 |  | **Поездка за границу.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  **-**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Познавательные УУД:**  **- извлекать информацию.**  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 40 |  | **Настоящее совершенное время**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности;  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков);  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 41 |  | **Описание страны: США**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового  характера  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 42 |  | **Степени сравнения прилагательных. Исключения.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 43 |  | **«Два американца»**  урок аудирования | **Регулятивные УУД:**  **-** определять цель учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  **-** представлять информацию в виде таблиц, схем  **Коммуникативные УУД:**  **- оформлять свои мысли в устной**  и письменной речи.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 44 |  | **Подготовка к контрольной работе**  Урок повторения и закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 45 |  | **Контрольная работа**  **«Что тебя делает счастливым»**  Урок контроль | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| 46 |  | **Проект «Новогодняя вечеринка»**  Урок проектирование | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  **-** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| 47 |  | **Защита проектов**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  **-** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. |
| **3 четверть. Раздел 9. «Где капсула?». (7ч.)** | | | |
| 48 |  | **Поиск космической капсулы.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 49 |  | **Решение**  **проблем.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 50 |  | **Один день из жизни Рика Морелла**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - представлять информацию в виде таблиц, схем.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 51 |  | **Каким типом личности ты являешься?**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 52 |  | **Чтение текста «Приключения Тома Сойера»**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 53 |  | **Пересказ текста**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 54 |  | **Сравнение времен.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  -оформлять свои мысли в устной речи.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **Раздел 10. «Интересы и хобби». (7ч.)** | | | |
| 55 |  | **Любимые и**  **нелюбимые виды деятельности**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 56 |  | **Употребление глаголов в пассивном залоге**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков);  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  -учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 57 |  | **Музыка и музыкальные инструменты.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 58 |  | **Придаточные предложения с союзом «когда».**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем  творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 59 |  | **Разговор о будущей профессии.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  -относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  -организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 60 |  | **Как сделать клип?**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспект.а  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 61 |  | **Образование**  **наречий от прилагательных**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| **Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». (6ч.)** | | | |
| 62 |  | **История Сэма**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь  рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 63 |  | **Описание дома Рика Морелл**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  **- Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в письменной речи.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 64 |  | **Чтение текстов о домах**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной речи.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 65 |  | **Предлоги места**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 66 |  | **Вежливые просьбы с глаголом «не могли бы вы».**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - организовывать учебное  взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 67 |  | **Праздники и фестивали: Масленица**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| **Раздел 12. «Взгляд на историю». (11ч.)** | | | |
| 68 |  | **День независимости. День Победы.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -осуществлять действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной речи.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 69 |  | **Три формы глагола**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 70 |  | **Изобретения транспорта**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 71 |  | **Пассивный залог**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков);  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  -учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 72 |  | **Ориентиры.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 73 |  | **Блинный день**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной речи.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 74 |  | **Проект «Праздники»**  Урок проектирования | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  - сопоставлять и отбирать  информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 75 |  | **Защита проекта**  Урок проектирования | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  - сопоставлять и отбирать  информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 76 |  | **Контрольная работа по чтению «Машина будущего».**  Урок контроль | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  - оформлять свои мысли в письменной речи.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 77 |  | **Работа над ошибками**  Урок повторения и закрепления изученного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  - оформлять свои мысли в письменной речи.  **Личностные УУД:**  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира |
| 78 |  | **Повторение пройденного материала**  Урок повторения и закрепления изученного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь  рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **4 четверть. Раздел 13. «Остров мистера Бига». (4ч.)** | | | |
| 79 |  | **Остров Мистера Бига.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 80 |  | **Помощь по дому.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения  задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 81 |  | **Модальная конструкция «должен сделать»**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 82 |  | **История Робинзона Крузо**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового  характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| **Раздел 14. «Острова Тихого океана». (6ч.)** | | | |
| 83 |  | **Развитие туризма**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **– вести «диалог с автором»;**  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 84 |  | **Послание в бутылке.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 85 |  | **Обозначение количества.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - представлять информацию в виде таблиц, схем.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 86 |  | **Комната Максима.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 87 |  | **Россия.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 88 |  | **Диалог Зои и Пола**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| **Раздел 15. «Пещера мистера Бига». (5ч.)** | | | |
| 89 |  | **Побег Мистера Бига**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 90 |  | **Способы выражения необходимости**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 91 |  | **Аудирование текста**  **«Острова».**  Урок аудирования | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным  понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 92 |  | **Самые необычные отели.**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 93 |  | **Проект «Туристическая индустрия»**  Урок проектирования | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового  характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| **Раздел 16. «Прощальная вечеринка». (9ч.)** | | | |
| 94 |  | **Празднование вечеринки.**  Урок изучения нового материала | **Регулятивные УУД:**  -осуществлять действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию  для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной речи.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 95 |  | **Воспоминания**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 96 |  | **Приглашение на вечеринку**  Урок закрепления пройденного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  **- Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в письменной речи  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 97 |  | **«Пол и Зоуи»**  Урок говорения | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 98 |  | **«Путешествие друзей»**  Урок аудирования | **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - представлять информацию в виде таблиц, схем.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 99 |  | **Повторение пройденного материала**  Урок повторения изученного материала | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 100 |  | **«Остров мечты»**  Урок повторения изученного материала | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  - оформлять свои мысли в письменной речи.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |
| 101 |  | **Контрольная работа «Мой школьный год»**  Урок контроль знаний | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  - оформлять свои мысли в письменной речи.  **Личностные УУД:**  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| 102 |  | **Проект «Мои мечты».**  Урок проектирования | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  **Познавательные УУД:**  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Личностные УУД:**  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации. |