1. **Содержание учебного предмета биология. Животные**

**7 класс (1 часа в неделю, 34 часа)**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа. (**1 урок в** **неделю**) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология .Животные.7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные » в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - иследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической*сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

***В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен знать:***

**На базовом уровне:**

-характерные признаки царства животных;

-строение и жизнедеятельность простейших (на примере амебы и инфузории-туфельки);

роль простейших в биосфере и жизни человека;

-многоклеточность и ее биологический смысл;

-отличительные черты планов строения важнейших типов животных (кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые);

основные жизненные формы морских организмов (планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, растительноядные, хищники; рифостроители), их роль в природе и значение для человека;

особенности жизненных циклов морских беспозвоночных;

особенности жизненных циклов и хозяев паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней;

основные приспособления беспозвоночных к жизни на суше;

основные жизненные формы моллюсков и членистоногих, их роль в природе и значение для человека;

важнейшие отряды насекомых;

о размножении и развитии насекомых с неполным и полным превращением;

роль в природе и хозяйстве человека насекомых-опылителей, общественных насекомых, кровососущих насекомых; одомашненные насекомые (пчела, тутовый шелкопряд);

важнейшие группы «вредителей» сельскохозяйственных и лесных культур на примере своего региона; причины возникновения «вредителей»;

насекомые человеческого жилища на примере своего региона;

роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний;

классы позвоночных животных;

приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше;

особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;

роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли;

о рыбном промысле и рыборазведении; основные группы промысловых рыб и их рациональное использование ресурсов;

особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся в связи с их строением, птиц в связи с приспособлением их к полету, млекопитающих в связи с освоением ими разных сред жизни;

роль земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в природе и жизни человека;

о преимуществах и ограничениях, связанных с приобретением теплокровности;

основные экологические группы птиц и млекопитающих, важнейшие отряды млекопитающих;

основные группы домашних животных, их значение в жизни человека;

основные группы охотничье-промысловых птиц и зверей, о рациональном использовании их ресурсов на примере своего региона;

характерных животных своего региона;

-об охране животных, роли заповедников и заказников.

**знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона.

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост,развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.

**уметь**

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных,

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.

-оказания первой помощи при укусах животных;

-соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Содержание программы**

**1. Царство Животные. Введение (1 час)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, логистика, краеведение

Региональный компонент: Виртуальная экскурсия в Мини-зоопарк: п. Винзили (Тюм. р-н), п.Менделеевский (Тоб.р-н), г.Ялуторовск (Ялут. р-н), краеведческие музеи - многообразие животных Тюменской области.

**Предметные:** Признаки животных, значение, многообразие.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** определение последовательности действий при работе с учебником.  
**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.  
**Познавательные:** поиск и отбор информации

**Личностные**: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны.

**2. Одноклеточные животные или Простейшие (2часа)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

**Лабораторная работа**

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Метапредметные понятия: система, движение, диффузия, здоровьесбережение

***Актуальная тематика для региона:***

Знакомство в п.Заречном Вагайского района Тюменской области с очистными сооружениями для воды

**Предметные:** Виды ткани животных, органы и системы органов

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником.

**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

**Познавательные**: поиск и отбор информации

**Личностные**: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

**3. Тип Кишечнополостные (2 час)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Метапредметные понятия**:** система, движение, диффузия, дифференциация, туризм

**Предметные:** особенности Кишечнополостных; правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными

**Метапредметные:**

**Познавательные**: умение работать с различными источниками информации,

**Регулятивные**: умение определять цель работы, планировать ее выполнение

**Коммуникативные:** умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

**Личностные:** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний

**4. Черви (2 часа)**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Лабораторная работа**

1. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.*

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, краеведение, здоровьесбережение, паразитизм

***Актуальная тематика для региона:***

Экскурсия в ветеринарную службу с.Вагай; ИП Смашная Ирина Борисовна зоомагазин «Добрые руки» с.Вагай. Проектная деятельность «Форма по разведению дождевых червей» Тюменская область Тюменский район п.Андреевский.

**Предметные:** приспособления организмов к паразитическому образу жизни; основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал

**Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя.

**Коммуникативные:** умение слушать учителя.

**Личностные:** умение применять полученные на уроке знания на практике

**5. Тип Моллюски**.(1час)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин

**Лабораторная работа**

3. Изучение строения раковин моллюсков.

Метапредметные понятия: фильтрация, диффузия, движение, среда, система

**Предметные:** общая характеристика строения Моллюсков; их значение в природе и жизни человека

**Метапредметные:**

**Познавательные:** получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.

**Коммуникативные**: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы

**Личностные:** Воспитание бережного отношения к природе

**6. Тип Членистоногие (4 часа)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Лабораторная работа**

4. Многообразие ракообразных

5. Изучение внешнего строения насекомого.

6. Изучение типов развития насекомых.

Метапредметные понятия: производство, движение, система, среда, здоровьесбережение,

***Актуальная тематика для региона:***

Виртуальные экскурсия на пасеки Вагайского района Тюменской области с.Вагай, с.Чёрное «Организация жизни пчелиной семьи. Производство меда»

**Предметные:** Признаки Членистоногих; их значение в природе и жизни человека

**Метапредметные:**

**Познавательные:** знания о многообразии членистоногих

**Регулятивные:** составлять план решения проблемы

**Коммуникативные:** отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы

**Личностные:** иллюстрируют примерами значение членистоногих в природе и жизни человека

**7. Тип Хордовые (11 час)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Лабораторная работа**

7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, логистика, производство, краеведение, среда, метод, морфология, движение

***Актуальная тематика для региона:***

Виртуальная экскурсия в г. Тюмень Тюменскую область на предприятия по переработке и разведению рыбы, птицы.

ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство», ООО «Кристалл» (Тобольск), ООО «Рыба Сибири» (Аромашевский р-н), ИП Угренюк А.А., ИП Родыгин С.П. (Исетский р-н), Боровская птицефабрика и ее филиалы, ИП «Страусиная ферма».

Экскурсии на предприятия по переработке и разведению свиней и КРС СХПК «Желнинский» с.Шишкина Вагайского района, СХПК «Рассвет» с.Дубровное Вагайского района, СХПСК «Транссервисмолоко» с.Куларово Вагайского района

**Предметные:** признаки основных классов типа Хордовых, особенности строения

**Метапредметные:**

**Познавательные:** распознают и описывают внешнее строение представителей основных классов типа Хордовых в связи со средой обитания

**Регулятивные:** определять цель работы, корректировать свои знания

**Коммуникативные:** умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли

**Личностные:** развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию

**8. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (8 часов)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация**

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, эволюция, метод, морфология, гомеостаз, диффузия

**9. Биоценозы** (*3 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Метапредметные понятия: система, закономерность, энергия, масса, краеведение, туризм, среда, круговорот веществ, стабильность, биосфера, закон, мониторинг

***Актуальная тематика для региона:***

Экскурсия в «Полуяновский бор» Вагайского района

**Календарно – тематическое планирование по биологии, 7 класс.**

(35ч, 1ч в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока  (тип урока) | **Планируемые результаты** | | | Способы  деятельности учащихся, актуальные темы для развития региона | Домашнее  задание, интегрируемые темы |
| **предметные** | **метапредметные**  УУД | **личностные** |
| 1 |  | **Введение**  **(1ч).**  История развития зоологии.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. | Познавательные УУД:определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов  Регулятивные УУД:описывают и сравнивают царства органического мира. Отрабатывают правила работы с учебником.  Коммуникативные УУД:научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. | Развития познавательных интересов, учебных мотивов;  развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям | Работа с учебником, заполнение схемы.  Виртуальная экскурсия в Мини-зоопарк: п. Винзили (Тюм. р-н), п.Менделеевский (Тоб.р-н), г.Ялуторовск (Ялут. р-н), краеведческие музеи - многообразие животных Тюменской области. | П.1, терми-ны |
|  |  | **Раздел 1. Многообразие животных**  **Тема 1. Простейшие(2 ч).** |  |  |  |  |  |
| 2-1 |  | Общая характеристика Простейших.  *Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. | Познавательные УУДопределяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями.  Регулятивные УУД:систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.  Коммуникативные УУД: обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, | Знакомство с учебником, выполнение лабораторной работы.  Знакомство в п.Заречном Вагайского района Тюменской области с очистными сооружениями для воды | П.3, терми-ны |
| 3-2 |  | Многообразие и значение простейших.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека | Познавательные УУДОпределяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».  Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека  Регулятивные УУД:Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».  Коммуникативные УУД  Умение работать в составе группы. | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям | Работа в группах. | П.4, вопро  сы |
|  |  | **Тема 2. Многоклеточные животные (20 ч).** |  |  |  |  |  |
| 4-1 |  | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развивать умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания. | Познавательные УУД умение давать определения понятиям, классифицировать объекты  Регулятивные УУД:. умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя  Коммуникативные УУДумение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения. | Работа с текстом. | П.5, вопро-сы |
| 5-2 |  | Тип Кишечнополостные Общая характеристика, образ жизни, значение.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными. | Познавательные УУД : умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.  Регулятивные УУД: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение  Коммуникативные УУДУмение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. | Работа с текстом.  Экскурсия в ветеринарную службу с.Вагай; ИП Смашная Ирина Борисовна зоомагазин «Добрые руки» с.Вагай. Проектная деятельность «Форма по разведению дождевых червей» Тюменская область Тюменский район п.Андреевский. | П.6, терми-ны |
| 6-3 |  | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви  *Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразие круглых червей».*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУДумение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. | Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. | Работа в парах.  Экскурсия в ветеринарную службу с.Вагай; ИП Смашная Ирина Борисовна зоомагазин «Добрые руки» с.Вагай. Проектная деятельность «Форма по разведению дождевых червей» Тюменская область Тюменский район п.Андреевский. | П.7, терми-ны |
| 7-4 |  | Тип Кольчатые черви.*Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. | Познавательные УУД: уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви  Регулятивные УУД: умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.  Коммуникативные УУД уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других. | Понимать необходимость бережного отношения к природе. Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе. | Работа с текстом, выполнение лабораторной работы. | П.9, терми-ны |
| 8-5 |  | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие  *Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков».*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» | Познавательные УУД:знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие  Регулятивные УУД:самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Коммуникативные УУД: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. | Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования | Работа с текстом, выполнение лабораторной работы. | П.11, |
| 9-6 |  | Тип Иглокожие.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия: «водно‑сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов. | Познавательные УУД:особенностей строения типа Иглокожие  Регулятивные УУД: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности  Коммуникативные УУД:умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников. | Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Эстетическое восприятие живой природы | Работа в парах. | П.13, терми-ны |
| 10-7 |  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.  *Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». | Познавательные УУД:происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих  Регулятивные УУД: проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Коммуникативные УУДотстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. | Работа с текстом, выполнение лабораторной работы.  Виртуальные экскурсия на пасеки Вагайского района Тюменской области с.Вагай, с.Чёрное «Организация жизни пчелиной семьи. Производство меда» | П.14, вопро-сы |
| 11-8 |  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые.  *Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие»,  «непрямое развитие». | Познавательные УУД: знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы  Регулятивные УУД:выполняют  непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Коммуникативные УУД:отстаивают свою точку зрения, приводят аргумент. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других. | Работа с текстом и иллюстраци-ями, выполнение лабораторной работы. | П.15, выпол-нение табл.»Сходства и различия» |
| 12-9 |  | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.  *Контрольная работа №1 по теме «Беспозвоночные».* | Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. | Познавательные УУД: работают с текстом параграфавыделять в нем главное  Регулятивные УУД:самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  Коммуникативные УУД:готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. | Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. | Выполняют тестовые задания, формулируют выводы. | П.19, терми-ны |
| 13-10 |  | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых.  Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. | Познавательные УУД : получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой  Регулятивные УУД:составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют вои знания  Коммуникативные УУД:высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека | Работа с текстом и рисунком учебника, составление схемы.  Виртуальная экскурсия в г. Тюмень Тюменскую область на предприятия по переработке и разведению рыбы, птицы.  ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство», ООО «Кристалл» (Тобольск), ООО «Рыба Сибири» (Аромашевский р-н), ИП Угренюк А.А., ИП Родыгин С.П. (Исетский р-н), Боровская птицефабрика и ее филиалы, ИП «Страусиная ферма».  Экскурсии на предприятия по переработке и разведению свиней и КРС СХПК «Желнинский» с.Шишкина Вагайского района, СХПК «Рассвет» с.Дубровное Вагайского района, СХПСК «Транссервисмолоко» с.Куларово Вагайского района | П.20, подготовить сообщение »Хрящевые рыбы – кто они.» |
| 14-11 |  | Классы рыб: Хрящевые, Костные  *Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб».*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный  скелет», «двухкамерное сердце».  Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  Выделяют особенности строения рыб. | Познавательные УУДраспознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания  Регулятивные УУД:определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Коммуникативные УУД: умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека. | Выполнение лабораторной работы. | П.21, терми-ны |
| 15-12 |  | Основные систематические группы рыб.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Распознают и описывают представителей систематических групп рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. | Познавательные УУД: характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб.  Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты.  Регулятивные УУД:корректируют свои знания:  Коммуникативные УУД:  работают с дополнительными  источниками информации. | Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. | Работа с текстом и рисунками учебника. | П.22, вопро-сы |
| 16-13 |  | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.  Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. | Познавательные УУД:выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе  Регулятивные УУД:корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД:  умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека. | Работа с текстом и рисунками учебника. | П.24, термины |
| 17-14 |  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. | Познавательные УУД:сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся  Регулятивные УУД: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё времяКоммуникативные УУД:отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки**.** | Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. | Работа в группах. | П.225, терми-ны |
| 18-15 |  | Класс Птицы.*Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц».*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы»,  «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,. | Познавательные УУД:проводят наблюдения за внешним строением птиц.  *Регулятивные УУД:*устанавливают цели лабораторной работы. Составляют план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД:интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. | Работа с текстом и иллюстраци-ями, выполнение лабораторной работы | П.27, вопро-сы |
| 19-16 |  | Многообразие птиц.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия: «роговые пластинки», ««хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». | Познавательные УУД:  выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц.  Регулятивные УУД:принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Коммуникативные УУД:работают в группах с учебником и дополнительной  литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов. | Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками. Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию. | Работа с текстом и рисунками учебника. | П.28, термины |
| 20-17 |  | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятияШерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые«яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи. | Познавательные УУД:сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Регулятивные УУД:принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Коммуникативные УУД:умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Формирование бережного отношения к природе... | Работа с текстом и рисунками учебника; заполнение таблицы. | П.31, терми-ны |
| 21-18 |  | Экологические группы млекопитающих.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учащиеся должны знать признаки экологических групп млекопитающих, характеризовать роль животных в природе и хозяйств. Деятельности человека. | Познавательные УУД : работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой.  Регулятивные УУД:составляют план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД:  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета | Уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Работа с текстом и рисунками учебника; заполнение таблицы. | П.33, вопро-сы |
| 22-19 |  | Значение млекопитающих в природе и жизни человека.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик  Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. | Познавательные УУД:представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.  Регулятивные УУД:  составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД:  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Отрабатывают умение работы с разными источниками информации. | Работа в группах. | П.35, вопро-сы |
| 23-20 |  | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.  *Контрольная работа №2 по теме «Тип Хордовые».* | Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». | Познавательные УУД:представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны  Регулятивные УУД:составляют план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД:  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. | Работа в группах. | П.34, вопро-сы |
|  |  | **РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.**  **Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (8 ч).** |  |  |  |  |  |
| 24-1 |  | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных  *Лаб.раб №9 «Изучение особенностей покровов тела»*  *Лаб.раб №10 «Изучение способов передвижения животных».*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Определяют понятия**«**покровы тела животных; особенности строения покровов тела у разных групп животных;  объяснять закономерности строения покровов тела. Уч-ся должны знать, какие изменения претерпела опорно-двигат. Система животных в процессе эволюции. | Познавательные УУД:  умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.  Регулятивные УУД: сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. | Осмысливание темы урока,  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Работа с текстом и рисунками учебника, выполнение лабораторной работы. | П.38, 39;  вопро-сы |
| 25-2 |  | Органы дыхания и газообмен  *Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных».*  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учащиеся должны знать особенности дыхательных структур и типы газообмена у разных групп животных. | Познавательные УУД : способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных;  эволюцию органов дыхания у животных.  Регулятивные УУД:сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп.Коммуникативные УУД: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах. | У учащихся формируется научное мировоззрение на основе сравнения органов дыхания и характера газообмена у животных разных групп и установления их усложнения. | Работа с текстом и рисунками учебника, выполнение лабораторной работы. | П.39, терми-ны |
| 26-3 |  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Учащиеся должны знать особенности строения органов и процессов пищеварения у животных разных систематических групп. | Познавательные УУД : объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования, сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп;  Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД:умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. | Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. | Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса. | П.40, вопро-сы |
| 27-4 |  | Кровеносная система. Кровь.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учащиеся должны знать о составе и значении крови, об особенностях строения органов кровообращения у животных разных систематических групп. | Познавательные УУД:определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии»,  «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система».  Регулятивные УУД:  сравнивают кровеносные Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных.  Коммуникативные УУД:обсуждение результатов работы | Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным. | Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса. | П.41, вопро-сы |
| 28-5 |  | Органы выделения.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учащиеся должны знать особенности строения органов выделения животных разных систематических групп, их роль в обмене веществ и превращении энергии. | Познавательные УУД : определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».  Регулятивные УУД:сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают  характеристику эволюции систем органов животных  Коммуникативные УУД:умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки. | Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса. | П.42, заполнение табли-цы |
| 29-6 |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма  Лаб.раб №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».  Лаб.раб №13 «Изучение органов чувств животных»  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учащиеся должны знать особенности строения нервной системы животных разных систематических групп, иметь представление о рефлексе и инстинкте, как основного сложного поведения животных. Знать особенности строения органов чувств . | Познавательные УУД :определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы, органов чувств для жизнедеятельности животных.  Регулятивные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Коммуникативные УУД : получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса, выполнение лабораторной работы. | П.43,44  Терми-ны |
| 30-7 |  | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.  Лаб.раб №14 «определение возраста животных».Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов».  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.  *Контрольная работа №3 по теме «Эволюция систем органов».* | Учащиеся должны знать особенности строения органов размножения разных систематических групп. | Познавательные УУД : описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными  Регулятивные УУД:  самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  Коммуникативные УУД:  получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета. | Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода. | Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса. | П.45, запол-нение  табли-цы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-8 |  | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учащиеся должны знать доказательства эволюции, закономерности размещения животных. | Познавательные УУД:описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса.  Регулятивные УУД:анализируют палеонтологические,  сравнительно‑анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных, принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий.  Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | У учащихся формируется научное мировоззрение с учетом знаний о причинах эволюции. | Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса. | П.51, 52.  Вопро-сы |
|  |  | **Тема 5. Биоценозы(3 ч).** |  |  |  |  |  |
| 32-1 |  | Естественные и искусственные биоценозы.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Учащиеся должны знать компоненты биоценоза, его структуру, причины его устойчивости; уметь объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза. | Познавательные УУД:изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.  Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий.  Коммуникативные УУД:поддерживают дискуссию. | Формирование основ экологического сознания. | Работа с текстом и рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса.  Экскурсия в «Полуяновский бор» Вагайского района | П.53, вопро-сы |
| 33-2 |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учащиеся должны знать факторы среды. И их влияние на биоценозы. | Познавательные УУД : характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.  Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам  Регулятивные УУД: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  Коммуникативные УУД:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формирование основ экологической культуры. | Работа в группах. | П.54, терми-ны |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34-3 |  | Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.  Тип урока. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Учащиеся должны быть знакомы с основными законами об охране животного мира, с мерами охраны животного мира и рационального использования животных. | Познавательные УУД : знакомство с законами об охране животного мира:федеральными, региональными.Знать основы системы мониторинга.  Регулятивные УУД:законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга Коммуникативные УУД:уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками  Информации |  |  |  |