****

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
7. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметныерезультаты**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Книга, здравствуй** (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. **Форма организации:** беседа**. Вид деятельности:** познавательная.

История создания книги. Первая печатная книга на Руси. **Формы организации:** беседа, конкурс «Пословицы о книге и учении». **Вид деятельности:** познавательная, игровая

Структура книги (элементы книги).Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. **Форма организации:** библиотечный урок. **Вид деятельности:** познавательная.

**Книгочей — любитель чтения** (2 ч)

Экскурсия в библиотеку. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». **Форма организации:** библиотечный урок. **Вид деятельности:** познавательная, игровая.

**Книги о твоих ровесниках** (6 ч)

«Дети — герои детских книг». Выставка книг. **Форма организации:** конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг», презентация книг о детях-ровесниках. Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях. **Вид деятельности:** познавательная, игровая.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. **Форма организации:** Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях. **Вид деятельности:** познавательная, игровая.

Герои детских книг. Библиотечный стенд. **Форма организации:** презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о

детях. **Вид деятельности:** познавательная, игровая

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». **Форма организации:** Путешествие по тропинкам фольклора. **Вид деятельности:** познавательная, игровая. Загадки. Темы загадок. **Форма организации:** игра «Отгадай загадку». Скороговорки. **Форма организации:** конкурс «Чистоговорщики». **Форма организации:** проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). **Вид деятельности:** познавательная, игровая.

**Писатели-сказочники** (5 ч)

Книги с литературными (авторскими) сказками. **Форма организации**: Выставка книг с литературными сказками.  **Вид деятельности:** познавательная, игровая. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.Герои сказок. **Форма организации**: викторина, творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). **Вид деятельности:** познавательная, игровая.

**Книги о детях** (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). **Форма организации**: Выставка книг. **Вид деятельности:** познавательная, игровая.

**Старые добрые сказки** (4 ч)

Книги о наших четвероногих друзьях. Художники-оформители. Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок. **Форма организации**: Выставка книг, поисковая работа. **Вид деятельности:** познавательная, игровая.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (1 ч)

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. **Форма организации**: Выставка книг, литературная игра «По страницам учебника», чтение произведений о семье по учебнику или наизусть, мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».**Вид деятельности:** познавательная, игровая, художественное творчество.

**Защитникам Отечества посвящается** (2 ч)

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. **Форма организации**: проект «Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. **Вид деятельности:** познавательная, художественное творчество.

По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. **Форма организации**: Библиотечный урок «Хвала книге». **Вид деятельности:** познавательная.

**По страницам любимых книг** (3 ч)

**Форма организации** : Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». **Вид деятельности:** познавательная, художественное творчество.

Внеурочная деятельность в МАОУ Вагайская СОШ реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | Кол-во часов |
| **1** | Роль книги в жизни человека. | **1** |
| **2** | История создания книги. Первая печатная книга на Руси | **1** |
| **3** | Структуракниги (элементыкниги). | **1** |
| **4** | Экскурсия в библиотеку | **1** |
| **5** | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожнаякарточка. | **1** |
| **6** | Выставка книг о детях. Структуракниги. | **1** |
| **7** | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | **1** |
| **8** | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | **1** |
| **9** | Книги Н. Носова. Типы книг. | **1** |
| **10** | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | **1** |
| **11** | Герои детских книг. Библиотечный стенд | **1** |
| **12** | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | **1** |
| **13** | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | **1** |
| **14** | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | **1** |
| **15** | Скороговорки и чистоговорки | **1** |
| **16** | Книги с литературными (авторскими) сказками. | **1** |
| **17** | Писатели-сказочники | **1** |
| **18** | Герои сказок. Викторина. | **1** |
| **19** | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | **1** |
| **20** | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок» | **1** |
| **21** | Книги о детях. Выставка книг | **1** |
| **22** | Героикниг В. Осеевой | **1** |
| **23** | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | **1** |
| **24** | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы | **1** |
| **25** | Книги о наших четвероногих друзьях. Художники-оформители | **1** |
| **26** | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. | **1** |
| **27** | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок. | **1** |
| **28** | Народные сказки на страницах детских журналов | **1** |
| **29** | Книги о семье | **1** |
| **30** | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | **1** |
| **31** | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | **1** |
| **32** | Творческая работа: комиксы и весёлые истории | **1** |
| **33** | Творческая работа: комиксы и весёлые истории | **1** |
| **34** | Итоговое занятие. | **1** |
| Итого: | | **34** |

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года в 1-8 классах (15.05.2020 г); а также продлением каникул с 23 марта по 06 апреля 2020 г.; внесением изменений в расписание в период дистанционного обучения с 19.03 2020 г по 15.05.2020 г ; нереализованные темы программы по ВД 3 часов, перенесены на 2020-2021 учебный год (Приложение 2)

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Названия раздела. темы** | | **Кол-во часов** |
|
| **план** | **факт** |
| **Книга, здравствуй** (3ч ) | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Роль книги в жизни человека. | | 1 |
| 2 | 10.09 |  | История создания книги. Первая печатная книга на Руси | | 1 |
| 3 | 17.09 |  | Структура книги (элементы книги). | | 1 |
| **Книгочей — любитель чтения** (2 ч) | | | | | |
| 4 | 24.09 |  | Экскурсия в библиотеку | | 1 |
| 5 | 01.10 |  | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.Каталожная карточка. | | 1 |
| **Книги о твоих ровесниках** (6 ч) | | | | | |
| 6 | 08.10 |  | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 | |
| 7 | 15.10 |  | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 1 | |
| 8 | 22.10 |  | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 | |
| 9 | 05.11 |  | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 | |
| 10 | 12.11 |  | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 | |
| 11 | 19.11 |  | Герои детских книг. Библиотечный стенд | 1 | |
| **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч) | | | | | |
| 12 | 26.11 |  | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 | |
| 13 | 03.12 |  | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 | |
| 14 | 10.12 |  | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 | |
| 15 | 17.12 |  | Скороговорки и чистоговорки. | 1 | |
| **Писатели-сказочники** (5 ч) | | | | | |
| 16 | 24.12 |  | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 | |
| 17 | 14.01 |  | Писатели-сказочники | 1 | |
| 18 | 21.01 |  | Герои сказок. Викторина. | 1 | |
| 19 | 28.01 |  | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | 1 | |
| 20 | 04.02 |  | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок» | 1 | |
| **Книги о детях** (4 ч) | | | | | |
| 21 | 11.02 |  | Книги о детях. Выставка книг | 1 | |
| 22 | 18.02 |  | Герои книг В. Осеевой | 1 | |
| 23 | 03.03 |  | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 | |
| 24 | 10.03 |  | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы | 1 | |
| **Старые добрые сказки** (4 ч) | | | | | |
| 25 | 17.03 |  | Книги о наших четвероногих друзьях. Художники-оформители. | 1 | |
| 26 | 24.03 |  | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. | 1 | |
| 27 | 07.04 |  | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок. | 1 | |
| 28 | 14.04 |  | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 | |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (1 ч) | | | | | |
| 29 | 21.04 |  | Книги о семье. | 1 | |
| **Защитникам Отечества посвящается** (2 ч) | | | | | |
| 30 | 28.04 |  | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 | |
| 31 | 12.05 |  | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 1 | |
| **По страницам любимых книг** (3 ч) | | | | | |
| 32  33 | 19.05  23.05 |  | Творческая работа: комиксы и весёлые истории | 2 | |
| 34 | 25.05 |  | Итоговое занятие. | 1 | |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Названия раздела. темы** | **Кол-во часов** |
|
| **план** | **факт** |
| 1 | 26.05 |  | Книги В.Бианки. Г.Скребицкого. | 1 |
| 2 | 27.05 |  | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 |
| 3 | 28.05 |  | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |