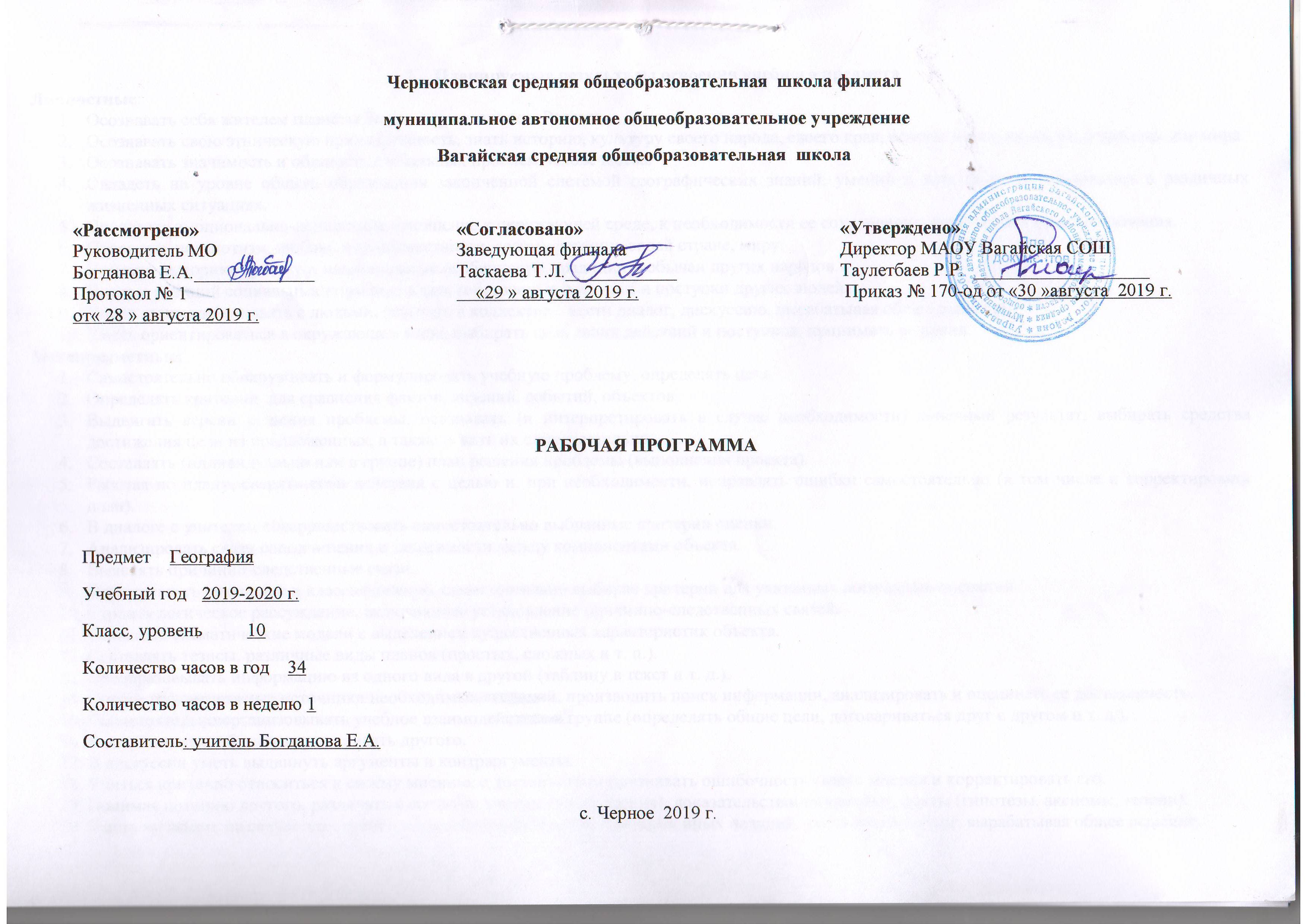
1. **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**:

1. Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.
2. Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов мира.
3. Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.
4. Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
5. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
6. Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, миру.
7. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.
8. Уметь с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей.
9. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.
10. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметные:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.
2. Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
5. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).
6. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
7. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
8. Выявлять причинно-следственные связи.
9. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
10. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
11. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
12. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).
13. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).
14. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
15. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).
16. Выслушивать и объективно оценивать другого.
17. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
18. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
19. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
20. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
21. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметные:**

* 1. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества.
  2. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований.
  3. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
  4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.
  5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.
  6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации.
  7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов.
  8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
  9. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.
  10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.
  11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека.
  12. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира.
  13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей.
  14. Характеризовать географию рынка труда.
  15. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира.
  16. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира.
  17. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира.
  18. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.
  19. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.
  20. Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.
  21. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.
  22. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.
  23. объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
  24. Уметь ориентироваться в актуальной тематике региона.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

От древности до наших дней. Современное освоение планеты. Входное тестирование. Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.

*Практическая работа № 1 «*Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории»

*Практическая работа № 2 «*Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

*Практическая работа № 3 «*Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов»

***Актуальная тематика для региона:*** География лесного хозяйства Тюменской области: Вагайское лесничество (экскурсия)

**Раздел IІ. Политическая карта мира (5 ч)**

Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты. Типы государств. Политическая география и геополитика.

*Практическая работа № 4* Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»

**Раздел IІІ. География населения (5 ч)**

Рост численности населения Земли. Этническая и языковая мозаика. Возрастно – половой состав и занятость. Расселение: жители городов и деревень. Обобщение знаний по теме «География населения».

*Практическая работа № 5 «*Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран»

*Практическая работа № 6* «Крупнейшие агломерации мира»

***Актуальная тематика для региона:*** Демографическая ситуация в Вагайском районе (Вагайский отдел ЗАГС). Миграционная подвижность в Вагайском районе (МП УФМС с.Вагай).

**Раздел IV. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)**

Что изучает география культуры. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.

*Практическая работа № 7 «*Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)»

***Актуальная тематика для региона:*** Религиозная принадлежность жителей Вагайского района (храмы и мечети Вагайского района, Тюменской области). Образование и религия (Тобольская православная духовная семинария, гимназия).

**Раздел V. География мировой экономики (9 ч)**

Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Международное разделение труда: кто что производит? Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг. Мирохозяйственные связи и интеграция. Итоговая контрольная работа.

*Практическая работа № 8 «*Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану»

*Практическая работа № 9 «*Обозначение на контурной карте маршрута международного туризма»

*Практическая работа № 10 «*Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности»

*Практическая работа № 11* «Развитие промышленности и экологические проблемы»

***Актуальная тематика для региона:*** География мирового хозяйства: ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск - Полимер» (г. Тобольск) и другие крупные предприятия региона. Энергосистема Вагайского района (АО «Тюменьэнерго», Вагайский РЭС). АПК Вагайского района (экскурсия на с/х предприятия)

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Кол-во  часов |
| 1 | От древности до наших дней. | 1 |
| 2 | Современное освоение планеты. | 1 |
| 3 | Входное тестирование. | 1 |
| 4 | Природные ресурсы и экономическое развитие. | 1 |
| 5 | Минеральные ресурсы. | 1 |
| 6 | Земельные ресурсы. | 1 |
| 7 | Водные ресурсы. | 1 |
| 8 | Лесные ресурсы. | 1 |
| 9 | Ресурсы Мирового океана. | 1 |
| 10 | Другие виды ресурсов. | 1 |
| 11 | Формирование политической карты мира. | 1 |
| 12 | Государство – главный объект политической карты. | 1 |
| 13 | Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» | 1 |
| 14 | Типы государств. | 1 |
| 15 | Политическая география и геополитика. | 1 |
| 16 | Рост численности населения Земли. | 1 |
| 17 | Этническая и языковая мозаика. | 1 |
| 18 | Возрастно – половой состав и занятость. | 1 |
| 19 | Расселение: жители городов и деревень. | 1 |
| 20 | Обобщение знаний по теме «География населения». | 1 |
| 21 | Что изучает география культуры. | 1 |
| 22 | География религий. | 1 |
| 23 | Цивилизации Востока. | 1 |
| 24 | Цивилизации Запада. | 1 |
| 25 | Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия. | 1 |
| 26 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. | 1 |
| 27 | Международное разделение труда: кто что производит? | 1 |
| 28 | Добывающая промышленность. Энергетика. | 1 |
| 29 | Обрабатывающая промышленность. | 1 |
| 30 | Сельское хозяйство. | 1 |
| 31 | Транспорт и сфера услуг. | 1 |
| 32 | Мирохозяйственные связи и интеграция. | 1 |
| 33 | Развитие промышленности и экологические проблемы. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **Итого:** | | **34** |

**Приложение 1.**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | | Раздел, тема урока | Содержание | Планируемые образовательные результаты | | | Актуальная тематика для региона |
| план | факт | предметные | метапредметные | личностные |
| **Раздел I. Человек и ресурсы Земли (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | От древности до наших дней. *Практическая работа № 1 «*Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории» | Историческая география. Методы восстановления прошлого географической среды. Ойкумена. | Различать этапы освоения Земли человеком. Понимать изменение характера связей человека с природой. Оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования. Определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов. Различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование». Оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. Использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.  Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире. Анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | | | География лесного хозяйства Тюменской области: Вагайское лесничество (экскурсия) |
| 2 | 09.09 |  | Современное освоение планеты. | Ландшафты: естественный, антропогенный, культурный. |
| 3 | 16.09 |  | Входное тестирование. |  |
| 4 | 23.09 |  | Природные ресурсы и экономическое развитие. *Практическая работа № 2 «*Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» | Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Малоотходные, ресурсосберегающие, энергосберегающие технологии. |
| 5 | 30.09 |  | Минеральные ресурсы. | Металлогенические (рудные) пояса: Тихоокеанский, Средиземноморский, Уральский. |
| 6 | 07.10 |  | Земельные ресурсы. | Сельскохозяйственные угодья. Земледельческие, пастбищные ландшафты. Рекультивация земель. |
| 7 | 14.10 |  | Водные ресурсы. | Водопотребление. Оборотное водоснабжение. Опреснение соленых вод. Гидроэнергетический потенциал. |
| 8 | 21.10 |  | Лесные ресурсы. | Лесистость. Продуктивность лесов. Лесные пояса. Лесопользование. Лесовосстановление. |
| 9 | 04.11 |  | Ресурсы Мирового океана. | Марикультура. Аквакультура. Ресурсы континентального шельфа и дна Океана. Энергия приливов. |
| 10 | 11.11 |  | Другие виды ресурсов. *Практическая работа № 3 «*Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов» | Нетрадиционная энергетика. Гелиоэнергетика. Энергия ветра. Энергия земных недр. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. |
| **Раздел IІ. Политическая карта мира (5 ч)** | | | | | | | | |
| 11 | 18.11 |  | Формирование политической карты мира. | Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги. | Понимать этапы формирования политической карты мира. Анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений. Оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран. Различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».  Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации. Оценивать современное геополитическое положение стран и регионов. | | |  |
| 12 | 25.11 |  | Государство – главный объект политической карты. | Анклав. Территориальные воды. Прилежащая морская зона. Делимитация, демаркация границ. Монархия. Республика. Унитарное, федеративное государство. |
| 13 | 02.12 |  | *Практическая работа № 4* Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» |
| 14 | 09.12 |  | Типы государств. | Типология стран. Критерии типологии стран. Новые индустриальные страны. Страны – «отели». |
| 15 | 16.12 |  | Политическая география и геополитика. | Политическая география, геополитика. Двухполюсный и многополюсный мир. |
| **Раздел IІІ. География населения (5 ч)** | | | | | | | | |
| 16 | 23.12 |  | Рост численности населения Земли. | Депопуляция. Демографический взрыв. Теория демографического перехода. Демографическая политика. | Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира. Прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов. Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира. Анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира. Определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения. Выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения. Оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов. Объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира. Анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.  Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. | | | Демографическая ситуация в Вагайском районе (Вагайский отдел ЗАГС). Миграционная подвижность в Вагайском районе (МП УФМС с.Вагай). |
| 17 | 13.01 |  | Этническая и языковая мозаика. | Этнос. Этнос и природа. Государство: одно-, дву- многонациональное. Языковая семья. Языковая группа. |
| 18 | 20.01 |  | Возрастно – половой состав и занятость. *Практическая работа № 5 «*Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран» | Возрастно – ваяяовая пирамида. Экономически активное население. Рынок труда. Безработица. Структура занятости. |
| 19 | 27.01 |  | Расселение: жители городов и деревень. *Практическая работа № 6* «Крупнейшие агломерации мира» | Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Трущобная урбанизация. Бидонвилли. Фавелы. Ферма. Деревня. Кочевые формы поселений. |
| 20 | 03.02 |  | Обобщение знаний по теме «География населения». |
| **Раздел IV. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)** | | | | | | | | |
| 21 | 10.02 |  | Что изучает география культуры. | География культуры. Цивилизация. Всемирное культурное и природное наследие. | Различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. Объяснять динамику культурно - цивилизационного развития человечества. Формулировать прогностические и ценностные суждения.  Анализировать состояние современного цивилизационного пространства. Находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. | | | Религиозная принадлежность жителей Вагайского района (храмы и мечети Вагайского района, Тюменской области). Образование и религия (Тобольская православная духовная семинария, гимназия). |
| 22 | 17.02 |  | География религий. | Мировые, национальные религии. Местные верования. |
| 23 | 24.02 |  | Цивилизации Востока. | Цивилизации: китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Каста. |
| 24 | 02.03 |  | Цивилизации Запада. | Западноевропейская, латиноамериканская, православная цивилизации. Евразийская страна. Доколумбовы цивилизации. |
| 25 | 09.03 |  | *Практическая работа № 7 «*Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)» |
| **Раздел V. География мировой экономики (9 ч)** | | | | | | | | |
| 26 | 16.03 |  | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. | Состав мировой экономики. ТНК. НТР. Глобализация экономики. | Объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства. Оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей. Оценивать технико-экономические и организационно экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике. Понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции. Выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны. Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства. Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности. Объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции. Выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран. Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран. Предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве. Оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство.  Анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран. Проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире. | | | География мирового хозяйства: ПАО «СИБУР Холдинг» ООО «Тобольск - Полимер» (г. Тобольск) и другие крупные предприятия региона. Энергосистема Вагайского района (АО «Тюменьэнерго», Вагайский РЭС). АПК Вагайского района (экскурсия на с/х предприятия) |
| 27 | 30.03 |  | Международное разделение труда: кто что производит? | Географическое разделение труда. МТР. Специализация. Кооперирование. Комбинирование. Технопарк. |
| 28 | 06.04 |  | Добывающая промышленность. Энергетика. *Практическая работа № 8 «*Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану» | Добывающая промышленность. Топливно-энергетический баланс. Страны ОПЕК. Типы электростанций. Альтернативные источники энергии. |
| 29 | 13.04 |  | Обрабатывающая промышленность. | Структурные и территориальные сдвиги в промышленности. Новейшие отрасли. Факторы размещения. |
| 30 | 20.04 |  | Сельское хозяйство. | Потребительское сельское хозяйство. «Зеленая революция».орошаемое земледелие. Интенсивный и экстенсивный характер животноводства. |
| 31 | 27.04 |  | Транспорт и сфера услуг. *Практическая работа № 9 «*Обозначение на контурной карте маршрута международного туризма» | Мировая транспортная система. Грузооборот. Пассажирооборот. Грузоподъемность. Каботажные перевозки. |
| 32 | 04.05 |  | Мирохозяйственные связи и интеграция. *Практическая работа № 10 «*Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности» | Внешняя торговля. Экспорт капитала. Внешнеторговый оборот. Капитал. Кредиты и займы. Экономические услуги. Обмен патентами и лицензиями. Экономическая интеграция. |
| 33 | 11.05 |  | *Практическая работа № 11* «Развитие промышленности и экологические проблемы» |
| 34 | 18.05 |  | Итоговая контрольная работа. |