1. **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**:

1. Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.
2. Осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов мира.
3. Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.
4. Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
5. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
6. Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, миру.
7. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.
8. Уметь с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей.
9. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.
10. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметные:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.
2. Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
5. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).
6. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
7. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
8. Выявлять причинно-следственные связи.
9. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
10. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
11. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
12. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.).
13. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).
14. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
15. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.).
16. Выслушивать и объективно оценивать другого.
17. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
18. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
19. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
20. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
21. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметные:**

1. Понимать принцип строения культурно-исторических регионов.
2. Определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира.
3. Выявлять специфику крупных регионов и стран мира.
4. Выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных.
5. Составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира.
6. Сопоставлять географические карты различной тематики.
7. Прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации.
8. Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.
9. Использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.
10. Понимать причины возникновения глобальных проблем человечества.
11. Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.
12. Прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.
13. Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений.
14. Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов.
15. Проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов.
16. Прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.
17. Прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.
18. Формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
19. Создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов.
20. Интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.
21. **Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Регионы и страны мира (29 ч)**

**Англо-Саксонская Америка (6 ч)**

По каким частям лучше познавать мир. Входное тестирование. Соединенные Штаты Америки. Канада.

*Практическая работа № 1 «*Характеристика отраслей экономики США»

*Практическая работа № 2 «*Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады»

***Актуальная тематика для региона:*** Проект «Хьюстон (США) и Тюмень города - побратимы»

**Латинская Америка (3 ч)**

Латинская Америка.

*Практическая работа № 3 «*Оценка ресурсообеспеченности стран Латинской Америки»

*Практическая работа № 4 «*Характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося)»

**Западная Европа (5 ч)**

Западная Европа. Германия. Великобритания. Франция. Италия.

*Практическая работа № 5 «*Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»

***Актуальная тематика для региона:*** Проект «Целле (Германия) и Тюмень города-побратимы»

**Центрально-Восточная Европа (1 ч)**

Центрально-Восточная Европа.

***Актуальная тематика для региона: «***Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»

 **Постсоветский регион (2 ч)**

Постсоветский регион.

*Практическая работа № 6 «*Географическая характеристика отраслей экономики стран Постсоветского региона»

***Актуальная тематика для региона:*** Проект «Брест (Белоруссия) и Тюмень города-побратимы»

**Зарубежная Азия (3 ч)**

Зарубежная Азия. Китайская Народная Республика. Япония.

*Практическая работа № 7 «*Географическая характеристика отраслей экономики стран Зарубежной Азии»

***Актуальная тематика для региона:*** Проект «Дацин и Тюмень города - побратимы»

**Юго-Восточная Азия (1 ч)**

Юго-Восточная Азия.

**Южная Азия (1 ч)**

Южная Азия.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 ч)**

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

*Практическая работа № 8 «*Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»

**Тропическая Африка и ЮАР (2 ч)**

Тропическая Африка и ЮАР.

*Практическая работа № 9 «*Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»

***Актуальная тематика для региона: «***Из Африки в Сибирь: легко ли иностранным студентам учиться в Тюмени?»

**Австралия и Океания (3 ч)**

Австралия и Океания. Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира».

*Практическая работа № 10 «*Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

**Раздел ІI. Глобальные проблемы человечества (5 ч)**

Глобальные проблемы. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема. Итоговая контрольная работа.

***Актуальная тематика для региона: «***Создание нового бизнеса: мусороперерабатывающие заводы Тюменской области»

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Кол-вочасов |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир.  | 1 |
| 2 | Входное тестирование.  | 1 |
| 3 | Соединенные Штаты Америки.  | 3 |
| 4 | Канада.  | 1 |
| 5 | Латинская Америка.  | 3 |
| 6 | Западная Европа. | 1 |
| 7 | Германия. | 1 |
| 8 | Великобритания. | 1 |
| 9 | Франция. | 1 |
| 10 | Италия.  | 1 |
| 11 | Центрально-Восточная Европа. | 1 |
| 12 | Постсоветский регион.  | 2 |
| 13 | Зарубежная Азия. | 1 |
| 14 | Китайская Народная Республика. | 1 |
| 15 | Япония.  | 1 |
| 16 | Юго-Восточная Азия. | 1 |
| 17 | Южная Азия. | 1 |
| 18 | Юго-Западная Азия и Северная Африка.  | 2 |
| 19 | Тропическая Африка и ЮАР.  | 2 |
| 20 | Австралия и Океания. | 2 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира». | 1 |
| 22 | Глобальные проблемы. | 1 |
| 23 | Отсталость, голод, болезни. | 1 |
| 24 | Энергетическая и сырьевая проблемы. | 1 |
| 25 | Экологическая проблема. | 1 |
| 26 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **Итого:**  | **34** |

**Приложение 1.**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Раздел, тема урока | Содержание | Планируемые образовательные результаты | Актуальная тематика для региона |
| план | факт | предметные | метапредметные | личностные |
| **Раздел I. Регионы и страны мира (29 ч)** **Англо-Саксонская Америка (6 ч)** |
| 1 | 02.09 |  | По каким частям лучше познавать мир.  | Понятия «регион» и «район». Культурно-исторические регионы и их структура. Национальное богатство.  | Знать: - что такое региональная география и географический регион; - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран;-сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. |  |
| 2 | 09.09 |  | Входное тестирование.  |  |
| 3 | 16.09 |  | Соединенные Штаты Америки.  | Англоязычная Америка. Переселенческая страна. «Заокеанское» положение США.Кукурузный пояс, молочный пояс, пшеничный пояс. США и глобализация бизнеса.Крупные регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. | Проект «Хьюстон (США) и Тюмень города - побратимы» |
| 4 | 23.09 |  | Соединенные Штаты Америки. *Практическая работа № 1 «*Характеристика отраслей экономики США» |
| 5 | 30.09 |  | Соединенные Штаты Америки. |
| 6 | 07.10 |  | Канада. *Практическая работа № 2 «*Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады» | Англо – канадцы, франко – канадцы. Регионы нового освоения.  |
| **Латинская Америка (3 ч)** |
| 7 | 14.10 |  | Латинская Америка. *Практическая работа № 3 «*Оценка ресурсообеспеченности стран Латинской Америки» | Креолы, метисы, самбо, мулаты. Экспортное хозяйство. Панамериканское шоссе. Трансамазонская магистраль.Регионы: Карибский, Андских стран, Атлантический. Плантационное сельское хозяйство. | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. |  |
| 8 | 21.10 |  | Латинская Америка.  |
| 9 | 04.11 |  | Латинская Америка. *Практическая работа № 4 «*Характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося)» |
| **Западная Европа (5 ч)** |
| 10 | 11.11 |  | Западная Европа. | Культурно - цивилизационная идея. Тенденция старения населения. Портово – промышленные комплексы. Постиндустриальная экономика. Массовая иммиграция. Мировые лидеры туризма. | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. | Проект «Целле (Германия) и Тюмень города-побратимы» |
| 11 | 18.11 |  | Германия. |
| 12 | 25.11 |  | Великобритания. |
| 13 | 02.12 |  | Франция. |
| 14 | 09.12 |  | Италия. *Практическая работа № 5 «*Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)» |
| **Центрально-Восточная Европа (1 ч)** |
| 15 | 16.12 |  | Центрально-Восточная Европа. | Состав региона. Преобладание славянских народов. Переход к рыночной экономике.  | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. |  ***«***Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы» |
| **Постсоветский регион (2 ч)** |
| 16 | 23.12 |  | Постсоветский регион.  | Состав региона. Содружество Независимых Государств. Евразийский Союз. Центральноазиатский регион. Великий шелковый путь.  | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. | Проект «Брест (Белоруссия) и Тюмень города-побратимы» |
| 17 | 13.01 |  | Постсоветский регион. *Практическая работа № 6 «*Географическая характеристика отраслей экономики стран Постсоветского региона» |
| **Зарубежная Азия (3 ч)** |
| 18 | 20.01 |  | Зарубежная Азия. | Мозаичность и контрастность природных условий. Богатый природно – ресурсный потенциал. Регион, где живет более половины человечества. Экономические реформы. Высокоразвитая экономика.  | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. | Проект «Дацин и Тюмень города - побратимы» |
| 19 | 27.01 |  | Китайская Народная Республика. |
| 20 | 03.02 |  | Япония. *Практическая работа № 7 «*Географическая характеристика отраслей экономики стран Зарубежной Азии» |
| **Юго-Восточная Азия (1 ч)** |
| 21 | 10.02 |  | Юго-Восточная Азия. | Сейсмоопасный регион. Новые индустриальные страны. Пестрый этнический состав.  | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. |  |
| **Южная Азия (1 ч)** |
| 22 | 17.02 |  | Южная Азия. | Контрасты в развитии стран региона. Демографический бум. Богатство природно – ресурсного потенциала.  | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. |  |
| **Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 ч)**  |
| 23 | 24.02 |  | Юго-Западная Азия и Северная Африка.  | Уникальный исламский регион. Многонациональное население. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа. Экспортные отрасли сельского хозяйства.  | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. |  |
| 24 | 02.03 |  | Юго-Западная Азия и Северная Африка. *Практическая работа № 8 «*Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова» |
| **Тропическая Африка и ЮАР (2 ч)** |
| 25 | 09.03 |  | Тропическая Африка и ЮАР.  | Этническая пестрота населения. «Мировая деревня». Наиболее отсталый регион мира. ЮАР – страна переселенческого капитализма.  | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. | ***«***Из Африки в Сибирь: легко ли иностранным студентам учиться в Тюмени?» |
| 26 | 16.03 |  | Тропическая Африка и ЮАР. *Практическая работа № 9 «*Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки» |
| **Австралия и Океания (3 ч)** |
| 27 | 30.03 |  | Австралия и Океания. | Англо – австралийцы. Аборигены. Страна переселенческого капитализма. Микронезия. Полинезия. Меланезия. Аграрный сектор. Международный туризм.  | Знать: - крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте;- географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики;- географическую номенклатуру. Уметь: -составлять экономико-географическую характеристику стран, сравнительную характеристику 2-х стран;-осуществлять прогноз основных направлений воздействия на природную среду;-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;-составлять развёрнутый план доклада, сообщения, презентации;-составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы по ним;-составлять и презентовать проекты;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях;-работать с различными видами текстов, содержащимигеографическую информацию;-оценивать геополитическое положение стран и регионов. |  |
| 28 | 06.04 |  | Австралия и Океания. *Практическая работа № 10 «*Составление картосхемы международных экономических связей Австралии» |
| 29 | 13.04 |  | Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира». |  |  |
| **Раздел ІI. Глобальные проблемы человечества (5 ч)** |
| 30 | 20.04 |  | Глобальные проблемы. | Глобалистика. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Голод. Проблема здоровья. Причины отсталости стран. Пути решения проблем.  | Знать: -классификацию глобальных проблем; -суть, причины возникновения, географию и пути решения основных глобальных проблем; -роль географии в решении глобальных проблем; -стратегию устойчивого развития мира.Уметь: -осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;-выявлять взаимосвязь глобальных проблем человечества;-читать и анализировать комплексные карты;-использовать карты, графические и статистические материалы. | ***«***Создание нового бизнеса: мусороперерабатывающие заводы Тюменской области» |
| 31 | 27.04 |  | Отсталость, голод, болезни. |
| 32 | 04.05 |  | Энергетическая и сырьевая проблемы. |
| 33 | 11.05 |  | Экологическая проблема. |
| 34 | 18.05 |  | Итоговая контрольная работа. |