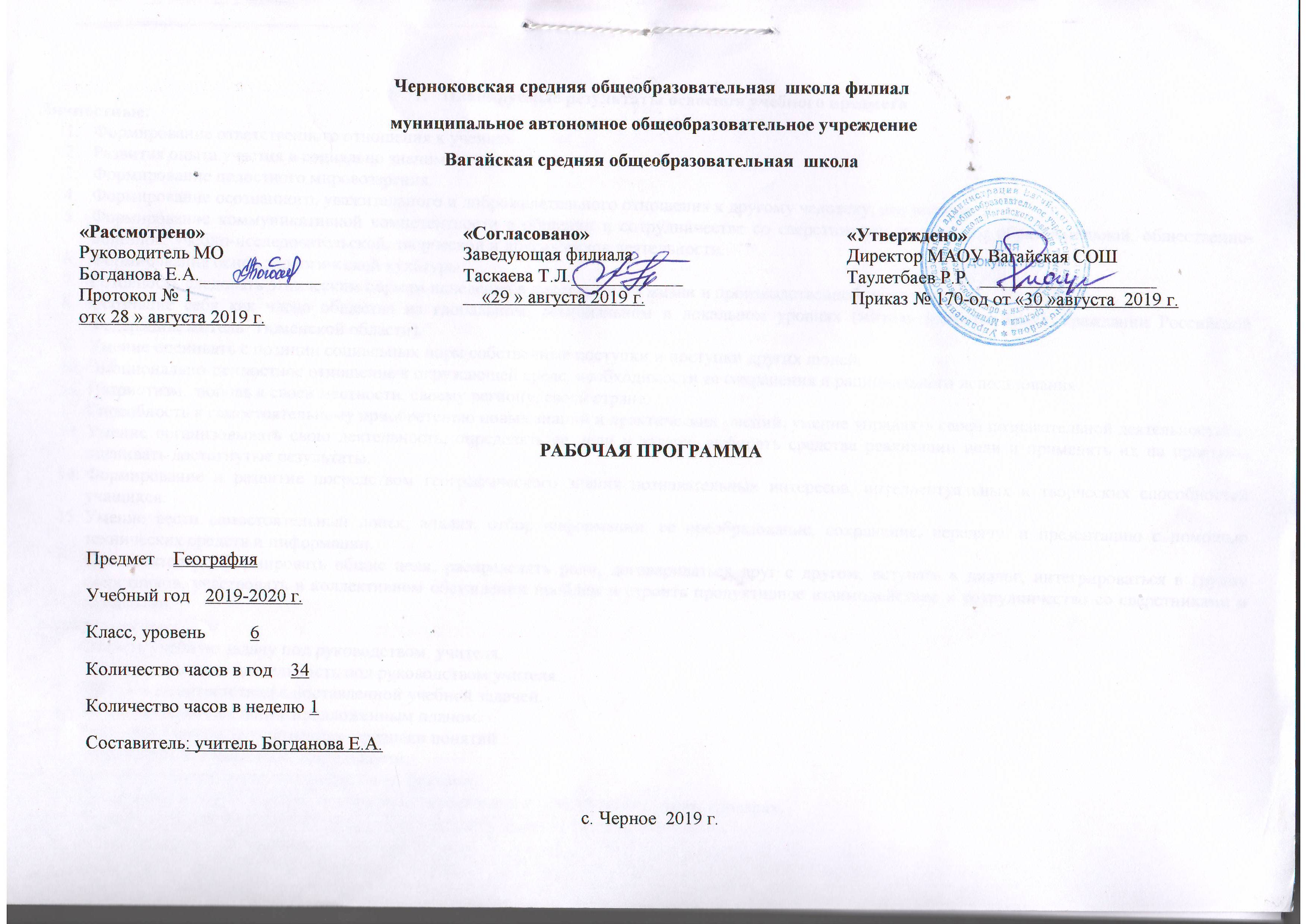
1. **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1. Формирование ответственного отношения к учению.
2. Развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Формирование основ экологической культуры.
7. Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.
8. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Тюменской области).
9. Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
10. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
11. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
12. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.
13. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
14. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
15. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу  и презентацию с помощью технических средств и информации.
16. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Метапредметные:**

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя.
2. Планировать свою деятельность под руководством учителя.
3. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
4. Работать в соответствии с предложенным планом.
5. Выделять главное, существенные признаки понятий.
6. Участвовать в совместной деятельности.
7. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
8. Осуществлять поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях.
9. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.
10. Составлять план изучения или описания объекта.
11. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
12. Оценивать работу одноклассников.
13. Выявлять причинно-следственные связи.
14. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
15. Составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

**Предметные:**

1. Объяснять понятия и термины: полярная ночь, полярный день, географические координаты, план местности, масштаб, компас, азимут, соленость, течение, волна, литосферная плита, сейсмический пояс, землетрясение, вулкан, гейзер, относительная и абсолютная высоты, горы, равнины, ветер, атмосферное давление, погода, климат, речная система (ее части), озёра, болота, подземные воды, ледники, почва, географическая оболочка, природная зона, стихийное бедствие.
2. Приводить примеры географических следствий движения Земли.
3. Определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, карте, работать с компасом, читать план местности и карту, ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков.
4. Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
5. Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов, приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
6. Называть и показывать по карте основные географические объекты, обозначать на контурной карте географические объекты.
7. Объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана.
8. Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации, описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды.
9. **Содержание учебного предмета**

**Раздел ІV. Как устроен наш мир (4 ч).**

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Урок-практикум № 1. Определение географических координат точки по глобусу. Входное тестирование.

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)**

План местности. Ориентирование по плану и на местности в природе и населенном пункте. Урок-практикум № 2. Составление плана местности. Многообразие карт. Урок-практикум № 3. Работа с картой.

***Актуальная тематика для региона:*** Составление плана местности Черноковской СОШ с учетом масштаба.

**Раздел VІ. Природа Земли (18 ч)**

***Тема 10. Планета воды (2 ч)***

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

***Актуальная тематика для региона:*** Изучение свойств воды Карского моря (сбор информации).

***Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)***

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

***Тема 12. Рельеф суши (3 ч)***

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

***Актуальная тематика для региона:*** Западно - Сибирская равнина (просмотр презентации).

***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)***

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок-практикум № 4. Работа с климатическими картами. Урок-практикум № 5. Наблюдения за погодой.

***Актуальная тематика для региона:*** Ведение дневника погоды с.Черное (за определенный период)

***Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 ч)***

Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»

***Актуальная тематика для региона:*** Региональный памятник природы – система Черноковских озер.

**Раздел VІІ. Географическая оболочка – среда жизни (6 ч)**

***Тема 15. Живая планета (2 ч)***

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

***Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)***

Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны

***Актуальная тематика для региона:*** Лесные богатства Тюменского региона. Экскурсия в ГУ ТО «Вагайский лесхоз»

***Тема 17. Природа и человек (1 ч)***

Стихийные бедствия и человек.

***Актуальная тематика для региона:*** Знакомство с ФГБУ «Обь – Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», экскурсия на гидрологический пост р.Вагай

***Обобщение знаний (1 ч)***

Промежуточная итоговая аттестация.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Кол-во  часов |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | 1 |
| 2 | Географические координаты. | 1 |
| 3 | Урок-практикум № 1. Определение географических координат точки по глобусу. | 1 |
| 4 | Входное тестирование | 1 |
| 5 | План местности. | 1 |
| 6 | Ориентирование по плану и на местности. | 1 |
| 7 | Урок-практикум № 2. Составление плана местности. | 1 |
| 8 | Многообразие карт. | 1 |
| 9 | Урок-практикум № 3. Работа с картой. | 1 |
| 10 | Свойства вод Мирового океана. | 1 |
| 11 | Движение вод в Мировом океане. | 1 |
| 12 | Движение литосферных плит. | 1 |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 |
| 14 | Вулканы. | 1 |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |
| 16 | Горы. | 1 |
| 17 | Равнины. | 1 |
| 18 | Температура воздуха. | 1 |
| 19 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| 20 | Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 21 | Погода и климат. | 1 |
| 22 | Урок-практикум № 4. Работа с климатическими картами. | 1 |
| 23 | Урок-практикум № 5. Наблюдение за погодой. | 1 |
| 24 | Реки в природе и на географических картах. | 1 |
| 25 | Озёра. | 1 |
| 26 | Подземные воды, болота, ледники. | 1 |
| 27 | Обобще­ние знаний по разделу «Природа Земли» | 1 |
| 28 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 |
| 29 | Почва как особое природное тело. | 1 |
| 30 | Понятие о географической оболочке. | 1 |
| 31 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 |
| 32 | Природные зоны Земли. | 1 |
| 33 | Стихийные бедствия и человек. | 1 |
| 34 | Промежуточная итоговая аттестация. | 1 |
| **Итого:** | | **34** |

**Приложение 1.**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | | | | | | | Тема урока | Содержание | | | | | | | Планируемые результаты обучения (УУД) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Актуальная тематика для региона | | | | | | | | |
| План | | | Факт | | | | | | предметные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | метапредметные | | | | | | | | | | | | | личностные |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | |  | | | | | | Вращение Земли и его следствия. | Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? | | | | | | | Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | | | | | | | | | | | | | Учебно-познавательный интерес к географии |  | | | | | | | | |
| 2 | 11.09 | | |  | | | | | | Географические координаты. | Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? | | | | | | | Давать определение понятию географические координаты.  Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение ра­ботать с картой, глобусом. | | | | | | | | | | | | | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний. |  | | | | | | | | |
| 3 | 18.09 | | |  | | | | | | Урок-практикум № 1. Определение географических координат точки по глобусу. | Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе? | | | | | | | Уметь определять географические координаты по глобусу и карте. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | | | | | | | | | | | | | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли |  | | | | | | | | |
| 4 | 25.09 | | |  | | | | | | Входное тестирование |  | | | | | | | Актуализация знаний курса географии 5 класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение самостоятельно отвечать на поставленные вопросы. | | | | | | | | | | | | | Понимание значимости изучения географии. |  | | | | | | | | |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 02.10 | | |  | | | | | | План местности. | Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? | | | | | | | Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяс­нять, что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации, умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | | | | | | | | | | | | | Понимание  важности умения читать карту, план местности. |  | | | | | | | | |
| 6 | 09.10 | | |  | | | | | | Ориентирование по плану и на местности. | Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности? | | | | | | | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение работать с измерительными приборами | | | | | | | | | | | | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека |  | | | | | | | | |
| 7 | 16.10 | | |  | | | | | | Урок-практикум № 2. Составление плана местности. | Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. | | | | | | | Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение работать с измерительными приборами. | | | | | | | | | | | | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | Составление плана местности Черноковской СОШ с учетом масштаба. | | | | | | | | |
| 8 | 23.10 | | |  | | | | | | Многообразие карт. | Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? | | | | | | | | Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение работать с различными видами карт. | | | | | | | | | | | | | Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека. |  | | | | | | | | |
| 9 | 06.11 | | |  | | | | | | Урок-практикум № 3. Работа с картой. | Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? | | | | | | | | | Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов. | | | | | | | | | | | | | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. |  | | | | | | | | |
| **Раздел VI. Природа Земли (18 часов)**  ***Тема 10. Планеты воды (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 13.11 | | |  | | | | | | Свойства вод Мирового океана. | | Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? | | | | | | | | | Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следс­твия различий вод мирового океана. Опреде­лять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции. | | | | | | | | | | | | | Понимание роли различий вод мирового океана в формирова­нии знаний о Земле и их роль в жизни человека. | | Изучение свойств воды Карского моря (сбор информации). | | | | | | | |
| 11 | 20.11 | | |  | | | | | | Движение вод в Мировом океане. | | Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков? | | | | | | | | | Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать образования волн, течений, цунами. | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков. | | |  | | | | | | |
| ***Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 27.11 | |  | | | | | | | Движение литосферных плит. | | | Какие силы управляют перемещением материков? | | | | | | | | | Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на разви­тие географических знаний. Опреде­лять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры. | | | | | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля. Выявлять причинно-следственные связи. | | | | | | | | | | | | | Понимание роли движения земной коры в формирова­нии знаний о Земле. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 13 | 04.12 | |  | | | | | | | Землетрясения: причины и последствия. | | | Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? | | | | | | | | | Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие гео­графических зна­ний. Определять причи­ны и следствия землетрясений. Опреде­лять и показывать на карте сейсмические пояса. Со­ставлять описания событий по теме урока. | | | | | | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять причинно-следственные связи. Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | | | | | | | | | | | | | Понимание роли землетрясений в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | 11.12 | |  | | | | | | | Вулканы. | | | Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры? | | | | | | | | | Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия вулканической деятельности. Опреде­лять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Со­ставлять описание видов вулканов. | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| ***Тема 12. Рельеф суши (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 18.12 | | |  | | | | | | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | | | | Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? | | | | | | | | | Опреде­лять и показывать на карте высоты и глубины. Да­вать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | | Понимание роли и значения географических знаний. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 16 | 25.12 | | |  | | | | | | Горы. | | | | Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? | | | | | | | | | Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и след­ствия процесса горообразования. Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли. | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. | | | | | | | | | | | | | | Понимание роли горообразования в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 17 | 15.01 | | |  | | | | | | Равнины. | | | | Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? | | | | | | | | | Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия образования равнин. | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. | | | | | | | | | | | | | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. | | | | | | | | | | | | Западно - Сибирская равнина (просмотр презентации | | | | |
| ***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 22.01 | | | |  | | | Температура воздуха. | | | | | | | Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? | | | | | | | | | Объяснять результа­ты температурных колебаний. Определять причины и след­ствия изменений температуры воздуха. Опреде­лять и показывать на карте тепловые пояса Земли. | | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал.  Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | 29.01 | | | |  | | | Атмосферное давление. Ветер. | | | | | | | Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? | | | | | | | | | Объяснять влияние атмосферного давления на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия атмосферного давления. Опреде­лять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | 05.02 | | | |  | | | Облака и атмосферные осадки. | | | | | | | Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? | | | | | | | | | Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Оп­ределять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли. | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. | | | | | | | | | | | | | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | | | | | | | | | | | |  | | |
| 21 | 12.02 | | | |  | | | Погода и климат. | | | | | | | Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще  причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? | | | | | | | | | Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие гео­графических зна­ний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный | | | | | | | | | | | | | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | 19.02 | | | |  | | | Урок-практикум № 4. Работа с климатическими картами. | | | | | | | Формирова­ние практических навыков и умений работы с климатическими картами. | | | | | | | | | Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. | | | | | | | | | | Умение рабо­тать с климатическими, температурными картами, картами осадков. | | | | | | | | | | | | | Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний в жизни человека. | | | | | | | | | | |  | | |
| 23 | 26.02 | | | |  | | | Урок-практикум № 5. Наблюдение за погодой. | | | | | | | Формирова­ние практических навыков и умений наблюдения за погодой. | | | | | | | | | Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. | | | | | | | | | | | Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр. | | | | | | | | | | | | | Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека. | | | | | | | | | | | Ведение дневника погоды с.Черное (за определенный период) | |
| ***Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 04.03 | | | | |  | | | Реки в природе и на географических картах. | | | | | | | Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? | | | | | | | | | Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности, где протекает река. | | | | | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | Понимание специфичес­ких свойств гидросферы Земли и её составных частей. | | | | | | | | | | |  |
| 25 | 11.03 | | | | |  | | | Озёра. | | | | | | | Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? | | | | | | | | | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на кон­турной карте различные виды озёр Зем­ли. | | | | | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | | | | | | | | | | | Региональный памятник природы – система Черноковских озер. |
| 26 | 18.03 | | | | |  | | | Подземные воды, болота, ледники. | | | | | | | Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата? | | | | | | | | | | Объяснять особен­ности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специ­фику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте ледники Земли. | | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | | | | | | | | | |  |
| 27 | 01.04 | | | | |  | | | Обобще­ние знаний по разделу «Природа Земли» | | | | | | | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными КИМ | | | | | | | | | | Объяснять особен­ности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. | | | | | | | | | | | | | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | | | | | | | | | |  |
| **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6 часов)**  ***Тема 15. Живая планета (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 08.04 | | | | |  | | | | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | | | | | | | От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? | | | | | | | | | Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Выде­лять специфические черты природы ма­терика | | | | | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции. | | | | | | | | | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. | | | | | | | | | |  |
| 29 | 15.04 | | | | |  | | | | Почва как особое природное тело. | | | | | | | Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? | | | | | | | | | Объяснять особен­ности типов почв. Опреде­лять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв. | | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. | | | | | | | | | |  |
| ***Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 22.04 | | | | |  | | | | Понятие о географической оболочке. | | | | | | | Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? | | | | | | | | | Объяснять особен­ности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. | | | | | | | | | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. | | | | | | | | | |  |
| 31 | 29.04 | | | | |  | | | | Природные комплексы как части географической оболочки. | | | | | | | Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? | | | | | | | | | Объяснять особен­ности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные гео­графические объ­екты | | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | | | | | | | | | |  |
| 32 | 06.05 | | | | |  | | | | Природные зоны Земли. | | | | | | | Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? | | | | | | | | | Объяснять особен­ности природных зон. Определять специфику природы по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные географические объ­екты | | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | | | | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | | | | | | | | | | Лесные богатства Тюменского региона. Экскурсия в ГУ ТО «Вагайский лесхоз» |
| ***Тема 17. Природа и человек (1 час)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 13.05 | | | | |  | | | Стихийные бедствия и человек. | | | | | | | Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий? | | | | | | | | | Объяснять особен­ности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и  показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | | | | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с ФГБУ «Обь – Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», экскурсия на гидрологический пост р.Вагай |
| ***Обобщение знаний (1 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | 20.05 | | | | |  | | | Промежуточная итоговая аттестация. | | | | | | | Самостоятельная работа по изученным темам. | | | | | | | | | Актуализировать знания, полученные в курсе изучения географии 6 класса. | | | | | | | | | | | Умение самостоятельно отвечать на поставленные вопросы. | | Понимать значимость изучения науки географии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |