1. **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки.
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
6. Первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека.
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;

- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

- читать и использовать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

1. **Содержание учебного предмета**

**Повторение материала, изученного в 5 классе (4 часа)**

Актуализировать знания по математике 5 класса. Выполнять преобразования числовых выражений и решать арифметические задачи разного уровня сложности. Находить неизвестные компоненты суммы, разности, произведения, частного чисел, решать уравнения. Уметь сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби и десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Знать изученный в 5 классе геометрический материал. Применять полученные за 5 класс знания при выполнении теста по проверке остаточных знаний.Входная контрольная работа.

**Натуральные числа (15 часов)**

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на про­стые множители.Решение текстовых задач арифметическими способами.Контрольная работа № 1

**Обыкновенные дроби (38 часов)**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахож­дение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.Контрольная работа № 2. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробя­ми. Прикидки результатов вычислений. Контрольная работа № 3. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкно­венной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновен­ной дроби.Контрольная работа № 4.

**Отношения и пропорции (28 часов)**

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Контрольная работа № 5. Деление числа в данном отношении. Масштаб.Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и об­ратная пропорциональные зависимости.Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.Контрольная работа № 6.

**Рациональные числа (70 часов)**

Положительные, отрицательные числа и число 0.Противоположные числа. Модуль числа.Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рацио­нальных чисел. Контрольная работа № 7. Арифметические действия с рациональ­ными числами. Свойства сложения и умножения рацио­нальных чисел.Контрольная работа № 8. Координатная прямая. Координатная плоскость.Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства урав­нений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.Контрольная работа № 9.Случайное событие. Достоверное и невозможное собы­тия. Вероятность случайного события. Решение комби­наторных задач.Контрольная работа № 10. Окружность и круг. Длина окружности. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось сим­метрии фигуры.Наглядные представления о пространственных фигурах: ци­линдр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток много­гранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объё­ма. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикуляр­ные прямые. Параллельные прямые.Осевая и центральная симметрии.Контрольная работа № 11.

**Повторение и систематизация учебного материала (15 часов)**

Итоговое повторение всего изученного материала за курс 6 класса.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов**  |
| 1 | Повторение материала, изученного в 5 классе.  | 3 |
| 2 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 3 | Делители и кратные. | 2 |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | 2 |
| 5 | Признаки делимости на 9 и на 3. | 2 |
| 6 | Простые и составные числа. | 1 |
| 7 | Наибольший общий делитель. | 3 |
| 8 | Наименьшее общее кратное. | 3 |
| 9 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 |
| 10 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 11 | Основное свойство дроби. | 2 |
| 12 | Сокращение дробей. | 3 |
| 13 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. | 3 |
| 14 | Сложение и вычитание дробей. | 5 |
| 15 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 16 | Умножение дробей.  | 5 |
| 17 | Нахождение дроби от числа.  | 3 |
| 18 | Контрольная работа № 3  | 1 |
| 19 | Взаимно обратные числа.  | 1 |
| 20 | Деление дробей.  | 5 |
| 21 | Нахождение числа по значению его дроби. | 3 |
| 22 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. | 1 |
| 23 | Бесконечные периодические десятичные дроби. | 1 |
| 24 | Десятичное приближение обыкновенной дроби. | 2 |
| 25 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 |
| 26 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 27 | Отношения. | 2 |
| 28 | Пропорции. | 4 |
| 29 | Процентное отношение двух чисел.  | 3 |
| 30 | Контрольная работа № 5  | 1 |
| 31 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 2 |
| 32 | Деление числа в данном отношении. | 2 |
| 33 | Окружность и круг.  | 2 |
| 34 | Длина окружности. Площадь круга.  | 3 |
| 35 | Цилиндр. Конус. Шар. | 1 |
| 36 | Диаграммы. | 2 |
| 37 | Случайные события. Вероятность случайного события. | 3 |
| 38 | Повторение и систематизация учебного материала. | 2 |
| 39 | Контрольная работа № 6 | 1 |
| 40 | Положительные и отрицательные числа. | 2 |
| 41 | Координатная прямая. | 3 |
| 42 | Целые числа. Рациональные числа. | 2 |
| 43 | Модуль числа. | 3 |
| 44 | Сравнение чисел. | 4 |
| 45 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 46 | Сложение рациональных чисел. | 4 |
| 47 | Свойства сложения рациональных чисел. | 2 |
| 48 | Вычитание рациональных чисел. | 5 |
| 49 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 50 | Умножение рациональных чисел. | 4 |
| 51 | Свойства умножения рациональных чисел. | 3 |
| 52 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. | 5 |
| 53 | Деление рациональных чисел. | 4 |
| 54 | Контрольная работа № 9 | 1 |
| 55 | Решение уравнений. | 4 |
| 56 | Решение задач с помощью уравнений. | 5 |
| 57 | Контрольная работа № 10 | 1 |
| 58 | Перпендикулярные прямые. | 3 |
| 59 | Осевая и центральная симметрии. | 3 |
| 60 | Параллельные прямые. | 2 |
| 61 | Координатная плоскость. | 3 |
| 62 | Графики.  | 2 |
| 63 | Повторение и систематизация учебного материала. | 2 |
| 64 | Контрольная работа № 11 | 1 |
| 65 | Упражнения для повторения курса 6 класса. | 14 |
| 66 | Итоговая контрольная работа № 12 | 1 |
| **итого** | **170** |

**Приложение 1.**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Дата**  | **Раздел** **Тема урока**  | **Содержание урока, ЗУН, УУД** | **Форма контроля**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **Повторение материала, изученного в 5 классе (4 часа)** |
| 1 | 02.09 |  | Повторение.  | *Актуализировать* знания по математике 5 класса. Выполнять преобразования числовых выражений и решать арифметические задачи разного уровня сложности. Находить неизвестные компоненты суммы, разности, произведения, частного чисел, решать уравнения. Уметь сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби и десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Знать изученный в 5 классе геометрический материал.  | ФО, УО, ИОСП, ВП |
| 2 | 03.09 |  | Повторение. |
| 3 | 04.09 |  | Повторение. |
| 4 | 05.09 |  | Входная контрольная работа. | СР |
| **Делимость натуральных чисел (15 часов)** |
| 5 | 06.09 |  | Делители и кратные. | Умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата.Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы. | ФО, УО, ИОСП, ВП |
| 6 | 09.09 |  | Делители и кратные. |
| 7 | 10.09 |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 8 | 11.09 |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. |
| 9 | 12.09 |  | Признаки делимости на 9 и на 3. |
| 10 | 13.09 |  | Признаки делимости на 9 и на 3. |
| 11 | 16.09 |  | Простые и составные числа. | СП, ВП |
| 12 | 17.09 |  | Наибольший общий делитель. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 13 | 18.09 |  | Наибольший общий делитель. |
| 14 | 19.09 |  | Наибольший общий делитель. |
| 15 | 20.09 |  | Наименьшее общее кратное. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 16 | 23.09 |  | Наименьшее общее кратное. |
| 17 | 24.09 |  | Наименьшее общее кратное. |
| 18 | 25.09 |  | Повторение и систематизация учебного материала. | СП, ВП |
| 19 | 26.09 |  | Контрольная работа № 1 «Делимость натуральных чисел» | СР |
| **Обыкновенные дроби (38 часов)** |
| 20 | 27.09 |  | Основное свойство дроби. | Умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата.Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы.Формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ФО, УО, ИОСП, ВП |
| 21 | 30.09 |  | Основное свойство дроби. |
| 22 | 01.10 |  | Сокращение дробей. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 23 | 02.10 |  | Сокращение дробей. |
| 24 | 03.10 |  | Сокращение дробей. |
| 25 | 04.10 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 26 | 07.10 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. |
| 27 | 08.10 |  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. |
| 28 | 09.10 |  | Сложение и вычитание дробей. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 29 | 10.10 |  | Сложение и вычитание дробей. |
| 30 | 11.10 |  | Сложение и вычитание дробей. |
| 31 | 14.10 |  | Сложение и вычитание дробей. |
| 32 | 15.10 |  | Сложение и вычитание дробей. |
| 33 | 16.10 |  | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей» | СР |
| 34 | 17.10 |  | Умножение дробей.  | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 35 | 18.10 |  | Умножение дробей. |
| 36 | 21.10 |  | Умножение дробей. |
| 37 | 22.10 |  | Умножение дробей. |
| 38 | 23.10 |  | Умножение дробей. |
| 39 | 24.10 |  | Нахождение дроби от числа. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 40 | 25.10 |  | Нахождение дроби от числа.  |
| 41 | 04.11 |  | Нахождение дроби от числа. |
| 42 | 05.11 |  | Контрольная работа № 3 «Умножение дробей» | СР |
| 43 | 06.11 |  | Взаимно обратные числа.  | ФО, УО, ИО |
| 44 | 07.11 |  | Деление дробей.  | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 45 | 08.11 |  | Деление дробей. |
| 46 | 11.11 |  | Деление дробей. |
| 47 | 12.11 |  | Деление дробей. |
| 48 | 13.11 |  | Деление дробей. |
| 49 | 14.11 |  | Нахождение числа по значению его дроби. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 50 | 15.11 |  | Нахождение числа по значению его дроби. |
| 51 | 18.11 |  | Нахождение числа по значению его дроби. |
| 52 | 19.11 |  | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. | ФО, УО, ИО |
| 53 | 20.11 |  | Бесконечные периодические десятичные дроби. | ФО, УО, ИО |
| 54 | 21.11 |  | Десятичное приближение обыкновенной дроби. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 55 | 22.11 |  | Десятичное приближение обыкновенной дроби. |
| 56 | 25.11 |  | Повторение и систематизация учебного материала. | СП, ВП |
| 57 | 26.11 |  | Контрольная работа № 4 «Деление дробей» | СР |
| **Отношения и пропорции (28 часов)** |
| 58 | 27.11 |  | Отношения. | Умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата.Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы.Формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | СП, ВП |
| 59 | 28.11 |  | Отношения. |
| 60 | 29.11 |  | Пропорции. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 61 | 02.12 |  | Пропорции. |
| 62 | 03.12 |  | Пропорции. |
| 63 | 04.12 |  | Пропорции. |
| 64 | 05.12 |  | Процентное отношение двух чисел.  | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 65 | 06.12 |  | Процентное отношение двух чисел. |
| 66 | 09.12 |  | Процентное отношение двух чисел. |
| 67 | 10.12 |  | Контрольная работа № 5 «Пропорции» | СР |
| 68 | 11.12 |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 69 | 12.12 |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. |
| 70 | 13.12 |  | Деление числа в данном отношении. | СП, ВП |
| 71 | 16.12 |  | Деление числа в данном отношении. |
| 72 | 17.12 |  | Окружность и круг.  | СП, ВП |
| 73 | 18.12 |  | Окружность и круг. |
| 74 | 19.12 |  | Длина окружности. Площадь круга.  | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 75 | 20.12 |  | Длина окружности. Площадь круга. |
| 76 | 23.12 |  | Длина окружности. Площадь круга. |
| 77 | 24.12 |  | Цилиндр. Конус. Шар. | СР |
| 78 | 25.12 |  | Диаграммы. | СП, ВП |
| 79 | 26.12 |  | Диаграммы. |
| 80 | 27.12 |  | Случайные события. Вероятность случайного события. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 81 | 13.01 |  | Случайные события. Вероятность случайного события. |
| 82 | 14.01 |  | Случайные события. Вероятность случайного события. |
| 83 | 15.01 |  | Повторение и систематизация учебного материала. | СП, ВП |
| 84 | 16.01 |  | Повторение и систематизация учебного материала. | СР |
| 85 | 17.01 |  | Контрольная работа № 6 «Длина окружности. Площадь круга. Вероятность» | СР |
| **Рациональные числа и действия над ними (70 часов)** |
| 86 | 20.01 |  | Положительные и отрицательные числа. | Умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества усвоения результата.Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы.Формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | ФО, УО, ИОСП, ВП |
| 87 | 21.01 |  | Положительные и отрицательные числа. |
| 88 | 22.01 |  | Координатная прямая. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 89 | 23.01 |  | Координатная прямая. |
| 90 | 24.01 |  | Координатная прямая. |
| 91 | 27.01 |  | Целые числа. Рациональные числа. | ФО, УО, ИОСП, ВП |
| 92 | 28.01 |  | Целые числа. Рациональные числа. |
| 93 | 29.01 |  | Модуль числа. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 94 | 30.01 |  | Модуль числа. |
| 95 | 31.01 |  | Модуль числа. |
| 96 | 03.02 |  | Сравнение чисел. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 97 | 04.02 |  | Сравнение чисел. |
| 98 | 05.02 |  | Сравнение чисел. |
| 99 | 06.02 |  | Сравнение чисел. |
| 100 | 07.02 |  | Контрольная работа № 7 «Положительные и отрицательные числа» | СР |
| 101 | 10.02 |  | Сложение рациональных чисел. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 102 | 11.02 |  | Сложение рациональных чисел. |
| 103 | 12.02 |  | Сложение рациональных чисел. |
| 104 | 13.02 |  | Сложение рациональных чисел. |
| 105 | 14.02 |  | Свойства сложения рациональных чисел. | ФО, УО, ИОСП, ВП |
| 106 | 17.02 |  | Свойства сложения рациональных чисел. |
| 107 | 18.02 |  | Вычитание рациональных чисел. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 108 | 19.02 |  | Вычитание рациональных чисел. |
| 109 | 20.02 |  | Вычитание рациональных чисел. |
| 110 | 21.02 |  | Вычитание рациональных чисел. |
| 111 | 24.02 |  | Вычитание рациональных чисел. |
| 112 | 25.02 |  | Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел» | СР |
| 113 | 26.02 |  | Умножение рациональных чисел. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 114 | 27.02 |  | Умножение рациональных чисел. |
| 115 | 28.02 |  | Умножение рациональных чисел. |
| 116 | 02.03 |  | Умножение рациональных чисел. |
| 117 | 03.03 |  | Свойства умножения рациональных чисел. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 118 | 04.03 |  | Свойства умножения рациональных чисел. |
| 119 | 05.03 |  | Свойства умножения рациональных чисел. |
| 120 | 06.03 |  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 121 | 09.03 |  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. |
| 122 | 10.03 |  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. |
| 123 | 11.03 |  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. |
| 124 | 12.03 |  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. |
| 125 | 13.03 |  | Деление рациональных чисел. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 126 | 16.03 |  | Деление рациональных чисел. |
| 127 | 17.03 |  | Деление рациональных чисел. |
| 128 | 18.03 |  | Деление рациональных чисел. |
| 129 | 19.03 |  | Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел» | СР |
| 130 | 20.03 |  | Решение уравнений. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 131 | 30.03 |  | Решение уравнений. |
| 132 | 31.03 |  | Решение уравнений. |
| 133 | 01.04 |  | Решение уравнений. |
| 134 | 02.04 |  | Решение задач с помощью уравнений. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 135 | 03.04 |  | Решение задач с помощью уравнений. |
| 136 | 06.04 |  | Решение задач с помощью уравнений. |
| 137 | 07.04 |  | Решение задач с помощью уравнений. |
| 138 | 08.04 |  | Решение задач с помощью уравнений. |
| 139 | 09.04 |  | Контрольная работа № 10 «Уравнения» | СР |
| 140 | 10.04 |  | Перпендикулярные прямые. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 141 | 13.04 |  | Перпендикулярные прямые. |
| 142 | 14.04 |  | Перпендикулярные прямые. |
| 143 | 15.04 |  | Осевая и центральная симметрии. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 144 | 16.04 |  | Осевая и центральная симметрии. |
| 145 | 17.04 |  | Осевая и центральная симметрии. |
| 146 | 20.04 |  | Параллельные прямые. | СР |
| 147 | 21.04 |  | Параллельные прямые. |
| 148 | 22.04 |  | Координатная плоскость. | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 149 | 23.04 |  | Координатная плоскость. |
| 150 | 24.04 |  | Координатная плоскость. |
| 151 | 27.04 |  | Графики.  | ФО, УО, ИОСП, ВП |
| 152 | 28.04 |  | Графики. |
| 153 | 29.04 |  | Повторение и систематизация учебного материала. | СП, ВП |
| 154 | 30.04 |  | Повторение и систематизация учебного материала. |
| 155 | 04.05 |  | Контрольная работа № 11 «Параллельные и перпендикулярные прямые. Координатная плоскость» | СР |
| **Повторение и систематизация учебного материала (15 часов)** |
| 156 | 05.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса.Действия с рациональными числами. | Умение сравнивать различные объекты; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия; классифицировать объекты; умение выделять существенную информацию из текста; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; умение обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планирование общих способов работы участников группы.Формирование стартовой и устойчивой мотивации к обучению; формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, умение ставить перед собой учебную задачу; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; вносить необходимые коррективы и дополнения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; прогнозирование результата и уровня усвоения; осознание уровня и качества | ФО, УО, ИОСП, ВПСР |
| 157 | 06.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Действия с рациональными числами. |
| 158 | 07.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Упрощение выражений. |
| 159 | 08.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Упрощение выражений. |
| 160 | 11.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Решение уравнений.  |
| 161 | 12.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Решение уравнений.  |
| 162 | 13.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Решение уравнений.  |
| 163 | 14.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Решение задач. |
| 164 | 15.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Решение задач.  |
| 165 | 18.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Решение задач. |
| 166 | 19.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Проценты. |
| 167 | 20.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Проценты.  |
| 168 | 21.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Координатная плоскость. |
| 169 | 22.05 |  | Упражнения для повторения курса 6 класса. Задачи на движение.  |
| 170 | 25.05 |  | Итоговая контрольная работа № 12 | СР |

Принятые сокращения:

СП – самопроверка, ВП – взаимопроверка, СР – самостоятельная работа, ФО – фронтальный опрос, УО – устный опрос, ИО – индивидуальный опрос.