

***Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.***

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образованиявыделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**далее ИКТ — компетенции**);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

УМК для 5 класса позволяет выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство (9 ч)**  **(уроки с 1-9)**  Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;  говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,*  *sein.*  Вопросы с вопросительным словом  *(wie, was, wo, woher)*и ответы на  них.  Порядок слов; интонация простого  предложения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Заполняют анкету.  Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| **Мой класс (9 ч)**  **(уроки с 10-18)**  Ученики научатся:называть  числа от 0 до 1000; диктовать  телефонные номера; говорить  о людях и предметах; говорить,  что они любят, а что нет. | Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*  Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein, dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности;  названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация  вопросительного предложения; словарное ударение. | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывают о своём друге/своей подруге.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  Называют телефонные номера.  Произносят имена и фамилии по буквам.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,  определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **Животные (9 ч)**  **(уроки с 19-27)**  Ученики научатся:говорить  о животных; проводить интервью  в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | Ведут диалог-расспрос (о животных).  Рассказывают (о своих животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| **Маленькая перемена (2 ч)**  Повторение  **(уроки 28-29)** |  | Делают учебные плакаты.  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  Слушают и реагируют на услышанное.  Играют и повторяют.  Делают страноведческий проект. |
| **Мой день в школе (9 ч)**  **(уроки с 30-38)**  Ученики научатся:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: *um, von … bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и выразительно читают стихотворение.  Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  Рассказывают о распорядке дня.  Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| **Хобби (9 ч)**  **(уроки с 39-47)**  Ученики научатся**:**говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *können.*  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Читают и описывают статистическую информацию.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| **Моя семья (9 ч)**  **(уроки с 48-56)**  Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *–er, -e.* | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Описывают картинки.  Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют притяжательные местоимения.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и описывают статистическую информацию.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| **7.** **Сколько это стоит? (9ч)**  **(уроки с 57-64)**  Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы  купить; рассказывать о том, что  им нравится, а что нет; находить  информацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.  Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| **Итоговый контроль 2 часа**  **(уроки 65-66)**  **Большая перемена**  **(2 ч)**  Повторение  **(уроки 67-68)** |  | Показывают полученные знания  Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
| **Итого: 68 уроков** |  |  |

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Количество контрольных работ | Контрольные мероприятия | | даты | |
| Тесты | Диктанты | |  |
| I Четверть | 8 | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | |  |
| II Четверть | 8 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | |  |
| III Четверть | 10 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | |  |
| IV Четверть | 8 | 2 | 16 | 4 | 4 | 2 | |  |
| **Итого в год** | 34 |  | 68 | 9 | 9 | 7 | |  |

**Содержание и структура УМК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, автор** | **Класс** | **Учебник, издательство, год издания, уровень** | **Пособие для учителя, издательство, год издания** | **Пособие для учащихся, издательство, год издания** | **Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания** |
| **Программы общеобразовательных учреждений к предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: Просвещение, 2012г.** | 5 | учебник (Lehrbuch — LB); **Горизонты ("Horizonte") 5 класс М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман**  и др.М,Просвещение,2014г    **Учебник** содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая  перемена», немецко-русский словарь | \_ аудиоприложение на диске;  \_ книга для учителя (Lehrerhandbuch); Москва «Просвещение»2014г М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцелюк,Е.Р.Харченко | рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);Москва «Просвещение»2017г  рабочие листы Arbeitsblἅtter | контрольные задания (Testheft); Москва, «Просвещение»,2017г. |

***Критерии оценок по учебному предмету***

\_ Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,

\_ оценка «4» — 71—84%,

\_ оценка «3» — 55—70%,

\_ оценка «2» — менее 55%.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элемент содержания | Планируемые результаты | | | | Форма контроля | Дата | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | План | Факт, причины изменений |
| 1. | **Знакомство**  **(9 ч)** | Формы приветствия и прощания | 1 | Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом  Грамматика: личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heiβen,*  *wohnen,*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов  Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги  Письмо: выражения для приветствия, прощания  Устная речь: диалог приветствия | научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | диалог | 2.09 |  |
| 2. | Как тебя зовут? | 1 | *Лексика:*  Wie heiβt du?  Wie geht es dir/Ihnen?  Woher kommst du?  Wo wohnst du?  *Грамматика*  личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heiβen, wohnen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов  *Аудирование*  диалоги  анкета  *Устная речь*  интонация  предложения, приветствовать людей  представляться и говорить, где они живут  заполнять анкету  *Письмо*  дополнить биографию | научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника | | **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | диалог | 7.09 |  |
| 3 | Анкета | 1 | Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?  Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении  Письмо: написание визитки  Устная речь: сообщение о себе | научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации  «Знакомство» | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | монолог, диалог | **9.09** |  |
| 4 | Буквы немецкого алфавита | 1 | Лексика: немецкий алфавит, имена собственные  Аудирование: диалог знакомства  Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен  Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам | научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | фронтальный опрос, письмо | **14.09** |  |
| 5 | Беседа о любимых занятиях | 1 | Лексика: глагол «mögen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»  Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях  Письмо: сообщение на форум о любимом занятии | научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | сообщение | **16.09** |  |
| 6 | Обучение письму и селективному чтению | 1 | Лексика: глагол «mögen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог о хобби  Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные  отрывки текста с иллюстрациями | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | диалог | **21.09** |  |
| 7 | Рассказ о себе и о своем друге | 1 | Лексика: по теме знакомства, любимое занятие  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: сообщение о себе и о друге  Письмо: сообщение о своем друге | научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | монолог | **23.09** |  |
| 8 | Работа над портфолио | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | | **Познавательные:**  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоятельная работа | **28.09** |  |
| 9 | Контроль по теме «Знакомство» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | **30.09** |  |
| 10 | **Мой класс**  **(9 ч)** | Введение в тему «Мой класс» | 1 | Устная речь: говорить о людях и  Предметах, говорить, что они любят, а что нет  Грамматика: личные местоимения  *er/sie, wir, ihr*  глаголы *kommen, heiβen,*  *mögen, sein*  Лексика: школьные предметы  Письмо: написать о предпочтениях одноклассника | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | опрос | **5.10** |  |
| 11 | Слабые глагололы в настоящем времени ед.ч. | 1 | Лексика: имена собственные, хобби  Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных | научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями | грамматические упражнения | **7.10** |  |
| 12 | Употребле-  ние слабых глаголов в настоящем времени ед.и м.ч. | 1 | Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей  Устная речь: представить своих друзей  Письмо: грамматические упражнения | научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе  научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20 | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | грамматические упражнения  грамматические упражнения | **12.10** |  |
| 13  14 | Числительные до 20  Числитель-  ные до 1000 | 1 | Лексика: числительные до 20  Грамматика: словообразование числительных  Письмо: запись числительных (игра)  Устная речь: произнесение числительных  Аудирование: цифры в составе чисел  Лексика: числительные до 1000  Грамматика: словообразование числительных  Письмо: запись числительных (игра)  Устная речь: произнесение числительных  Аудирование: цифры в составе чисел | научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 20  научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000 | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности  формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | письмо  письмо | **14.10** |  |
| 15 | Школьные принадлежности | 1 | Лексика: школьные принадлежности  Грамматика: употребление артикля с существительными  Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики  Устная речь: загадки о школьных принадлежностях  Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей | научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | работа с лексикой по картинкам | **19.10** |  |
| 16 | Развитие навыков чтения с визуальной опорой | 1 | Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении  Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного | научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | опрос, диалог | **21.10** |  |
| 17  2 чет. | Работа над портфолио | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоятельная работа | 2.11 |  |
| 18 | Контроль по теме «Мой класс» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | 4.11 |  |
| 19 | **Животные**  **(9 ч)** | Введение в тему «Животные» | 1 | Аудирование:диалог c частичным пониманием содержания  тексты о животных  Письмо: задание на выбор правильного  ответа на основе  прослушанного  текста;  понимание чисел  на слух  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное  Грамматика: спряжение глаголов  *haben, sein*  вопросы без вопросительного слова  Лексика: Животные, цвета, континенты и части света | научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о  животных | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | осознание важности бережного отношения к природе и животным | опрос | 9.11 |  |
| 20 | Беседа о домашних животных | 1 | Лексика: названия домашних животных  Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении  Аудирование: тексты о животных  Письмо:  Составить вопросы к интервью  Устная речь: говорить о животных | научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | осознание важности бережного отношения к природе и животным | диалог | 9.11 |  |
| 21 | Устная речь в игровой ситуации | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо:  Составить вопросы к тексту | научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-  логической) в игровой ситуации | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | говорение | 11.11 |  |
| 22  23 | М.ч. имен существительных  Устная речь в ситуации «Интервью» | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Устная речь: проводить интервью  в классе  Устная речь: понимать текст о животных | научить учащихся образованию м.ч.  научить учащихся интервьюировать друг друга и  давать комментарии по результатам опроса на немецком языке  в рамках темы | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | заполнениетаблицы  интервью | 16.11 |  |
| 24 | Рассказ о любимом животном | 1 | Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо:  Сообщение о питомце  Устная речь: описывать животное | научить учащихся рассказывать о любимом животном | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | осознание важности бережного отношения к природе и животным | письмо | 18.11 |  |
| 25 | Систематизация знаний по теме «Животные» | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо: статистический свод  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных | развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | осознание важности бережного отношения к природе и животным | чтение | 23.11 |  |
| 26 | Работа над портфолио | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоятельная работа | 25.11 |  |
| 27 | Контроль по теме «Животные» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | **30.11** |  |
| 28 | **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Мой день в школе**  (9 час.) | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 | Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной  речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | | **Познавательные**: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | настольная игра | **2.12** |  |
| 29  30 | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц  Введение в тему «Мой день в школе» | 1  1 | методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»;  Введение новой лексики по теме | повторение и углубление лексического и  грамматического материала  Чтение и понимание текстов с новой лексикой | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение читать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.    стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | презентация  опрос | 7.12 |  |
| 31  \  32 |  | Разные виды чтения    Мой распорядок дня |  | Лексика: время, время суток, дни  недели, школьные предметы  Грамматика: указания времени  порядок слов в предложениях с  указанием  времени  предлоги *um, von ... bis, am.*  Устная речь: называть дни недели и  время суток  говорить, который час  Аудирование: диалоги о распорядке дня  Письмо: составление своего распорядка дня | Научить разным видам чтения  научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)  формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | опрос  составле-  ние рассказа | 9.12 |  |
|  | Лексика: время, время суток, дни  недели, школьные пред-  меты  Грамматика: указания времени  порядок слов в предложениях с указанием  времени  предлоги *um, von ... bis, am* |  | |  |  |  | 14.12 |  |
| 33  3 чет. | Чтение и понимание текста страноведческого характера | 1 | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий | научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур | чтение с поиском информации | 16.12 |  |
| 34 | Расписание уроков | 1 | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: составление расписания уроков  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков | научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | расписание уроков | 21.12 |  |
| 35 | Любимые учебные предметы | 1 | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: обоснование выбора предмета  Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета | научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | письмо | 23.12 |  |
| 36 | Систематизация знаний по теме «Мой день в школе» | 1 | Лексика: время, страны, города, занятия  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: комментировать картинку  Письмо: ответы на вопросы | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | чтение, говорение | **23.12** |  |
| 37 | Работа над портфолио | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоя-  тельная работа | **13.01** |  |
| 38 | Контроль по теме «Мой день в школе» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | **18.01** |  |
| 39 | **Хобби**  **(9 ч)** | Введение в тему  « Хобби»  Обучение письменной речи на основе текста | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  *Ich gehe ins Kino, kommst*  *du mit?*  *Ich habe keine Zeit/keine*  *Lust.*  *Kannst du ...?*  *Kann ich mitspielen?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем хобби | | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы  **Личностные:** | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | опрос | 20.01 |  |
| 40 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  *Ich gehe ins Kino, kommst*  *du mit?*  *Ich habe keine Zeit/keine*  *Lust.*  *Kannst du ...?*  *Kann ich mitspielen?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем хобби | | научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый  грамматический материал | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | говорение | 25.01 |  |
| 41  42 | Мои любимые занятия  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | 1  1 | Лексика: увлечения и занятия  спортом  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Устная речь: говорить о спорте  Письмо: сообщение о спортивном увлечении  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen* | | научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме  научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия  **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений  Формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности | чтение  грамматические упражнения | 27.01  1.02 |  |
| 43 | Устная речь по теме «Хобби» в ситуации интервью | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  Порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о хобби своего партнера | | научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью» | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | интервью | 3.02 |  |
| 44 | Статистиче-ские опросы немецких школьников  Спряжение модальных глаголов | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Грамматика: модальный глагол  *können*  глаголы с отделяемыми  приставками  порядок слов: рамочная  конструкция  Аудирование: диалоги о любимом занятии  Письмо: презентация своего хобби  Устная речь: высказывания на тему «я умею …» | | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | уважать иное мнение и выбор других людей | письмо | 8.02 |  |
| 45 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Грамматика: модальный глагол  *können*  глаголы с отделяемыми  приставками  порядок слов: рамочная  конструкция  Аудирование: диалоги о любимом занятии  Письмо: презентация своего хобби  Устная речь: высказывания на тему «я умею …» | | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | уважать иное мнение и выбор других людей | грамматические упражнения | 10.02 |  |
| 46 | Работа над портфолио | 1 | Понимание простой информации в тексте | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | самостоя-тельная работа | **15.02** |  |
| 47 | Контроль по теме «Хобби» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | **17.02** |  |
| 48 | **Моя семья**  **(9 ч)** | Введение в тему «Моя семья» | 1 | Лексика: названия членов семьи  Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения  Устная речь:  описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы  Аудирование: диалог о семье  Письмо: сообщение о семье | | научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | диалог, монолог | 22.02 |  |
| 49 | Обучение работе со словарем  Притяжатель-ные местоимения | 1  1 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: диалоги о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: диалоги и монологи о семье | | научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | монолог | **24.02** |  |
| 50 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: диалоги о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: диалоги и монологи о семье | | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | письмо | **1.03** |  |
| 51 | Принадлеж-ность с именами собственны-  ми | 1 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: рэп о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги | | научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | презентация | 3.03 |  |
| 52  53  4 чет. | Развитие навыков чтения с общим охватом содержания  Контроль подготовленной монологической речи | 1  1 | Лексика: название профессий, членов семьи  Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных  Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи  Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий  Аудирование: тематические тексты и диалоги  Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: текст о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги | | формировать развитие навыков чтения текста с общим охватом содержания  Формировать навыки устного монологического высказывания | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми  осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России | опрос  монолог | 8.03  10.03 |  |
| 54 | Профессии | 1 | Лексика: название профессий, членов семьи  Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных  Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи  Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий  Аудирование: тематические тексты и диалоги | | научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | интервью | 15.03 |  |
| 55 | Работа над портфолио | 1 | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | самостоятельная работа | 17.03 |  |
| 56 | Контроль по теме «Моя семья» | 1 | Грамматические и лексические тестовые задания | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | понимать значение знаний для человека | тест | 31.03 |  |
| 57  58 | **Сколько это стоит?**  **(8 ч)**  **Итоговый контроль**  **(2 часа)** | Введение в тему «Сколько это стоит?»  Список желаний ко дню рождения | 1  1 | Лексика: как провести весело время  Письмо:ответы на вопросы интервью  Устная речь: говорить, что бы они хотели иметь, рассказывать о том, что им нравиться, а что нет  Грамматика:  глаголы с изменяемой корневой гласной:  *essen, treffen*  порядок слов: рамочная  конструкция  Лексика: товары  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: опрос одноклассников  Письмо: словарный диктант (прилагательные) | | научить учащихся разным видам чтения с пониманием  научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях  искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | опрос  работа с лексикой | 5.04 |  |
| 59 | В магазине  Карманные деньги в Германии и России | 1  1 | Лексика: деньги, покупки *Was kostet ...?*  *Das ist aber teuer!*  *Wie viel Taschengeld*  *bekommst du? Ich fin de*  *das gut*  Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция  Устная речь: диалог «В киоске»  Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки  Письмо: написать о своей покупке | | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | говорение | **7.04** |  |
| 60 | Лексика: деньги, покупки *Was kostet ...?*  *Das ist aber teuer!*  *Wie viel Taschengeld*  *bekommst du? Ich fi nde*  *das gut*  Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция  Устная речь: диалог «В киоске»  Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки  Письмо: написать о своей покупке | | научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | говорение | **12.04** |  |
| 61 | Свое мнение по проблеме карманных денег | 1 | Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги  Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов  Устная речь: высказывание о карманных расходах  Письмо: сообщение в чат | | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | монолог | **14.04** |  |
| 62 | Систематиза-ция навыков разных видов чтения | 1 | Лексика: товары  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: опрос одноклассников | | научить читать тексты разными способами | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прочитанного | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | работа с текстом | **19.04** |  |
| 63 | Работа над портфолио | 1 | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | самостоя-тельная работа | 21.04 |  |
| 64  65  66 | Контроль по теме «Сколько это стоит?»  Итоговый контроль  Итоговый контроль | 1  1  1 | Грамматические и лексические тестовые задания  Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму  Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)  контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма  контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату  **Регулятивные:**  прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Познавательные**: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль  **Регулятивные:**  прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Познавательные**: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | понимать значение знаний для человека  ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат  ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест  контроль-ная работа  контроль-ная работа | 26.04 |  |
| 67 | **Большая перемена**  **(2 ч)** | Большая перемена  Большая перемена | 1  1 | Комикс „Die Nervensаge“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика:  повторение; чтение и написание открытки | | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | **Познавательные**: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | работа с карточкой | 28.04 |  |
| 68 | чтение и написание открытки, повторение лексики и грамматики | | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать , осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | грамматические упражнения | 3.05 |  |

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www> deutschland.de Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www> deutschesprache.ru Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www> studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www> lehrer-online.de Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык

<http://www> lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de>

Рассказы для детей на немецком языке

<http://www> dmoz.org/Kids\_and\_Teens Тексты на аудирование

<http://www> lyrikline.org Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

[www.totschka-treff.de](http://www.totschka-treff.de) Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам [www.rusweb.de](http://www.rusweb.de)

Онлайн-переводчик ПРОМТ