****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:** осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1. Содержание учебного предмета

**Что тебя окружает (3 ч.)** Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса. Что тебя окружает.

**Кто ты такой (14 ч.)** Я, ты, он, она… Все мы люди… Наши помощники – органы чувств. Поговорим о здоровье. Режим дня. Практическая

Работа «Составление режима дня для будней и выходных». Физическая культура. Урок – игра «Мы ловкие, быстрые, сильные» Почему нужно правильно питаться. Почему нужно быть осторожным. Можно ли изменить себя. Кто ты такой?

**Кто живет рядом с тобой (6 часов)** Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа». О правилах поведения. Урок – проект «Моя семья»

 **Россия – твоя Родина (16 ч.)** Родина – что это значит? История рассказывает о прошлом.Москва – столица России. Города России.

Родной край – частица Родины. Экскурсия в краеведческий музей. Как трудятся россияне Мы – граждане России. Россия – многонациональная страна.

**Мы – жители Земли (6ч)** Твое первое знакомство со звездами. В некотором царстве.

**Природные сообщества (18 ч.)** Среда обитания – что это такое? Экскурсия в парк «Лес и его обитатели» Кустарники леса. Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. Животные леса. Птицы лесные жители. Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса. Вода и водные жители. Что мы знаем о воде. Что такое река Обитатели пресных вод Водоплавающие жители водоема. Растения пресных водоемов. Обитатели соленых водоемов.Луг и его обитатели. Поле и его обитатели. Сад и его обитатели.

**Природа и человек (5 часов)** Человек – часть природы. Давайте беречь нашу Землю. Проверь себя.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  **Тема** | Кол-во часов |
| **1** | Окружающий нас мир. | **1** |
| **2** | Бывают ли на свете чудеса. | **1** |
| **3** | Что тебя окружает. | **1** |
| **4** | Я, ты, он, она… Все мы люди… | **1** |
| **5** | Наши помощники – органы чувств. | **2** |
| **6** | Поговорим о здоровье. | **2** |
| **7** | Режим дня.  | **1** |
| **8** | Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных». | **1** |
| **9** | Физическая культура. | **1** |
| **10** | Урок – игра «Мы ловкие, быстрые, сильные» | **1** |
| **11** | Почему нужно правильно питаться. | **1** |
| **12** | Почему нужно быть осторожным. | **1** |
| **13** | Можно ли изменить себя. | **1** |
| **14** | Кто ты такой? | **1** |
| **15** | Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа». | **1** |
| **16** | О правилах поведения | **1** |
| **17** | Урок – проект «Моя семья» | **1** |
| **18** | Родина – что это значит? | **1** |
| **19** | История рассказывает о прошлом. | **1** |
| **20** | Москва – столица России. | **1** |
| **21** | Города России. | **1** |
| **22** | Родной край – частица Родины. | **1** |
| **23** | Экскурсия в краеведческий музей. | **1** |
| **24** | Как трудятся россияне  | **1** |
| **25** | Мы – граждане России.  | **1** |
| **26** | Россия – многонациональная страна. | **1** |
| **27** | Твое первое знакомство со звездами | **1** |
| **28** | В некотором царстве | **1** |
| **29** | Среда обитания – что это такое? | **1** |
| **30** | Экскурсия в парк «Лес и его обитатели» | **1** |
| **31** | Кустарники леса. | **1** |
| **32** | Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. | **1** |
| **33** | Животные леса. | **1** |
| **34** | Птицы – лесные жители. | **1** |
| **35** | Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса. | **1** |
| **36** | Вода и водные жители. Что мы знаем о воде. | **1** |
| **37** | Что такое река | **1** |
| **38** | Обитатели пресных вод | **1** |
| **39** | Водоплавающие жители водоема | **1** |
| **40** | Растения пресных водоемов.  | **1** |
| **41** | Обитатели соленых водоемов. | **1** |
| **42** | Луг и его обитатели. | **1** |
| **43** | Поле и его обитатели. | **1** |
| **44** | Сад и его обитатели. | **1** |
| **45** | Человек – часть природы. | **1** |
| **46** | Давайте беречь нашу Землю. | **1** |
| **47** | Проверь себя. | **1** |
| Итого | **68** |