**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2.Содержание учебного предмета**

**«Русский язык в современном мире»**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Р.Р. Буквы *н*- *нн*в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не*с различными частями речи. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Р.Р. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Р.Р. Синтаксический разбор словосочетаний.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа (диктант) №2 с грамматическим заданием

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.*Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р. .*Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Р.Р. Устное сочинение по картине. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа (диктант) №3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Р.Р. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Р.Р. Характеристика человека.

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Р.Р. Инструкция. Безличные предложения. Р.Р. Рассуждение. Неполные предложения. Р.Р. Синтаксический разбор односоставного предложения. К.Р. Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»

**Простое осложненное предложение**

Понятие об осложненном предложении.

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Р.Р. изложение с грамматическим заданием. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Р.Р. Сочинение по картине. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Р.Р. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием по теме «Предложение с однородными членами».

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Р.Р. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.Обособленные уточняющие члены предложения.Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения. Р.р. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

 Контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены преддожения».

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Р.Р. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

 ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.К.Р. Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь»

**Повторение и систематизация изученного в 8 класс**

Р.Р. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Р.Р. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

К.Р. Итоговое тестирование.

 **3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок о русском языке. Русский язык в современном мире. | 1 |
| 2 | Пунктуация и орфография Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 |
| 3 | Знаки препина­ния в сложном предложении | 1 |
| 4 | Буквы **н-нн**в суффиксах прилагатель­ных, причастий и наречий | 1 |
| 5 | Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи | 1 |
| 6 | Р.Р. – 1Изложение. Упр. 26 | 1 |
| 7 | Контрольный диктант № 1 по те­ме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 |
| 8 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| 9 | Основные единицы син­таксиса. Текст как единица синтаксиса | 2 |
| 10 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| 11 | Р.Р.Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосо­четаний | 1 |
| 12 | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании | 1 |
| 13 | Р.Р.Синтаксический разбор словосо­четания | 1 |
| 14 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | 1 |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| 16 | Грамматическая (предикативная) основа предло­жения. Порядок слов в предложении | 1 |
| 17 | Интонация.  | 1 |
| 18 | Р.Р. Описание памятника культуры (сочинение-описание по картине). Упр. 89 | 1 |
| 19 | Главные членыпредложения.ПодлежащееР.Р. Устное сочинение по картине И. Шевандроновой«На террасе». Упр. 91 | 1 |
| 20 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 2 |
| 21 | Составноеглагольноесказуемое. | 2 |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 23 | Контрольный диктант с грам­матическим за­данием по теме **«Двусоставные предложения». Анализ ошибок.** | 2 |
| 24 | Роль второсте­пенных членов в предложении.Дополнение | 2 |
| 25 | Определение. | 1 |
| 26 | Приложение. Знаки препина­ния при нём | 1 |
| 27 | Обстоятельство | 1 |
| 28 | Р.Р.Синтаксический разбор двусос­тавного пред­ложения | 1 |
| 29 | Р.Р. – 6Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет | 1 |
| 30 | Повторение по теме «Дву­составные предложения» | 1 |
| 31 | Контрольный диктант № 3 по теме **«Двусоставные предложения»** с грамматиче­ским заданием | 1 |
| 32 | Главный членодносоставногопредложения. | 1 |
| 33 | Назывныепредложения  | 1 |
| 34 | Определённо-личные пред­ложения | 1 |
| 35 | Неопределённо-личные пред­ложения | 1 |
| 36 | Р.Р. Инструкция | 1 |
| 37 | Безличные предложения | 1 |
| 38 | Р.Р. Рассуждение | 1 |
| 39 | Неполные предложения | 1 |
| 40 | Р.Р.Синтаксический разбор односо­ставного пред­ложения | 1 |
| 41 | Контрольное тестирование №1 по тем «Односоставные предложения» | 1 |
| 42 | Анализ ошибок | 1 |
| 43 | Понятие об ос­ложнённом предложении.  | 1 |
| 44 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |
| 45 | Однородные члены предло­жения, связан­ные только пе­речислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |
| 46 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 47 | Р.Р. Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения. Упр. 265 | 1 |
| 48 | Анализ ошибок | 1 |
| 49 | Однородные члены связанные с сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 |
| 50 | Сочинение по картине | 1 |
| 51 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |
| 53 | Р.Р. – 11 Сочинение –отзыв в книгу посетителей выставки | 1 |
| 54 | Синтаксический и пунктуацион­ный разбор предложения с однородными членами | 1 |
| 55 | Повторение по теме «Пред­ложения с од­нородными членами» | 1 |
| 56 | Диктант № 5 с грамматиче­ским заданием по теме **«Предложения с однородными членами». Анализ ошибок** | 2 |
| 57 | Понятиеоб обособлении.Обособленныеопределения,выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препина­ния при них | 2 |
| 58 | Р.Р. – 12 Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302) | 1 |
| 59 | Обособленные приложения | 2 |
| 60 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препина­ния при них | 2 |
| 61 | Обособленные уточняющие члены предло­жения. Выдели­тельные знаки препинания при уточняющих членах предло­жения | 2 |
| 62 | Синтаксический разбор предложения с обособленны­ми членами | 2 |
| 63 | Пунктуационный разбор с обособленными членами пркдложения | 2 |
| 64 | Диктант с грамматиче­ским заданием по теме **«Обо­собленные чле­ны предложе­ния**» | 1 |
| 65 | Анализ кон­трольной рабо­ты. Работа над ошибками | 1 |
| 66 | На­значение обра­щения. Распространённые обращения. | 1 |
| 67 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 |
| 68 | Контрольное тестирование | 1 |
| 69 | Анализ ошибок | 1 |
| 70 | Вводные конст­рукции.  | 1 |
| 71 | Группы вводных слов и вводных соче­таний слов по назначению | 1 |
| 72 | Выделительные знаки препина­ния при ввод­ных словах, вводных соче­таниях слов и вводных пред­ложениях | 1 |
| 73 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 74 | Междометия в предложении | 1 |
| 75 | Контрольное тестирование | 1 |
| 76 | Анализ ошибок | 1 |
| 77 | Понятие о чу­жой речи. Ком­ментирующая часть | 1 |
| 78 | Прямая и косвенная речь | 1 |
| 79 | Диалог | 1 |
| 80 | Рассказ. Цитата. | 1 |
| 81 | Контрольное тестирование по теме «Чужая речь». Анализ ошибок. | 1 |
| 82 | Синтаксис и морфология | 1 |
| 83 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 84 | Синтаксис и культура речи | 1 |
| 85 | Синтаксис и орфография | 1 |
| 86 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Итого | 102 |