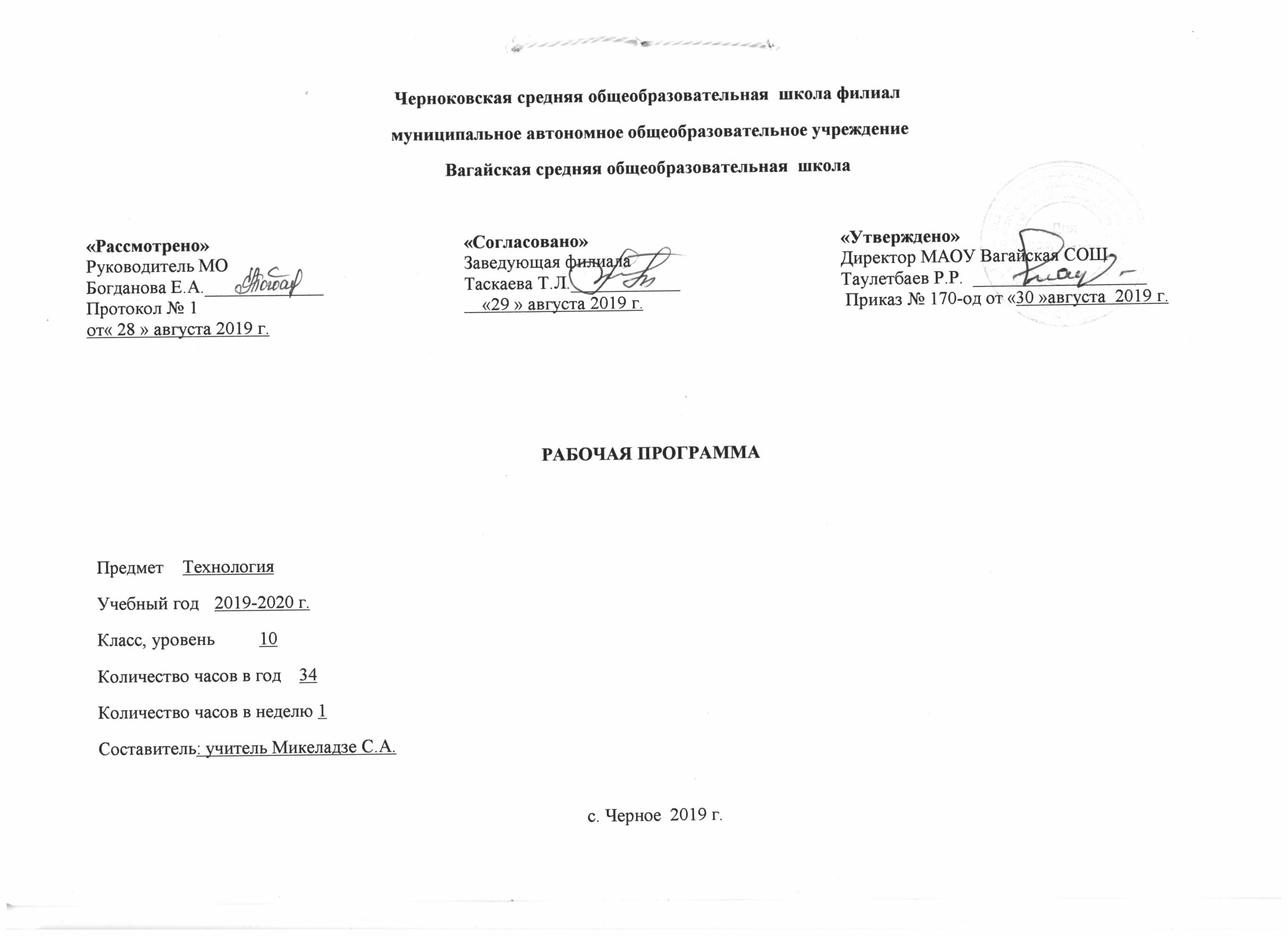
****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**:

* Овладение на уровне среднего общего образования законченной системы технологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* Потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

*Личностные УУД*

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* Готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* осознанный выбор и построение дальнейшей образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*Регулятивные УУД*

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

*Познавательные УУД*

* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*Коммуникативные УУД*

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

***Предметные результаты***

* Образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* овладение средствами и формами графического отображения процессов, правилами выполнения графической документации; методами технической, технологической и инструктивной информации;
* документирование результатов труда и проектной себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

**2.Содержание учебного предмета**

***Технология в современном мире – 17 часов***

**Теоретические сведения.**

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий: Технологии электроэнергетики, Технологии индустриально­го производства, Технологии производства сельскохозяйственной продукции, Технологии агропромышленного, Производства (АПК), Технологии легкой промышленности и пищевых производств, Природоохранные технологии.

Характерные осо­бенности техно­логий различных отраслей про­изводственной и непроизводс­твенной сферы

**Практические работы.**

***Технология проектной деятельности – 17 часов***

**Теоретические сведения.**Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Количество часов |
| 1 | Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры | **1** |
| 2 | Виды технологий. Технологии электроэнергетики | **2** |
| 3 | Технологии индустриально­го производства | **1** |
| 4 | Технологии производства сельскохозяйственной продукции | **2** |
| 5 | Технологии агропромышленного Производства (АПК) | **1** |
| 6 | Технологии легкой промышленности и пищевых производств | **1** |
| 7 | Природоохранные технологии. Проектно- исследовательская деятельность | **2** |
| 8 | Перспективные направления развития современных технологий | **2** |
| 9 | Новые принципы организации современного производства –инновационная деятельность | **1** |
| 10 | Информационный проект | 3 |
| 11 | Особенности современного проектирования | **1** |
| 12 | Алгоритм проектирования | **1** |
| 13 | Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.  Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия» | **2** |
| 14 | Процесс решения творческих задач.  Мозговой штурм - эффективный метод решения творческих задач. | **1** |
| 15 | Метод обратной мозговой атаки | **1** |
| 16 | Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач | **1** |
| 17 | Синектика | **1** |
| 18 | Применение морфологического анализа при решении задач. | **1** |
| 19 | Метод фокальных объектов | **1** |
| 20 | Алгоритмические методы решения изобретательных задач | **1** |
| 21 | Защита интеллектуальной собственности | **1** |
| 22 | Мысленное построение нового изделия | **1** |
| 23 | Исследовательский проект | **5** |
| ***Итого*** | | **34** |