11 класс.

Содержание обучения по направлению «Технологии ведения дома» в XI классе (базовый уровень)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Растениеводство | 2 |
| Раздел 2. Художественная обработка материалов. Вязание на спицах | 12 |
| Раздел 3. Экологические проблемы | 3 |
| Раздел 4. Развитие и закрепление творческих способностей и навыков (творческий проект) | 12 |
| Раздел 5. Профессиональное самоопределение и карьера | 3 |
| Итого 33 часа. Резерв 1 час | |

Содержание учебного предмета.

Вводный урок.1ч.

Растениеводство 2 ч. Уборка урожая (осень). Формирование клумб весной. Посадка однолетников семенами.

Художественная обработка материалов. Вязание на спицах. 12ч. Инструктаж по Тб при вязании на спицах. Материалы, инструменты для вязания. Основные приемы вязания. Вязание носков на пяти спицах. Виды резинки. Чулочное вязание. Вывязывание пятки. Вывязывание мысика. Ажурное вязание. Схемы для вязания. Орнамент в вязаных изделиях. Вязание на пяти спицах. Зачет – проект «Вязание варежек на спицах».

Экологические проблемы 3 ч. Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы и гидросферы. Уничтожение лесов и химизация сельского хоз-ва. Природоохранные технологии.

Развитие и закрепление творческих способностей и навыков. 12ч. Защита интеллектуальной собственности. Выбор и анализ объекта творчества. Поиск оптимального варианта решения задачи. Оформление технического описания объекта и технологии изготовления. Изготовление объекта по разделу «Художественная обработка материалов». Зачет – защита.

Профессиональное самоопределение и карьера. 3ч. Подготовка к профессиональной деятельности. Трудоустройство. С чего начать? Зачет – защита проекта по разделу «Мои жизненные планы».

Требования к уровню подготовки учащихся XI класса (базовый уровень).

*Учащиеся должны знать:*

* возможности техники вязания на спицах, материалы и инструменты;
* свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и щелковых нитей;
* правила подбора спиц для вязания;
* условные обозначения, применяемые при вязании на спицах;
* технологию вязания на двух и пяти спицах;
* способы ремонты вязаных изделий;
* содержание и характер труда специалистов по художественной обработке ткани.
* стадии процедуры проектирование объектов, методы решения задач проектирования, последовательность информационного поиска источники информации, основы патентного закона Российской Федерации;
* последовательность выполнения проекта, технику выполнения проекта, принципы объемного проектирования (макетирования);
* уровень развития своих профессиональных качеств, сферы трудовой деятельности, правила выбора профессии и карьеры, значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

*Учащиеся должны уметь:*

* подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора;
* выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений;
* вязать простые изделия на двух и пяти спицах;
* производить ремонт вязаных изделий.
* провести информационный поиск, разработать эскизный проект на новое решение, оформить техническое описание нового объекта, изготовить объект;
* выполнять графический проект изделия, рассчитанного на изготовление в школьных учебных мастерских; изготовлять проекты с учетом требований художественного конструирования;
* осуществлять самоанализ развития своей личности, составлять резюме и самопрезентацию;
* соблюдать правила безопасности труда;
* контролировать качество выполняемых работ.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг.

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 11 класса в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п,  дата | | | Кол-во  ча-сов | Тема урока | Тип  уро-  ка/  мето-ды | Решаемые проблемы | Понятия | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  (в соответствии с ФГОС) | | Вид конт- роля | Вид деятельности |
| П | | Ф | Предметные результаты | УУД  Личностные результаты |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | | 1 | **Вводный урок. 1 ч.**  Вводный инструктаж по ТБ. | УИНМ | Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования. Содержание программы 11 кл. | Техно-логия | Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 11 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | опрос | групповая |
|  |  | | 1 | **Растениеводство 1 ч (НРК)**  Уборка урожая на пришкольном участке |  | Правила и сроки уборки урожая | Обрезка овощей, уборка их на хранение | Соблюдать правила ТБ на приусадебном участке и санитарно-гигиенические требования при уборке овощей на пришкольном участке. | Пр.раб. | групповая |
|  |  | | 1 | **Художественная обработка материалов. Вязание на спицах. 12 ч.**  Инструктаж по ТБ при вязании на спицах. Материалы, инструменты для вязания. | УИНМ | Тб при вязании на спицах. Ассортимент изделий. Материалы и инструменты для вязания. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. | Трикотаж | Подбирать спицы и нитки для вязания. Учиться набирать начальный ряд петель. Осваивать безопасные приемы труда. | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения  умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | Беседа.опрос | групповая |
|  |  | | 2 | Пр.р. «Основные приемы вязания» | УИНМ | Лицевая петля. Изнаночная петля. Закрепление последнего ряда. | Лицевые и изнаноч-ные петли. | Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных способов вывязывания петель. Овладевать навыками безопасной работы. Выполнять образцы и оформлять их в альбом. | Пр.р. | индивидуальная |
|  |  | | 1  1  1  1 | Пр.р. «Вязание носков на пяти спицах»  Виды резинки.  Чулочное вязание.  Вывязывание пятки.  Вывязывание мысика. | УИНМ | Лицевая петля. Вязание изнаночными петлями. Вывязывание пятки. | Резинка. Убавление петель | Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных способов вывязывания петель. Овладевать навыками безопасной работы. Связать носки. | **Л.** проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  **Р.** оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  **П.** владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  **К.**  задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р. | индивидуальная |
|  |  | | 1 | Пр.р. «Ажурное вязание».  Схемы для вязания | УИНМ | Прибавление и убавление петель  Условное обозначение лицевых и изнаночных петель. | Ажурное вязание  Схемы вязания | Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных способов вывязывания петель.  Поупражняться в составлении рисунков из лицевых и изнаночных петель; самостоятельно придумывать рисунки, учиться «мыслить вязкой», грамотно подбирать рисунок. Овладевать навыками безопасной работы. Выполнять образцы и оформлять их в альбом. | **Л.** проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К**. оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | Аль-бом, клей, ножни-цы, 2 спицыпряжу, схемы вязания |
|  |  | | 4 | Вязание на пяти спицах. Зачет – проект «Вязание варежек на спицах». | УСЗУН, УКУН | Выполнение изделия - варежки. Выявление проблемы. Осознание проблемы. Выявление конкретной потребности. Определение конкретной задачи и ее формулировка. Решение проб-лемы. Защита проекта. | Творчес-кий проект | Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных способов вывязывания петель. Овладевать навыками безопасной работы. Выполнять изделие - варежки. Подготовиться к защите проекта. Составлять план выступления. Проводить защиту. | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** публичная защита проекта | опрос | индивидуальная |
|  |  | | 1  1  1 | **Экологические проблемы 3 ч.** Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы и гидросферы. Уничтожение лесов и химизация сельского хоз-ва. Природоохранные технологии. | УИНМ, УОСЗУН | Осознание глобальности экологическойпроблемы. | Экология, химизация, природоохранные технологии. | Высказывать свое понимание проблем человечества. Найти необходимую информацию по теме экологии. Поиск путей решения экологических проблем. Проведение круглого стола по теме. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**  **К.** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя | Беседа, опрос, мини сочинение | Поисковая, групповая, круглый стол |
|  |  | | 1 | **Развитие и закрепление творческих способностей и навыков. 12 ч.**  Защита интеллектуа-льной собственности | УИНМ | Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности. | Изобре-тение, патент | Высказывать свое понимание творчества и действий, составляющих творческий процесс; разработать товарный знак для предприятия, выпускающего любой выбранный вами объект; с помощью тестов определять способность к творчеству (креативность). | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**  **К.** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя | Опрос, тесты | групповая |
|  |  | | 1 | Выбор и анализ объекта творчества. | УИНМ | Темы проектов старшеклассников-победителей олимпиады по технологии. | Проект | Обосновать идею изделия; найти необходимую информацию об изделии. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**  владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;  **К**. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; | Пр.р. | Поисковая, групповая |
|  |  | | 1 | Поиск оптимального варианта решения задачи. | УИНМ | Анализ и сравнение вариантов. Уточнение исходной задачи. Выбор оптимального варианта. | Теория «ТРИЗ» | Обосновать идею изделия; найти необходимую информацию об изделии; конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ; создавать эскизы и модели; выбирать оптимальное решение проекта. | опрос | Поисковая, групповая |
|  |  | | 2 | Оформление технического описания объекта и технологии изготовления | УИНМ,  БУ | Составление описания нового объекта в последовательности: название, назначение, функциональность, требования, новизна. Разработка эскизов нового изделия. Разработка технологической карты. |  | Обосновать идею изделия; найти необходимую информацию об изделии; конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ; создавать эскизы и модели; графически оформлять проект; составлять технологическую карту изделия; оценить себестоимость изделия; подготавливать пояснительную записку; оформлять проект. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности | опрос | индивидуальная |
|  |  | | 6 | Изготовление объекта по разделу «Художественная обработка материалов» | БУ, УСЗУН | Изготовление объекта. Соблюдение ТБ. |  | Обосновать идею изделия; найти необходимую информацию об изделии; конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ; создавать эскизы и модели; графически оформлять проект; составлять технологическую карту изделия; оценить себестоимость изделия; подготавливать пояснительную записку; оформлять проект. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Конт-роль качества | Индивидуальная, групповая, работа с ТК |
|  |  | | 1 | Зачет -защита проекта по разделу «Художественная обработка материалов». | УКУН | Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация. Реклама. | Реклама. | Знать последовательность выступления на защите проекта.  Уметь публично обосновывать выбор и технологию изготовления изделия; проводить презентацию проекта | **Л.** осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** публичная защита проекта | опрос | Защита проекта, презентация |
|  |  | | 1 | **Профессиональное самоопределение и карьера. 3ч.**  Подготовка к профессиональной деятельности. | УИНМ | Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования. | Аспирантура, ордина-тура, адьюнк-тура, доктора-нтура | Применять интернет для поиска рейтинга профессий в вашем районе (регионе); ориентироваться в видах профессионального образования; работать со справочной литературой. | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Пр.р. | групповая |
|  |  | | 1 | Трудоустройство. С чего начать? | УИНМ | Профессиональное резюме. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. | Резюме, автобио-графия, самопре-зентация | Учиться составлять резюме; проанализировать, может ли оно заинтересовать работодателей; представить свою самопрезентацию. | Пр.р. | групповая |
|  |  | | 1 | Зачет -защита проекта по разделу «Мои жизненные планы». | УКУН | Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация | Проект | Знать последовательность выступления на защите проекта.  Уметь публично обосновывать выбор и технологию изготовления изделия; проводить презентацию проекта | **Л.** осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,**  **К.** публичная защита проекта | опрос | Защита проекта |
|  |  | | 1 | **Растениеводство 1 ч (НРК)**    Формирование клумб весной. Посадка однолетников семенами |  | Виды цветочных клумб. Цветы однолетники | Клумба, рабатка,семена, мульчирование | Соблюдать правила ТБ на приусадебном участке и санитарно-гигиенические требования при работе на пришкольном участке.  Посадка однолетников семенами. | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место  **П.** усвоение новых способов деятельности **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Пр. раб | групповая |
| Итого 33 часа резерв 1 час | | | | | | | | | | | |

Материально-техническое и информационное обеспечение по направлению «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА».

1. Технические средства обучения ( ПК).
2. Раздаточные пособия.
3. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).
4. Оборудование и приспособления (машины швейные, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и тд.).
5. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедио издания на компакт-дисках).
6. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Учебно-методический комплекс учителя

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.

2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии.10-11 классы. В.И. Ермакова. 2-е изд. М.: Просвещение,2007.

4. Технология. Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентата-Граф, 2008.

УМК для учащихся:

1.Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. – 4-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

2. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В. Синица – 3-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

3.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, О.В. Табарчук, О.А. Кождина. – 3-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

4.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

5.Технология. 9 класс: учебник для учащихся ощеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский.; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентата-Граф, 2010.

6.Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко-М.: Вентата-Граф, 2010.

Учебные пособия

1.В.И. Ермакова. Кулинария. М.: Просвещение, 1993.

2.А.Т. Труханова, В.В. Исаев, Е.В. Рейнова. Основы швейного производства. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. М.: Просвещение, 1989.

Методическое обеспечение

1. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2010..
4. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко, часть 2./авт-составитель Н.Б. Голондарева.- Волгоград: Учитель, 2006.
5. Технология.9 класс (девушки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2010.
6. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко. 9 класс. Авт.-сост. А.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Технология. Предметные недели в школе 5-11 класс. Авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. Волгоград: Учитель. 2008.
8. Предметные недели в школе. Неделя технологии в начальной и средней школе. Авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2009.
9. Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. Конспекты занятий 6-8 классы. Авт.-сост. И.Г.Норенко. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Авт.-сост. Л.Н. Морозова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
11. Технология. Практико-ориентированные проекты. 7-11 классы. Авт.-сост В.П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009.
12. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентата-Граф, 2003.

Литература для учителя

1.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.

2.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

3.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.

4.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

5.Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы (к любому учебнику). М.: Изд-во «Экзамен», 2008.

6.Методические рекомендации по курсу «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» (Занимательный материал для уроков технологии). Авт.-сост. О.Ю. Перцева, Е.А. Малиновская. Иркутск, 2003.