

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты*:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные результаты:***

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**2.Содержание учебного предмета**

**Основы материаловедения. 4 ч**. Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон. Изучение символов по уходу за одеждой из химических волокон. Лабораторная работа «Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств», Сложное, мелкоузорчатое и крупноузорчатое переплетения.

**Основы Машиноведения. 8 ч**. Правила ТБ при работе на ШМ. Краткие сведения об универсальных и специальных машинах. Применение зигзагообразной строчки. Пр. Работа «Аппликация». Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов.

**Конструирование и моделирование плечевого швейного изделия. 6 ч**. Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Мерки для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа в масштабе 1:4, 1:1. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка выкройки к раскрою.

**Технология изготовления плечевого изделия. 14 ч**. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка плечевых швов и низа рукава. Обработка горловины. Обработка боковых срезов. Обработка низа изделия.

**Технология вязания крючком. 8ч**. ТБ и организация рабочего места для вязания крючком. Инструменты и материалы. Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание по кругу.

**Творческий проект.8 ч**. Формулировка проблемы. Выбор оптимального варианта. Выполнение эскизов. Составление технологических карт. Маркетинговые исследования. Изготовление изделия. Защита проекта.

**Технология ведения дома. 4 ч.** Роль комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения в интерьере квартиры. **Электротехнические работы 2 ч**. Электроосветительные приборы, электроприводы.

**Кулинария. 12 ч.** Физиология питания. Правила ТБ при кулинарных работах. Мясо и мясные продукты. Механическая и тепловая обработка мяса. Приготовление блюд из мяса. Кисломолочные продукты. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов. Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста. Фрукты и ягоды. Горячее блюдо из фруктов и ягод. Холодное блюдо из фруктов и ягод. Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Приготовление цукатов. Приготовление обеда в походных условиях.

**Растениеводство 2 ч.** Оформление цветочных клумб.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п,** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Химические волокна. | 2 |
| 2 | Пр.р. «Определение состава тканей и изучение их свойств» | 2 |
| 3 | Правила ТБ при работе на ШМ. Краткие сведения об универсальных и спец. шв. машинах. | 1 |
| 4 | Применение зигзагообразной строчки. | 1 |
| 5 | Прак. работа «Аппликация» | 2 |
| 6 | Машинные швы. Классификация. | 2 |
| 7 | Пр.р. «Изготовление образцов машинных швов». | 2 |
| 8 | Силуэт и стиль в оде-жде. Требования, предъявляемые к одежде. | 1 |
| 9 | Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. | 1 |
| 10 | Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. | 2 |
| 11 | Моделирование плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. | 2 |
| 12 | Раскрой изделия.  Пр.р. «Раскрой изделия» | 2 |
| 13 | Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 |
| 14 | Обработка плечевых швов и нижних срезов рукавов. | 2 |
| 15 | Обработка горловины | 4 |
| 16 | Обработка боковых срезов. | 2 |
| 17 | Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. | 2 |
| 18 | Правила ТБ при вязании крючком.  Инструменты и материалы. | 2 |
| 19 | Основные виды петель. | 2 |
| 20 | Пр.р. «Вязание полотна». | 2 |
| 21 | Пр.р.» Вязание по кругу» | 2 |
| 22 | Формулировка проблемы.  Выполнение эскизов. Выбор оптимального варианта. | 1 |
| 23 | Составление технологических карт. | 1 |
| 24 | Маркетинговые исследования. | 1 |
| 25 | Изготовление изделия. | 3 |
| 26 | Защита проекта. | 2 |
| 27 | Роль комнатных растений в жизни человека.  Уход за комнатными растениями. | 2 |
| 28 | Разновидности комнатных растений.  Комнатные растения в интерьере . | 2 |
| 29 | Электроосветительные приборы, электроприводы. | 2 |
| 30 | Физиология питания. Правила ТБ при кулинарных работах. | 1 |
| 31 | Мясо и мясные продукты. | 1 |
| 32 | Механическая и тепловая обработка мяса.  Пр.р. «Блюдо из рубленого мяса» | 2 |
| 33 | Кисломолочные продукты и блюда из них. | 2 |
| 34 | Мучные изделия.  Приготовление изделий из пресного теста. | 2 |
| 35 | Фрукты и ягоды.  Сладкие блюда. | 2 |
| 36 | Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. | 2 |
| 37 | Приготовление обеда в походных условиях | 2 |
| 38 | Оформление цветочных клумб. | 2 |