**8 класс** В направление «Технологии ведения дома»:

• Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

• Экологическая безопасность материалов и технологий при выполнении работ.

• Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.

• Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

• Правила безопасного пользования бытовой техникой.

• Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Содержание обучения по направлению «Технологии ведения дома» в VIII классе (базовый уровень).

Новизна рабочей программы: Программа рассчитана на 34 часа. Темы подобраны в соответствии с трудностью подачи нового материала учащимся, из-за различной скорости усвоения знаний, умений и навыков. В рабочую программу по предмету «Технология» в 8 классе внесены следующие изменения- последовательность и количество часов изучения разделов :

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Растениеводство | 1 |
| Раздел 2. Семейная экономика | 6 |
| Раздел 3. Элементы материаловедения. | 1 |
| Раздел 4. Конструирование и моделирование одежды. | 4 |
| Раздел 5. Технология изготовления одежды | 11 |
| Раздел 6. Рукоделие. Художественная вышивка | 4 |
| Раздел 7. Электротехнические работы | 1 |
| Раздел 8. Творческий проект | 5 |
| Итого 34 часа. | |

Содержание учебного предмета.

Вводный урок.1ч.

Растениеводство 1 ч. Уборка урожая

Семейная экономика.6 ч. Семья-ячейка общества. Семейная экономика. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих-коды. Эскиз этикетки. Бюджет семьи. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка. К. р. «Семейная экономика».

Основы материаловедения. 1 ч. Новые ткани для пошива одежды.

Конструирование и моделирование одежды. 4 ч. Изготовление выкроек с помощью журналов мод. Моделирование методом перевода вытачек.

Технология изготовления одежды. 9 ч. Раскрой изделия. Обработка боковых и шаговых швов. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза шорт притачным поясом. Обработка низа изделия. Окончательная обработка изделия.

Художественная вышивка. 5 ч. Художественное творчество. ТБ и организация рабочего места для вышивания. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «Узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь.

Электротехника. 1 ч. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Творческий проект. 6 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся VIII класса (базовый уровень).

*Учащиеся должны знать:*

* электронагревательные приборы и пути экономии электроэнергии;
* современные стили в интерьере; функции жилища, планировку интерьера;
* традиционные виды рукоделия – вышивку, инструменты и приспособления, узоры;
* понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством, основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник », «этикетка», «штрих-код».
* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

*Учащиеся должны уметь:*

* рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд;
* соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
* работать с электроприборами;
* подбирать нитки по цвету в зависимости от узора изделия; выполнять разные виды вышивки;
* определять задачи и функции семьи, определять и рассчитывать потребности,разбираться в информации, планировать и рационально вести домашнее хозяйство планировать;
* подбирать материалы, инструменты, оборудование,выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.
* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи*:

 использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг.

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 8 класса в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п,  дата | | Кол-во  ча-сов | Тема урока | Тип  уро-  ка/  мето-ды | Решаемые проблемы | Понятия | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  (в соответствии с ФГОС) | | Вид конт- роля | Вид деятельности |
| П | Ф | Предметные результаты | УУД  Личностные результаты |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | 1 | **Вводный урок. 1 ч.**  Вводный инструктаж по ТБ. | УИНМ | Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования. | Техно-логия | Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 8 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** умеет слушать учителя и одноклассников. | опрос | Групповая |
|  |  | 1 | **Растениеводство 1 ч** | УИНМ | Правила и сроки уборки урожая | Обрезка овощей, уборка на хранение | Соблюдать правила ТБ на приусадебном участке и санитарно-гигиенические требования при уборке овощей на пришкольном участке | Пр. раб. | Групповая работа |
|  |  | 1 | **Семейная экономика. 6 ч.**  Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. | УИНМ | Семейная экономика. Источник повышения благосостояния семьи. Виды предпринимательской деятельности | Эконо-мика, ресурсыпредпринима-тель, прибыль, патент | Самостоятельно работать с учебником. Осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Анализировать информацию. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | опрос | групповая |
|  |  | 1 | Потребности семьи.  Информация о товарах. | УИНМ | Пирамида потребностей А. Маслоу. Классификация покупок по признаку рациональной потребности. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки. | Потреб-ности, уровень благосостояниясертифи-кация продук-ции | Определять затраты на приобретение необходимых для ученицы 8 класса вещей; определять положительные и отрицательные качества 2-3 приобретенных вами вещей по табл. 3 на стр.11 | **Л.** закрепление нового материала, применение на практике.  **Р.** самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной и письменной форме.  **К**. оценка и самооценка учебной деятельности. | Сам.р. | Беседа |
|  |  | 1  1 | Торговые символы, этикетки, штрихкод.  Бюджет семьи. | УИНМ | Техническая документация изделия. Изобретение штрихкода. Семейный бюджет как часть экономики государства. Структура бюджета. Особенности бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Рациональность | Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, бюджет, расход, доход | Разрабатывать этикетку на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар. Определять страну-изготовитель по штрих-коду. Анализировать предметы по схеме, предложенной в учебнике. Разрабатывать проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р.  «Умеете ли вы читать штрих-код?» | Беседа, групповая работа |
|  |  | 1 | Расходы на питание.  Сбережения. Личный бюджет | УИНМ | Культура питания. Учет потребления продуктов питания. Способы сбережения денежных средств семьи. Вариант ведения учетной книги школьника. | Культура питания  Недви-жимость, бухгал-терия, сбереже-ния | Оценивать затраты на питание вашей семьи на неделю. Определять пути снижения затрат на питание. Проанализировать увеличение доходов семть и уменьшение расходов семьи. Составлять бухгалтерскую книгу учета расходов школьника. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.**  владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | Групповая |
|  |  | 1 | Экономика приусадебного (дачного) участка.  К.р. «Семейная экономика» | УИНМ,  УКУН | Экспериментальная работа на участке. Экономика дачного участка. Использование приусадебного участка для предпринимательской деятельности. | Себесто-имость продук-ции | Рассчитывать площадь для выращивания садовоогородных культур, необходимых вашей семье. Рассчитывать прибыль, которую можно получить от реализации выращенной продукции. Рассчитывать стоимость продукции садового участка. Результаты заносить в таблицу. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.**  задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Контр.работа | Индивидуальная деят-ть |
|  |  | 1 | **Основы материаловедения. 1 ч**.  Новые ткани для пошива одежды | УИНМ | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства смессовых волокон. | Ткани сложных структур. Нетканые материалы | Изучать характеристики различных видов тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из смессовых волокон; распознавать виды ткани | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слу-шают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Беседа, Пр.р. | групповая |
|  |  | 2  2 | **Конструирование и моделирование швейного изделия 4ч.**  Изготовление выкроек с помощью журналов мод  Моделирование методом перевода вытачек | УИНМ | Изготовление выкроек с помощью журналов мод  Моделирование и способы перевода вытачек | Мерки, одежда, журнал мод, лист-вкладыш , модельер- конст-руктор  Вытачка, лекало | Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Изготавливать выкройки с помощью ж.м.  Уметь моделировать используя метод перевода вытачек | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.**  формирование компетенции в общении | беседаПр.р. | Групповая деят-ть |
|  |  | 1  1  1  2  2  2  1  1 | **Технология изготовления швейного изделия (шорты). 11 ч.**  Раскрой шорт.  Подготовка деталей кроя к обработке  Технологическая последовательность изготовления изделия. Обработка боковых и шаговых швов. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза шорт притачным поясом. Обработка низа изделия. Окончательная обработка изделия. | УИНМ | Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка, ворса. Инструменты и приспособления для раскроя Правила выполнения технологических операций. Правила выполнения примерки. | Декати-рование детали кроя, раскрой  Вытачка, складка.  Застежка-молния.  Пояс.  Нижний срез юбки. | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях  Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки юбки. Овладевать безопасными приемами труда.  Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Обобщить изученный материал, совершенствовать умения и навыки, полученные на занятиях | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятель-ность  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.**  оценка и самооценка учебной деятельности | Конт-роль качества |  |
|  |  | 1  1  1  1 | **Художественная обработка материалов. 4ч.**  Художественное творчество. Правила ТБ при работе с тканью.  Техника владимирского шитья  Двусторон-  ня гладь.  Атласная и штриховая гладь  Швы «узелки» и «рококо». | УИНМ,  УСЗУН | Художественное творчество. Художественная вышивка. Инструктаж по ТБ. Подготовка к вышивке гладью. Организация рабочего места. Владимирские швы. Верхошов.  Декоративная сетка. Закрепление рабочей нити | Художественное творчес-тво  Вышивка, верхошов, атласная и штриховая гладь,  «узелки», «рококо». | Выполнять из бумаги несколько рамок одного внутреннего размера, но разной формы. Проанализировать изменение восприятия рисунка. Развивать эстетическое восприятие окружающей действительности. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятель-ность  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | Беседа Пр.р. | индивидуальная |
|  |  | 1 | **Электротехнические работы 1 ч.**  Электрическая энергия-основа современного технического прогресса.  Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | УИНМ  УОСЗУН.  УКУН | Действие электрического тока на человека. Причины, приводящие к поражению электрическим током. Правила по электробезопасности. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении током.  Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация | Электрическая энергияэлектробезопас-ность | Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Развивать понимание того, что соблюдение правил безопасности сохраняет ваше здоровье и жизнь; уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Выполнить плакат по ТБ и защитить. | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике,  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  **К.** публичная защита проекта . | беседа | групповая |
|  |  | 1  1  2  1 | **Творческий проект** **5 ч**.  Основные требования к оформлению проекта.  Выбор и оформление проекта.  Банк идей и выбор оптимального варианта  Выбор инструментов и материалов  Составление ТК  Изготовление изделия  Экономическое и экологическое обоснование  Защита проекта | УИНМ,  БУ,  УОСЗУН | Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.  Обобщение ЗУН. | Творчес-кий проект | Читать технологическую документацию, выполнять поузловую обработку изделия, стачивать детали и выполнять отделочные работы, овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** применение знаний на практике, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.** публичная защита проекта; умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. | Конт-роль качества.  Пр.раб.. | Поисковая, индивидуальная |
| Итого : 34 часа | | | | | | | | | | |