****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*:**

 • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

 • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

 • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

 • планирование образовательной и профессиональной карьеры;

 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

 • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

 • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

 • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты*:**

 • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

 • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или

 трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

 • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного

 применения одного из них;

 • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или

 технологического процесса;

 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

 • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

 • виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и

 организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

 • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

 • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая

 энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

 • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или

 общественно значимую потребительную стоимость;

 • согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических

 ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

 • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

 • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

 • соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные результаты:***

в познавательной сфере:

 • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для

 проектирования и создания объектов труда;

 • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

 • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

 • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

 • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой

 природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

 • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

 • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной

 информации;

 • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления

 технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

 • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и

 технологической культуре производства;

 • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

 • планирование технологического процесса и процессе труда;

 • подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

 • проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

 • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

 • проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

 • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

 • соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

 • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

 • обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

 • выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых

 систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

 • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

 • контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием

 контрольных и измерительных инструментов;

 • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

 • документирование результатов труда и проектной деятельности;

 • расчет себестоимости продукта труда;

 • примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

 • оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

 • оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

 • выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального

 профессионального или среднего специального обучения;

 • выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

 • согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой

 деятельности;

 • осознание ответственности за качество результатов труда;

 • наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

 • стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

 • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

 • моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

 • разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

 • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

 • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

 • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов

 трудового коллектива;

 • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

 • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и

 стандартов;

 • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

 • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

 • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

 • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с

 помощью машин и механизмов;

 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

 • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. «Творческий проект» (1 час).** Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелание конечного потребителя (покупателя), рынка; функциональное назначение изделия, допустимые пределы стоимости, экологичность производства изделия и его эксплуатации, безопасность при пользовании изделием и др.

**Раздел 2. «Бюджет семьи» (8 часов).**

Способы выявления потребностей семьи. Рациональные и ложные потребности. Потребительская корзина. Классификация рациональных вещевых потребностей. Потребительский портрет товара. Технология совершения покупок. Технология построения семейного бюджета. Постоянные расходы. Сбалансированный, дефицитный, избыточный бюджет. Хранение сбережений. Способы защиты прав потребителей. Определение качества товара. Технология ведения бизнеса. Разновидность организационно-правовых форм предприятия.

Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара».

 Практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи».

**Раздел 3. «Черчение и графика» (8ч.)**

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии чертежа: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы Формат, рамка, основная надпись. Сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел). Понятие о симметрии. Виды симметрии. Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

**Чертежи в системе прямоугольных проекций.** Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах.

**Аксонометрические проекции.** Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур

**Чтение и выполнение чертежей.** Анализ геометрической формы предметов. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета. Анализ графического состава изображений. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.

**Раздел 4. «Технологии домашнего хозяйства» (2ч)**

Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачек.Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Правила безопасного выполнения сантехнических работ.

**Раздел 5 «Электротехника» (4ч)**

Источники, приемники и проводники электрического тока. Представление об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче ее от предшествующего элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасности. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, холодильников, стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов. Творческий проект «Плакат по электробезопасности».

**Раздел 6. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (12ч)**

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. Проектирование профессионального плана и его коррективы с учетом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояния рынка труда. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психи­ческие процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профес­сии. Профессиональная проба.

Практическая работа «Моя профессиограмма».

Практическая работа «Определение уровня своей самооценки».

Практическая работа «Определение своих склонностей».

Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирова­ние как сфера профессио­нальной деятельности. | 1 |
| 2 | Способы выявления по­требностей семьи. | 1 |
| 3 | Практическая работа «Исследование потреби­тельских свойств товара». | 1 |
| 4 | Технология построения се­мейного бюджета. | 1 |
| 5 | Практическая работа «Исследование составляю­щих бюджета своей семьи» | 1 |
| 6 | Технология совершения по­купок.  | 1 |
| 7 | Способы защиты прав по­требителей. | 1 |
| 8 | Технология ведения биз­неса. | 1 |
| 9 | Правила оформление чертежей. Инструменты и принадлежности. | 1 |
| 10 | Прямоугольное проецирование | 1 |
| 11 | Построение аксонометрических проекций | 1 |
| 12 | Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел | 1 |
| 13 | Нанесение размеров с учетом формы предмета | 1 |
| 14 | Геометрические построения при выполнении чертежей | 1 |
| 15 | Правила выполнения сечений | 1 |
| 16 | Правила выполнения разрезов | 1 |
| 17 | Инженерные коммуникации в доме. | 1 |
| 18 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 1 |
| 19 | Электрический ток и его использование. Электриче­ские цепи. | 1 |
| 20 | Электроизмерительные приборы. | 1 |
| 21 | Электрические провода. Монтаж электрической цепи. | 1 |
| 22 | Электроосветительные и электронагрева­тельные приборы. | 1 |
| 23 | Профессиональное образо­вание. | 1 |
| 24 | Практическая работа «Моя профессиограмма». | 1 |
| 25 | Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. | 1 |
| 26 | Практическая работа «Определение уровня своей самооценки». | 1 |
| 27 | Роль темперамента и харак­тера в профессиональном самоопределении.  | 1 |
| 28 | Практическая работа «Определение своих склон­ностей». | 1 |
| 29 | Психические процессы, важные для профессио­нального самоопределения. | 1 |
| 30 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба. | 1 |
| 31-34 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор». | 4 |
|  |  |  |
| Итого: 34 часа |

**Приложение 1**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид****контроля,****измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного)****содержания** |
| план | факт |
| 1 | 03.09.2020 |  | Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирова­ние как сфера профессио­нальной деятельности. | 1 | Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведе­ния в мастерской | Ответы на вопросы |  |
| 2 | 10.09.2020 |  | Способы выявления по­требностей семьи. | 1 | Знать: понятия семья, по­требности, семейная эконо­мика; функции семьи, её по­требности, пути их удовле­творения | Ответы на вопросы |  |
| 3 | 17.09.2020 |  | Практическая работа «Исследование потреби­тельских свойств товара». | 1 | Знать: сущность понятий предпринимательская дея­тельность, прибыль; виды предпринимательской дея­тельности; особенности се­мейной предприниматель­ской деятельности | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 4 | 24.09.2020 |  | Технология построения се­мейного бюджета. | 1 | Знать: понятие потреб­ность; основные потребно­сти семьи; классификацию вещей с целью покупки; пра­вила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать по­купки; совершать покупки | Ответы на вопросы. Тестирование |  |
| 5 | 01.10.2020 |  | Практическая работа «Исследование составляю­щих бюджета своей семьи» | 1 | Знать: понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационально го планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планиро­вать расходы семьи с учётом её состава | Ответы на вопросы. Тестирование.Контроль выполненияпрактическойработы | Ведение учёта доходов и расходов семьи с помощью компь­ютерной про­граммы «До­машняя бух­галтерия» |
| 6 | 8.10.2020 |  | Технология совершения по­купок.  | 1 | Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок ос­новных продуктов  | Знать: основы рационального питания; свойства про­дуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, плани­руя расходы на продукты с учётом их питательной ценности |  |
| 7 | 15.10.2020 |  | Способы защиты прав по­требителей. |  | Знать: сущность понятийнакопление, сбережение; способы сбережения средств; формы размещения сбереже­ний; структуру личного бюджета.Уметь: планировать свой личный бюджет; рациональ­но вести домашнее хозяйство | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 8 | 22.10.2020 |  | Технология ведения биз­неса. |  | Знать: понятие маркетинги его основные цели; назначение торговых символов,этикеток, штрих кода; видырекламы.Уметь: разбиратьсяв информации, заложеннойв этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы | Историяизобретенияштрих кода.Разработка торговых символов. Разработка рекламной кампании по продвиже­нию какого-либо товара на рынке |
| 9 | 05.11.2020 |  | Правила оформление чертежей. Инструменты и принадлежности. |  | Знать: принципы управления семьей; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье.Уметь: строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи |  |  |
| 10 | 12.11.2020 |  | Прямоугольное проецирование |  | 3 н а т ь: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значе­ние приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себе­стоимость выращенной про­дукции; количество растений для обеспечения семьи фрук­тами и овощами в нужном количестве | Ответы на вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 11 | 19.11.2020 |  | Построение аксонометрических проекций |  | Знать: последовательностьвыполнения операций на компьютере для составления семейного бюджета. Уметь: составлять семей­ный бюджет с использовани­ем домашнего компьютера | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 12 | 26.11.2020 |  | Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел |  | Знать: источники инфор­мации; современные средст­ва передачи и приёма инфор­мации.Уметь: правильно форму­лировать информацию при её обмене с другими | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 13 | 03.12.2020 |  | Нанесение размеров с учетом формы предмета |  | Знать: понятие электриче­ский ток; область примене­ния электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схе­мы и условные обозначения на них; Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы правила электро-безо­пасности.Уметь: читать электриче­ские схемы |  |  |
| 14 | 10.12.2020 |  | Геометрические построения при выполнении чертежей |  | Знать: технологию изго­товления светильников, электрических элементов; правил электробезопасности. Уметь: изготавливать простейшие источники света из подручных материалов | Контроль качества из­готовленного изделия. Презентация изделия |  |
| 15 | 17.12.2020 |  | Правила выполнения сечений |  | Знать: типы электроизмерительных приборов и об­ласть их применения; уст­ройство и назначение вольт­метра, амперметра, омметра; условные обозначения при­боров на электрических схемах.Уметь: производить изме­рения электроизмерительны­ми приборами | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 16 | 24.12.2020 |  | Правила выполнения разрезов |  | Знать: назначение и устройство; принцип работы авометра.Уметь: производить изме­рения авометром | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 17 | 14.01.2021 |  | Инженерные коммуникации в доме. |  | Знать: способ полученияи основные параметры одно­фазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устрой­ство трансформатора. Уметь: читать электриче­ские схемы; собирать по ним электрические цепи | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 18 | 21.01.2021 |  | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. |  | Знать: понятия трёхфазный переменный ток, линей­ные провода, нулевая точка, нулевой провод; способы со­единения обмоток генератора с потребителем. Уметь: читать электриче­ские схемы; собирать по ним электрические цепи | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 19 | 28.01.2021 |  | Электрический ток и его использование. Электриче­ские цепи. |  | Знать: свойства проводников и изоляторов; назначениеи принципы действия вы­прямителей; принципы рабо­ты диода и его обозначение на электрической схеме. Уметь: читать электриче­ские схемы; собирать схему зарядного устройства | Ответына вопросы.Контроль выполнения практической работы |  |
| 20 | 04.02.2021 |  | Электроизмерительные приборы. |  | Знать: назначение установочных, обмоточных и мон­тажных проводов; виды их изоляции; назначение предо­хранителей; правила под­ключения светильников и бытовых приборов к сети. Уметь: чертить схемы электрических цепей; прово­дить их монтаж | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 21 | 11.02.2021 |  | Электрические провода. Монтаж электрической цепи. |  | Знать: виды нагревательных элементов и ламп; прин­цип действия бытовых на­гревательных приборов и светильников. Уметь: составлять элек­трические схемы электрона­гревательных приборов | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 22 | 18.02.2021 |  | Электроосветительные и электронагрева­тельные приборы. |  | Знать: назначение и устройство разных видов элек­тропечей; правила их экс­плуатации и безопасной ра­ботыУметь: рационально ис­пользовать электроприборы, обеспечивая экономию элек­троэнергии | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 23 | 25.02.2021 |  | Профессиональное образо­вание. |  | Знать: устройство и прин-цип действия, область при­менения электромагнитов; назначение и устройство реле.Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 24 | 04.03.2021 |  | Практическая работа «Моя профессиограмма». |  | Знать: устройство и принцип действия двигателей по­стоянного и переменного то­ка; схемы подключения элек­тродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы.Уметь: подключать элек­тродвигатели разных конст­рукций к сети | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 25 | 11.03.2021 |  | Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. |  | Знать: назначение, устройство и принцип действияпылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; пра­вила безопасной работы. Уметь: пользоваться элек­тропылесосом и стиральной машиной | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы | Историяизобретенияпылесосаи стиральной машины |
| 26 | 18.03.2021 |  | Практическая работа «Определение уровня своей самооценки». |  | Знать: назначение и конструкцию холодильников раз­ных видов; принципиальную схему холодильника; правила эксплуатации и безопасности. Уметь: пользоваться холо­дильником, обеспечивая дли­тельность его эксплуатации и экономию электроэнергии | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы | Историяизобретенияпылесосаи стиральной машины |
| 27 | 01.04.2021 |  | Роль темперамента и харак­тера в профессиональном самоопределении.  |  | Знать: устройство и прин­цип действия швейной ма­шины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы. Уметь: выполнять обслу­живание оборудования для продления срока его экс­плуатации | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы |  |
| 28 | 08.04.2021 |  | Практическая работа «Определение своих склон­ностей». |  | Знать: инструменты и ма­териалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков | Фронтальныйопрос.Контролькачествавыполненияпрактическойработы |  |
| 29 | 15.04.2021 |  | Психические процессы, важные для профессио­нального самоопределения. |  | Знать: разновидности зам­ков и особенности их уста­новки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необ­ходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь: выполнять установ­ку дверного замка | Фронтальныйопрос.Контролькачествавыполненияпрактическойработы |  |
| 30 | 22.04.2021 |  | Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба. |  | Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последо­вательность действий; пра­вила безопасной работы. Уметь: выполнять работы по утеплению дверей и окон | Ответына вопросы.Контролькачествавыполненияпрактическойработы |  |
| 31-34 | 29.04.202106.05.202113.05.202120.05.2021 |  | Творческий проект «Мой профессиональный выбор». |  | Знать: творческие методы поиска новых решений; ме­тоды сравнения вариантов; технологическую последова­тельность изготовления из­делия.Уметь: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновы­вать свой выбор; проектиро­вать изделие; изготавливать изделие и представлять его. |  |  |