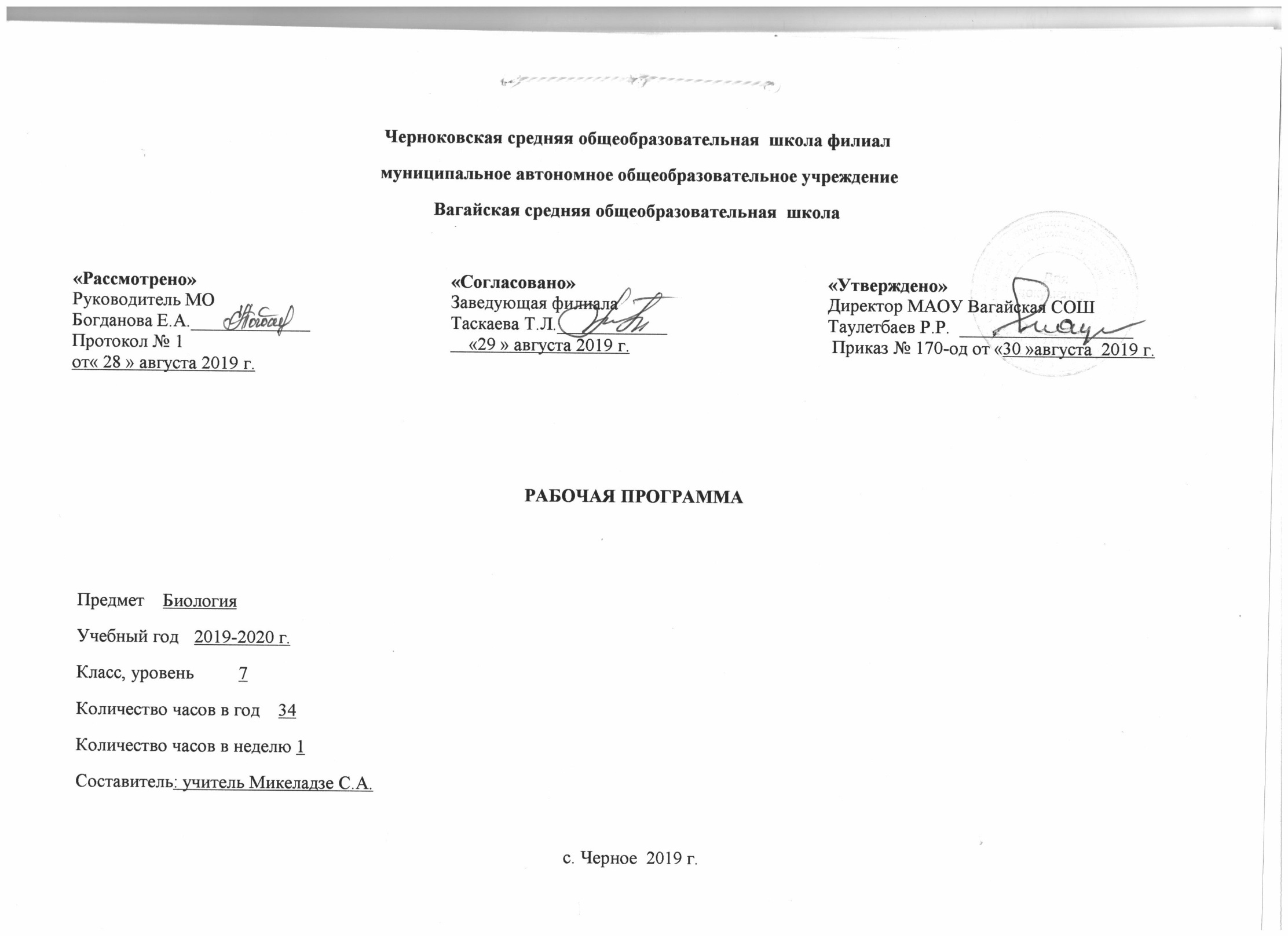
**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической*сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**2.Содержание учебного предмета**

**1. Царство Животные. Введение (1 час)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, логистика, краеведение

Региональный компонент:Виртуальная экскурсия в Мини-зоопарк: п. Винзили (Тюм. р-н), п.Менделеевский (Тоб.р-н), г.Ялуторовск (Ялут. р-н), краеведческие музеи - многообразие животных Тюменской области.

**Предметные:** Признаки животных, значение, многообразие.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** определение последовательности действий при работе с учебником.  
**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.  
**Познавательные:** поиск и отбор информации

**Личностные**: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны.

**2. Одноклеточные животные или Простейшие (2часа)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

**Лабораторная работа**

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Метапредметные понятия: система, движение, диффузия, здоровьесбережение

***Актуальная тематика для региона:***

Знакомство в п.Заречном Вагайского района Тюменской области с очистными сооружениями для воды

**Предметные:** Виды ткани животных, органы и системы органов

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником.

**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

**Познавательные**: поиск и отбор информации

**Личностные**: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

**3. Тип Кишечнополостные (2 час)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Метапредметные понятия**:** система, движение, диффузия, дифференциация, туризм

**Предметные:** особенности Кишечнополостных; правила оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными

**Метапредметные:**

**Познавательные**: умение работать с различными источниками информации,

**Регулятивные**: умение определять цель работы, планировать ее выполнение

**Коммуникативные:** умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

**Личностные:** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний

**4. Черви (2 часа)**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Лабораторная работа**

1. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.*

Метапредметные понятия: орган, система, организм, среда, процесс, краеведение, здоровьесбережение, паразитизм

***Актуальная тематика для региона:***

Экскурсия в ветеринарную службу с.Вагай; ИП Смашная Ирина Борисовна зоомагазин «Добрые руки» с.Вагай. Проектная деятельность «Форма по разведению дождевых червей» Тюменская область Тюменский район .Андреевский.

**Предметные:** приспособления организмов к паразитическому образу жизни; основные правила, позволяющих избежать заражения паразитами

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал

**Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя.

**Коммуникативные:** умение слушать учителя.

**Личностные:** умение применять полученные на уроке знания на практике

**5. Тип Моллюски**.(1час)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин

**Лабораторная работа**

3. Изучение строения раковин моллюсков.

Метапредметные понятия: фильтрация, диффузия, движение, среда, система

**Предметные:** общая характеристика строения Моллюсков; их значение в природе и жизни человека

**Метапредметные:**

**Познавательные:** получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности.

**Коммуникативные**: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы

**Личностные:** Воспитание бережного отношения к природе

**6. Тип Членистоногие (4 часа)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Лабораторная работа**

4. Многообразие ракообразных

5. Изучение внешнего строения насекомого.

6. Изучение типов развития насекомых.

Метапредметные понятия: производство, движение, система, среда, здоровьесбережение,

***Актуальная тематика для региона:***

Виртуальные экскурсия на пасеки Вагайского района Тюменской области с.Вагай, с.Чёрное «Организация жизни пчелиной семьи. Производство меда»

**Предметные:** Признаки Членистоногих; их значение в природе и жизни человека

**Метапредметные:**

**Познавательные:** знания о многообразии членистоногих

**Регулятивные:** составлять план решения проблемы

**Коммуникативные:** отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы

**Личностные:** иллюстрируют примерами значение членистоногих в природе и жизни человека

**7. Тип Хордовые (11 час)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Лабораторная работа**

7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, логистика, производство, краеведение, среда, метод, морфология, движение

***Актуальная тематика для региона:***

Виртуальная экскурсия в г. Тюмень Тюменскую область на предприятия по переработке и разведению рыбы, птицы.

ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство», ООО «Кристалл» (Тобольск), ООО «Рыба Сибири» (Аромашевский р-н), ИП Угренюк А.А., ИП Родыгин С.П. (Исетский р-н), Боровская птицефабрика и ее филиалы, ИП «Страусиная ферма».

Экскурсии на предприятия по переработке и разведению свиней и КРС СХПК «Желнинский» с.ШишкинаВагайского района, СХПК «Рассвет» с.ДубровноеВагайского района, СХПСК «Транссервисмолоко» с.КуларовоВагайского района

**Предметные:** признаки основных классов типа Хордовых, особенности строения

**Метапредметные:**

**Познавательные:** распознают и описывают внешнее строение представителей основных классов типа Хордовых в связи со средой обитания

**Регулятивные:** определять цель работы, корректировать свои знания

**Коммуникативные:** умение работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли

**Личностные:** развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру. Осознают и осмысливают информацию

**8. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (8 часов)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация**

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Метапредметные понятия: система, систематика, органы, классификация, эволюция, метод, морфология, гомеостаз, диффузия

**9. Биоценозы** (*3 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Метапредметные понятия: система, закономерность, энергия, масса, краеведение, туризм, среда, круговорот веществ, стабильность, биосфера, закон, мониторинг

***Актуальная тематика для региона:***

Экскурсия в «Полуяновский бор» Вагайского района

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | тема | Количество часов |
| 1 | История развития зоологии | 1 |
| 2 | Общая характеристика Простейших. | 1 |
| 3 | Многообразие и значение простейших. | 1 |
| 4 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. | 1 |
| 5 | Тип Кишечнополостные Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 |
| 6 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви | 1 |
| 7 | Тип Кольчатые черви. | 1 |
| 8 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие | 1 |
| 9 | Тип Иглокожие. | 1 |
| 10 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. | 1 |
| 11 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. | 1 |
| 12 | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. | 1 |
| 13 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение | 1 |
| 14 | Классы рыб: Хрящевые, Костные | 1 |
| 15 | Основные систематические группы рыб. | 1 |
| 16 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 |
| 17 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 |
| 18 | Класс Птицы. | 1 |
| 19 | Многообразие птиц. | 1 |
| 20 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни | 1 |
| 21 | Экологические группы млекопитающих. | 1 |
| 22 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. | 1 |
| 23 | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые. | 1 |
| 24 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных | 1 |
| 25 | Органы дыхания и газообмен | 1 |
| 26 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 1 |
| 27 | Кровеносная система. Кровь. | 1 |
| 28 | Органы выделения. | 1 |
| 29 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма | 1 |
| 30 | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни | 1 |
| 31 | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | 1 |
| 32 | Естественные и искусственные биоценозы | 1 |
| 33 | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 |
| 34 | Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира. | 1 |