**Раздел 2. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 -11 классов по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по рус­скому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Данная рабочая программа целиком базируется на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

* «Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации»;
* «Культура учебно-научного и делового общения»;
* «Культура разговорной речи»;
* «Культура публичной речи»;
* «Информационная переработка текста»;
* «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)»;
* «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка»;
* «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование»;
* «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур»;
* «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Изучение русского языка на базовом ровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию

и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Место предмета в базисном учебном плане 11 класс**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 11 классе 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (1 час в неделю).

Распределение количества часов на изучение каждого раздела программы было составлено с учетом особенностей учащихся

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Перечень разделов и тем** | **Количество часов по программе** |
|  | Синтаксис и пунктуация | 6 |
|  | Публицистический стиль речи | 6 |
|  | Язык художественной литературы | 6 |
|  | Общие сведения о языке | 4 |
|  | Повторение | 12 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

Количество контрольных тестов -1ч.

Количество контрольных работ – 2 ч

Количество изложений – 1 ч.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* пересказ текста с использованием цитат;
* переложение текста;
* продолжение текста;
* составление тезисов;
* редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование;

докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Раздел 3. Учебно-тематический план

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Факт** |
| **Синтаксис и пунктуация (6ч)** | | | | |
| 1 | Обобщающее повторение синтаксиса. Контрольное тестирование по теме «Повторение за курс основной школы» (Входной контроль) | 1 |  |  |
| 2 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 3 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  |
| 5 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 1 |  |  |
| 6 | Синтаксический разбор словосочетания простого, сложного предложений, предложения с прямой речью. | 1 |  |  |
| **Публицистический стиль речи (6 ч.)** | | | | |
| 7 | Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. | 1 |  |  |
| 8 | Очерк. | 1 |  |  |
| 9 | Эссе. | 1 |  |  |
| 10 | Устное выступление. | 1 |  |  |
| 11-12 | Дискуссия. | 2 |  |  |
| **Художественный стиль речи (6ч.)** | | | | |
| 13 | Общая характеристика художественного стиля речи. | 1 |  |  |
| 14 | Язык как перво-элемент художественной литературы. | 1 |  |  |
| 15-16 | Виды тропов и стилистических фигур. | 2 |  |  |
| 17 | Анализ художественного текста лирического произведения. | 1 |  |  |
| 18 | Индивидуально- языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонации. | 1 |  |  |
| **Общие сведения о языке (4ч)** | | | |  |
| 19-20 | Нормы современного русского литературного языка. | 2 |  |  |
| 21 | Выдающиеся ученые – русисты. | 1 |  |  |
| 22 | р\р Сжатое изложение текста публицистического характера | 1 |  |  |
| **Повторение (12ч)** | | | |  |
| 23 | Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. | 1 |  |  |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 25 | Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. | 1 |  |  |
| 26 | Особенности предложений с водными словами. | 1 |  |  |
| 27 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | 1 |  |  |
| 28 | Употребление знаков препинания между частями ССП и СПП. | 1 |  |  |
| 29 | Знаки препинания внутри сложной синтаксической конструкции. | 1 |  |  |
| 30 | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |  |  |
| 31 | Связный текст. | 1 |  |  |
| 32 | Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. | 1 |  |  |
| 33 | Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. | 1 |  |  |
| 34 | Контрольный диктант. | 1 |  |  |

**Раздел 4 Содержание тем учебного курса**

**11 класс**

Синтаксис и пунктуация (6 ч.)

Обобщающее повторение синтаксиса. Контрольное тестирование по теме «Повторение за курс основной школы» (Входной контроль). Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные и неоднородные определения. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания простого, сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (6 ч.)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Очерк. Эссе. Устное выступление. Дискуссия.

**Художественный стиль речи (6ч.)**

Общая характеристика художественного стиля речи. Язык как перво-элемент художественной литературы. Виды тропов и стилистических фигур. Анализ художественного текста лирического произведения. Индивидуально- языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонации.

**Общие сведения о языке (4ч)**

Нормы современного русского литературного языка. Выдающиеся ученые – русисты. р\р Сжатое изложение текста публицистического характера

**Повторение (12ч.)**

Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Особенности предложений с водными словами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Употребление знаков препинания между частями ССП и СПП. Знаки препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Сложные предложения с разными видами связи. Связный текст. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Контрольный диктант.

**Раздел 5. Требования к уровню подготовки выпускников**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
  + учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.