****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяв ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

 осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

 применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Содержание учебного предмета**

Введение

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

*Словосочетание*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5-7 классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

*Простое предложение*

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

*Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

*Второстепенные члены предложения*

 Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

*Простые односоставные предложения*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

*Неполные предложения*

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Однородные члены предложения*

 Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Обособленные члены предложения*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

*Обращения, вводные слова междометия*

 Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

 Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Прямая и косвенная речь*

 Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизацияизученного в 8 классе

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения». Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения). Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение".

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема  урока                        | Кол-вочасов |
| 1 | Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография. | 1 |
| 3 | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 4 | Лексикология и фразеология. Культура речи. | 1 |
| 5 | Морфология и синтаксис | 1 |
| 6-7 | Р/р Строение текста. Стили речи. | 2 |
| 8 | Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». | 1 |
| 9 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» | 1 |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 11 | Р/Р Сжатое изложение по упр.77 | 1 |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний. | 1 |
| 13 | Виды связи словосочетаний | 1 |
| 14 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 |
| 15 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 16 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |
| 17 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 18 | Р/р. Характеристика человека | 1 |
| 19 | Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 20 | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |
| 21 | Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного | 1 |
| 22 | Контрольный тест «Словосочетание. Предложение.» | 1 |
| 23 | Подлежащее. | 1 |
| 24 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 25 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 26 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 28 | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения». | 1 |
| 29 | Роль второстепенных членов предложения. Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 30 | Дополнение | 1 |
| 31 | Определение  | 1 |
| 32 | Согласованные и несогласованные определения. | 1 |
| 33 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |
| 34 | Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224) | 1 |
| 35 | Обстоятельство. | 1 |
| 36 | Основные виды обстоятельств | 1 |
| 37 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |
| 38 | Р/р. Ораторская (публичная) речь. | 1 |
| 39 | Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения»Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 40 | Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения». | 1 |
| 41 | Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 42 | Определенно – личные предложения. | 1 |
| 43 | Неопределенно – личные предложения. | 1 |
| 44-45 | Безличные предложения. | 1 |
| 46 | Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце» | 1 |
| 47 | Назывные предложения. | 1 |
| 48 | Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290) | 1 |
| 49 | Неполные предложения. | 1 |
| 50 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |
| 51 | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 52 | Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 53 | Понятие об осложненном предложении. Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 54 | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 55 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 56 | Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время» | 1 |
| 57 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
| 58-59 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест | 2 |
| 60 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 61 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест. | 1 |
| 62 | Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 63 | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 64 | Понятие об обособлении.  | 1 |
| 65 | Обособленные определения | 1 |
| 65 | Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 6667 | Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).Обособленные приложения. | 1 |
| 68 | Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 69 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 70 | Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 71 | Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства» | 1 |
| 72 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |
| 73 | Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 74 | Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413) | 1 |
| 75 | Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | 1 |
| 76 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | 1 |
| 77 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 78 | Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 79 | Обращение. Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 80 | Знаки препинания при обращении.Употребление обращений.  | 1 |
| 81 | Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории» | 1 |
| 82 | Вводные слова и вводные предложения. | 1 |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 84 | Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440) | 1 |
| 85-86 | Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения) | 2 |
| 87 | Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465). | 1 |
| 88 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 89 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | 1 |
| 90 | Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | 1 |
| 91 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 92 | Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. | 1 |
| 93 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |
| 94 | Диалог.Р/р Изложение по К.Чуковскому. (упр.490) | 1 |
| 95 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |
| 96 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». | 1 |
| 97 | Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью». | 1 |
| 98 | Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 99 | Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525 | 1 |
| 100 | Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами) | 1 |
| 101 | Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чухой речи) и пунктуация. | 1 |
| 102 | Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение". | 1 |

 Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  |  | Тема урока | Содержание урокаЗУН, изучаемые на уроке (УУД развиваемые на уроке) | Форма контроля(лаб./ прак.работы) | Подготовка к ГИА |
| предметный результат | метапредметныеУДД | Личностные УДД |
| Русский язык в современном мире |
| 1 | 2.09 |  | Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |  |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах  |
| 2 | 4.09 |  | Фонетика и графика. Орфография. | научиться применять полученные знания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |  |  |
| 3 | 8.09 |  | Морфемика и словообразование. | Научиться применять полученные знания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа словапроектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 4 | 9.09 |  | Лексикология и фразеология. Культура речи. | Научиться применять полученные знания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстаопределять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование познавательного интереса к предмету, исследование. Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок я. |  |  |
| 5 | 11.09 |  | Морфология и синтаксис | Закрепить правила написания букв *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстаопределять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностивладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |  |  |
| 6-7 | 15.09-16.09 |  | Р/р Строение текста. Стили речи. | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 8 | 18.09 |  | Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут сочинение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между нимиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 9 | 22.09 |  | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. |
| 10 | 23.09 |  | Основные единицы синтаксиса. Анализ контрольного диктанта | Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста.Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликтаформировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 11 | 25.09 |  | Р/Р Сжатое изложение по упр.77 | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между нимиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |  |
| 12 | 29.09 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний. | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |  |
| 13 | 30.09 |  | Виды связи словосочетаний | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.формировать ситуацию саморегуляцииэмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |  |
| 14 | 2.10 |  | Грамматическое значение словосочетаний. | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложенияпроектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование познавательного интереса |  |  |
| 15 | 6.10 |  | Синтаксический разбор словосочетаний | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложенияпроектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование познавательного интереса.Домашнее сочинение на тему «Дом, который украшает нашу улицу» |  |  |
| Простое предложение |
| 16 | 7.10 |  | Строение и грамматическое значение предложений. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |  |  |
| 17 | 9.10 |  | Порядок слов в предложении.Интонация. | Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследованияпроектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваустанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |
| 18 | 13.10 |  | Р/р. Характеристика человека | Знакомятся с характеристикой человека. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают человека. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 19 | 14.10 |  | Синтаксический разбор предложения | Научиться выполнять синтаксический разбор предложения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложенияпроектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 20 | 16.10 |  | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 21 | 20.10 |  | Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 22 | 21.10 |  | Контрольный тест «Словосочетание. Предложение.» | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| Двусоставные предложения Главные члены предложения |  |
| 23 | 23.10 |  | Подлежащее. | Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |  |  |
| 24 | 3.11 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийпроектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваустанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |
| 25 | 4.11 |  | Составное глагольное сказуемое. | Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи.Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | *формировать*умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |  |  |
| 26 | 6.11 |  | Составное именное сказуемое. | Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к исследова­тельской дея­тельности |  |  |
| 27 | 10.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийпроектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваустанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |
| 28 | 11.11 |  | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения». | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| Второстепенные члены предложения |
| 2930 | 13.1117.11 |  | Роль второстепенных членов предложения. Анализ контрольного диктанта.Дополнение | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 3132 | 18.1120.11 |  | Определение.Согласованные и несогласованные определения. | Расширение представлений об определении. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной деятельности. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности |  |  |
| 33 | 24.11 |  | Приложение. Знаки препинания при нем. | Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. |  |  |
| 34 | 25.11 |  | Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224) | Знакомятся с описанием местности. Определяют способы выражения основной мысли. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 3536 | 30.111.12 |  | Обстоятельство.Основные виды обстоятельств. | Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийпроектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничестваустанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |
| 37 | 4.12 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Проверка знаний, закрепление навыков синтаксического разбора | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 38 | 8.12 |  | Р/р. Ораторская (публичная) речь. | . Определяют способы выражения основной мысли. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 39 | 9.12 |  | Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения»Подготовка к контрольному диктанту. | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 40 | 11.12 |  | Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения». | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| Односоставные предложения |
| 41 | 15.12 |  | Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольного диктанта.. | Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях. | Умеют заменять термины определениямиОсуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной формеСамостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с нейОпределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаОпределяют цели и функции участников, способы взаимодействия.Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 42 | 16.12 |  | Определенно – личные предложения. | Сформировать представлении об определенно – личных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |  |  |
| 43 | 18.12 |  | Неопределенно – личные предложения. | Сформировать понятие о неопределенно- личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 4445 | 22.1223.12 |  | Безличные предложения.Безличные предложения. Продолжение. | Сформировать представлении о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 46 | 25.12 |  | Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце» | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 47 | 12.01 |  | Назывные предложения. | Сформировать понятие о назывных предложениях, нахождению их и выделению в тексте. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 48 | 13.01 |  | Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290) | Определяют способы выражения основной мысли. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 49 | 15.01 |  | Неполные предложения. | Сформировать представлении о неполных предложениях. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 50 | 19.01 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения | Уметь делать синтаксический разбор односоставного предложения | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 51 | 20.01 |  | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту | Закрепление представления об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 52 | 22.01 |  | Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения». | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| Простое осложненное предложениеПонятие об осложненном предложении |
| 53 | 26.01 |  | Понятие об осложненном предложении. Анализ контрольного диктанта | Сформировать понятие об осложненном предложении , сферы их употребления. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| Однородные члены предложения |
| 54 | 27.01 |  | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 55 | 29.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 56 | 2.02 |  | Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время» | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 57 | 3.02 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 5859 | 5.029.02 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест | Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 60 | 10.02 |  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Уметь делать синтаксический разбор с однородными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 61 | 12.02 |  | Повторение по теме «Однородные члены предложения»Тест. | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 62 | 16.02 |  | Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения». | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| Обособленные члены предложения |
| 63 | 17.02 |  | Понятие об обособлении. Анализ контрольного диктанта | Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 6465 | 19.0223.02 |  | Обособленные определения.Выделительные знаки препинания при них. | Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 66 | 24.02 |  | Рассуждение на дискуссионную тему.Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору). | Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание . | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачиУмеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |  |  |
| 6768 | 26.022.03 |  | Обособленные приложения.Выделительные знаки препинания при них | Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 6970 | 3.035.03 |  | Обособленные обстоятельства.Выделительные знаки препинания при них. | Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 71 | 9.03 |  | Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства» | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| 7273 | 10.0312.03 |  | Обособление уточняющих членов предложения.Выделительные знаки препинания при них. | Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.Домашнее сочинение по упр.329 |  |  |
| 74 | 16.03 |  | Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413) | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между нимиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 75 | 17.03 |  | Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| 76 | 19.03 |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Уметь делать синтаксический разбор с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполненияОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 77 | 30.03 |  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».Подготовка к контрольному диктанту. | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 78 | 31.03 |  | Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения». | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения |
| 79 | 2.04 |  | Обращение. Анализ контрольного диктанта. | Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 80 | 6.04 |  | Знаки препинания при обращении.Употребление обращений. | Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков. | Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 81 | 7.04 |  | Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории» | Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание . | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачиУмеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |  |  |
| 82 | 9.04 |  | Вводные слова и вводные предложения. | Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 83 | 13.04 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении. | Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 84 | 14.04 |  | Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440) | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между нимиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 8586 | 16.0420.04 |  | Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление. | Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 87 | 21.04 |  | Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465). | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между нимиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 88 | 23.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Домашнее сочинение по упр.401 |  |  |
| 89 | 27.04 |  | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 90 | 28.04 |  | Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| Чужая речь |
| 91 | 30.04 |  | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Анализ контрольного диктанта. | Углубление понятия «чужая речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 92 | 3.05 |  | Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. | Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 93 | 5.05 |  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Углубление понятия «косвенная речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 94 | 7.05 |  | Диалог.Р/р Изложение по К.Чуковскому. (упр.490) | Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с диалогом.Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 95 | 11.05 |  | Цитаты и знаки препинания при них. | Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 96 | 12.05 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 97 | 14.05 |  | Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью». | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Способность к самооценке |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе |
| 98 | 18.05 |  | Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).Анализ контрольного диктанта. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |  |  |
| 99 | 19.05 |  | Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525 | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между нимиПроявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 100 | 21.05 |  | Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами) | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 101 | 25.05 |  | Синтаксис (предложения собращениями и вводными словами, способы передачи чухой речи) и пунктуация. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 102 | 26.05 |  | Итоговыйконтрольный диктант№ 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение". | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассужденийСличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Способность к самооценке |  |  |