****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяв ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/30/s_5eaa8f775a080/1435381_1.pngпонимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**2. Содержание учебного предмета**

Введение

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

*Словосочетание*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5-7 классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

*Простое предложение*

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

*Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

*Второстепенные члены предложения*

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

*Простые односоставные предложения*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

*Неполные предложения*

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Однородные члены предложения*

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Обособленные члены предложения*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

*Обращения, вводные слова междометия*

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Прямая и косвенная речь*

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизацияизученного в 8 классе

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения». Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения). Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение".

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема  урока | Кол-во  часов |
| 1 | Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография. | 1 |
| 3 | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 4 | Лексикология и фразеология. Культура речи. | 1 |
| 5 | Морфология и синтаксис | 1 |
| 6-7 | Р/р Строение текста. Стили речи. | 2 |
| 8 | Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». | 1 |
| 9 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» | 1 |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 11 | Р/Р Сжатое изложение по упр.77 | 1 |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний. | 1 |
| 13 | Виды связи словосочетаний | 1 |
| 14 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 |
| 15 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 16 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |
| 17 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 18 | Р/р. Характеристика человека | 1 |
| 19 | Синтаксический разбор предложения | 1 |
| 20 | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |
| 21 | Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного | 1 |
| 22 | Контрольный тест «Словосочетание. Предложение.» | 1 |
| 23 | Подлежащее. | 1 |
| 24 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 25 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 26 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 28 | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения». | 1 |
| 29 | Роль второстепенных членов предложения. Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 30 | Дополнение | 1 |
| 31 | Определение | 1 |
| 32 | Согласованные и несогласованные определения. | 1 |
| 33 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |
| 34 | Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224) | 1 |
| 35 | Обстоятельство. | 1 |
| 36 | Основные виды обстоятельств | 1 |
| 37 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |
| 38 | Р/р. Ораторская (публичная) речь. | 1 |
| 39 | Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения»  Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 40 | Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения». | 1 |
| 41 | Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 42 | Определенно – личные предложения. | 1 |
| 43 | Неопределенно – личные предложения. | 1 |
| 44-45 | Безличные предложения. | 1 |
| 46 | Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце» | 1 |
| 47 | Назывные предложения. | 1 |
| 48 | Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290) | 1 |
| 49 | Неполные предложения. | 1 |
| 50 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |
| 51 | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 52 | Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 53 | Понятие об осложненном предложении. Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 54 | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 55 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 56 | Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время» | 1 |
| 57 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
| 58-59 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест | 2 |
| 60 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 61 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест. | 1 |
| 62 | Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 63 | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 64 | Понятие об обособлении. | 1 |
| 65 | Обособленные определения | 1 |
| 65 | Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 66  67 | Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).  Обособленные приложения. | 1 |
| 68 | Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 69 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 70 | Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 71 | Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства» | 1 |
| 72 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |
| 73 | Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 74 | Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413) | 1 |
| 75 | Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | 1 |
| 76 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | 1 |
| 77 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».  Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 78 | Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 79 | Обращение. Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 80 | Знаки препинания при обращении.  Употребление обращений. | 1 |
| 81 | Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории» | 1 |
| 82 | Вводные слова и вводные предложения. | 1 |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 84 | Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440) | 1 |
| 85-86 | Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения) | 2 |
| 87 | Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465). | 1 |
| 88 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 89 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | 1 |
| 90 | Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | 1 |
| 91 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 92 | Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. | 1 |
| 93 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |
| 94 | Диалог.  Р/р Изложение по К.Чуковскому. (упр.490) | 1 |
| 95 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |
| 96 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». | 1 |
| 97 | Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью». | 1 |
| 98 | Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).  Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 99 | Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525 | 1 |
| 100 | Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами) | 1 |
| 101 | Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чухой речи) и пунктуация. | 1 |
| 102 | Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение". | 1 |

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | | Содержание урока  ЗУН, изучаемые на уроке (УУД развиваемые на уроке) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма контроля  (лаб./ прак.работы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к ГИА | | | | | | | |
| предметный результат | | метапредметныеУДД | | Личностные УДД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык в современном мире | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 4.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Фонетика и графика. Орфография. | | научиться применять полученные знания | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 8.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Морфемика и словообразование. | | Научиться применять полученные знания | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | 9.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Лексикология и фразеология. Культура речи. | | Научиться применять полученные знания | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Формирование познавательного интереса к предмету, исследование. Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок я. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 11.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Морфология и синтаксис | | Закрепить правила написания букв *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 6-7 | | 15.09-16.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Р/р Строение текста. Стили речи. | | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | 18.09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». | | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут сочинение по тексту при помощи плана. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | 22.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | Способность к самооценке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | 23.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Основные единицы синтаксиса. Анализ контрольного диктанта | | Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста.  Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 25.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Р/Р Сжатое изложение по упр.77 | | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 29.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний. | | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 30.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Виды связи словосочетаний | | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.  формировать ситуацию саморегуляцииэмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | 2.10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамматическое значение словосочетаний. | | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование познавательного интереса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | 6.10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Синтаксический разбор словосочетаний | | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование познавательного интереса.  Домашнее сочинение на тему «Дом, который украшает нашу улицу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Простое предложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | 7.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Строение и грамматическое значение предложений. | | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 17 | | 9.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Порядок слов в предложении.  Интонация. | | Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 18 | | 13.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Р/р. Характеристика человека | | Знакомятся с характеристикой человека. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают человека. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 19 | | 14.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Синтаксический разбор предложения | | Научиться выполнять синтаксический разбор предложения | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование познавательного интереса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 20 | | 16.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 21 | | 20.10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного | | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 21.10 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный тест «Словосочетание. Предложение.» | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Способность к самооценке | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двусоставные предложения Главные члены предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | 23.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Подлежащее. | | Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 3.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | | Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | 4.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Составное глагольное сказуемое. | | Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи.  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | | | *формировать*умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 6.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Составное именное сказуемое. | | Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом. | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | | | | формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к исследова­тельской дея­тельности | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 10.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Тире между подлежащим и сказуемым | | Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | 11.11 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения». | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Способность к самооценке | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Второстепенные члены предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29  30 | | 13.11  17.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Роль второстепенных членов предложения. Анализ контрольного диктанта.  Дополнение | | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31  32 | | 18.11  20.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Определение.  Согласованные и несогласованные определения. | | Расширение представлений об определении. | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной деятельности. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 24.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Приложение. Знаки препинания при нем. | | Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | 25.11 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224) | | Знакомятся с описанием местности. Определяют способы выражения основной мысли. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35  36 | | 30.11  1.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обстоятельство.  Основные виды обстоятельств. | | Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств. | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | 4.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | Проверка знаний, закрепление навыков синтаксического разбора | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 8.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/р. Ораторская (публичная) речь. | | . Определяют способы выражения основной мысли. | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | 9.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения»  Подготовка к контрольному диктанту. | | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. | | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | 11.12 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения». | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Способность к самооценке | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Односоставные предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | 15.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Основные группы односоставных предложений. Анализ контрольного диктанта.. | | Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях. | | Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 16.12 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определенно – личные предложения. | | Сформировать представлении об определенно – личных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | 18.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Неопределенно – личные предложения. | | Сформировать понятие о неопределенно- личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44  45 | | 22.12  23.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Безличные предложения.  Безличные предложения. Продолжение. | | Сформировать представлении о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях. | | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | 25.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце» | | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | 12.01 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Назывные предложения. | | Сформировать понятие о назывных предложениях, нахождению их и выделению в тексте. | | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | 13.01 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290) | | Определяют способы выражения основной мысли. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | 15.01 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Неполные предложения. | | Сформировать представлении о неполных предложениях. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | 19.01 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Синтаксический разбор односоставного предложения | | Уметь делать синтаксический разбор односоставного предложения | | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | 20.01 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту | | Закрепление представления об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым. | | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 22.01 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения». | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Способность к самооценке | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Простое осложненное предложение  Понятие об осложненном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | 26.01 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Понятие об осложненном предложении. Анализ контрольного диктанта | | Сформировать понятие об осложненном предложении , сферы их употребления. | | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Однородные члены предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | 27.01 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. | | Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | 29.01 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения. | | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | 2.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время» | | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | 3.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме. | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58  59 | | 5.02  9.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест | | Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме. | | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | 10.02 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | | Уметь делать синтаксический разбор с однородными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | 12.02 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение по теме «Однородные члены предложения»  Тест. | | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | 16.02 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения». | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Способность к самооценке | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обособленные члены предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | 17.02 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Понятие об обособлении. Анализ контрольного диктанта | | Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения. | | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64  65 | | 19.02  23.02 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Обособленные определения.  Выделительные знаки препинания при них. | | Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | 24.02 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Рассуждение на дискуссионную тему.  Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору). | | Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание . | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67  68 | | 26.02  2.03 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обособленные приложения.  Выделительные знаки препинания при них | | Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69  70 | | 3.03  5.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обособленные обстоятельства.  Выделительные знаки препинания при них. | | Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | 9.03 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства» | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | Способность к самооценке | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72  73 | | 10.03  12.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Обособление уточняющих членов предложения.  Выделительные знаки препинания при них. | | Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  Домашнее сочинение по упр.329 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | 16.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413) | | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | 17.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Способность к самооценке | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | 19.03 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | | Уметь делать синтаксический разбор с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | 30.03 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».  Подготовка к контрольному диктанту. | | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | 31.03 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения». | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Способность к самооценке | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | 2.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Обращение. Анализ контрольного диктанта. | | Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков. | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | 6.04 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знаки препинания при обращении.  Употребление обращений. | | Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков. | | Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | 7.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории» | | Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание . | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | 9.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вводные слова и вводные предложения. | | Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста. | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | 13.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | | Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении. | | Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 84 | | 14.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440) | | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 85  86 | | 16.04  20.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)  Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление. | | Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 87 | | 21.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465). | | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 88 | | 23.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Домашнее сочинение по упр.401 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 89 | | 27.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 90 | | 28.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Способность к самооценке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Чужая речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | 30.04 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Анализ контрольного диктанта. | | Углубление понятия «чужая речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 92 | | 3.05 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. | | Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 93 | | 5.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | | Углубление понятия «косвенная речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 94 | | 7.05 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Диалог.  Р/р Изложение по К.Чуковскому. (упр.490) | | Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с диалогом.  Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей. | | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;  Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 95 | | 11.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Цитаты и знаки препинания при них. | | Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования. | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 96 | | 12.05 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». | | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | 14.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью». | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Способность к самооценке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | 18.05 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).  Анализ контрольного диктанта. | | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 99 | | 19.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525 | | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 100 | | 21.05 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами) | | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 101 | | 25.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Синтаксис (предложения с  обращениями и вводными словами, способы передачи чухой речи) и пунктуация. | | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | | | | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 102 | | 26.05 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый  контрольный диктант  № 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение". | | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | | | Способность к самооценке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |