**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании ШМО СОГЛАСОВАНО: Утверждаю: учителей естественно - Заведующий филиала Директор МАОУ Вагайская СОШ математического цикла ФИО: \_\_\_\_\_\_Таскаева Т.Л. Таулетбаев Р.Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Леонова Н.П. « \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_ « \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Биология

Учебный год: 2017 – 2018 г.

Класс, уровень: 11

Количество часов в год: 35

Количество часов в неделю: 1

Составитель: учитель биологии Микеладзе С.А.

***Вагай 2017г***

**11 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 11 класса «*Общая биология*» В.В.Пасечника и др., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждения РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Курс биологии на ступень среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологический закономерностях , проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне, направленном на достижение следующих целей:

*освоение знаний* о биологический системах (клетка, организм, вид, экосистема);

история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науке в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

*овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

*воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношениях в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

*использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

**Содержание учебного курса**

**по биологии**

**11 класс (базовый уровень)**

|  |
| --- |
| **1.Основы учения об эволюции (10 ч.)**  История эволюционных идей*.* *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |
| **2.Основы селекции и биотехнологии (4ч.)**  Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.  Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). |
| **3.Антропогенез (4 ч.)**  Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение. |
| **4.Основы экологии(12ч.)**  Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. |
| **5.Эволюция биосферы и человек (4ч.)**  Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции  **Резервное время -1 ч.** |

**Тематическое планирование**

**по биологии 11 класс**

**1 час в неделю, всего 35 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Лабораторные и практические работы** | **Контрольные работы** |
| **1.**Основы учения об эволюции | **10** | **Л.Р.№1.** «Описание особей вида по морфологическому критерию»  **Л.Р№2** «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» | **Контрольная работа №1** «Эволюция» |
| **2.**Основы селекции и биотехнологии | **4** |  |  |
| **3.**Антропогенез | **4** | **П.Р.№1 «**Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | **Контрольная работа №2 «**Антропогенез» |
| **4**.Основы экологии | **12** | **П.Р №2** «Составление схем передачи веществ и энергии ( цепей питания)» | **Контрольная работа №3** «Основы Экологии» |
| **5.**Эволюция биосферы и человек | **4** | **П.Р.№3** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» | Итоговая контрольная работа №4 |
| **Резерв:** | **1** |  |  |
| **Итого:** | **35** |  | **4** |

## Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь:**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

**Литература для учителя**

1. А.А Каменский, Е.А. Криксунов. В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа :2006

1. Т.А.Козлова. Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс. М. Экзамен :2006.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по биологии.
3. Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
4. И.В.Лысенко . Поурочные планы для преподавателей. Волгоград,2009.
5. Каминова Г.С. ЕГЭ.
6. Усольцева И.В. Контрольно измерительные материалы. Биология 10-11 класс, Курган, 2009
7. Сухова Т.С. Биология 6-11 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2010.
8. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы по общей биологии. М.: Просвещение, 1989.
9. Янутение С.А. Модульное обучение биологии. Первое сентября. Биология.№ 15,16,17,18,19,

20,23,24\2005, 2,3\2010.

**Дополнительная:**

Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция орга­нического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,

Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

**Литература для учеников**

1. А А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа .2006

2.Сборники по подготовке к ЕГЭ 2006-2011гг

**Дополнительная:**

1.Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

2.Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция орга­нического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,

3.Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

**MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы ( учебное электронное издани

2.Мультимедийное пособие «1 С: Школа.Биология 11 класс»

3. Мультимедийное пособие «ЕГЭ .Биология .2011» ,Дрофа

4. Мультимедийное пособие « Общая биология 11 класс» приложение к учебнику, ООО «Дрофа», 2010

<http://window.edu.ru>

<http://mmc.berdsk-edu.ru>

<http://edu.of.ru>

[www.alleng.ru/d/bio/bio](http://www.alleng.ru/d/bio/bio)

mml.3dn.ru/load/33-1-0-320

bio.fizteh.ru

[www.chgaki.ru](http://www.chgaki.ru)

ege09.ru/biology.php

basiceducation.ru/www.baseeducation.ru

**Календарно - тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | **Д/З** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
| **1.Основы учения об эволюции – 10 ч.** | | | |  | | |  |
| 1. | 1. | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. | | §52 |  | |  |
| 2. | 2. | Вид,его критерии.  **Лаб.раб.№1 «*Описание особей вида по морфологическому критерию»*** | | §53 |  | |  |
| 3. | 3. | Популяция. | | §54 |  | |  |
| 4. | 4. | Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции | | §55,56 |  | |  |
| 5. | 5. | Борьба за существование и её формы. | | §57 |  | |  |
| 6. | 6. | Естественный отбор и его формы .  **Лаб.раб.№2 «*выявление приспособлений у организмов к среде обитания»*** | | §58 |  | |  |
| 7. | 7. | Изолирующие механизмы. Видообразование. | | §59,60 |  | |  |
| 8. | 8. | Макроэволюция ,её доказательства. | | §61 |  | |  |
| 9. | 9. | Система растений и животных – отображение эволюции. | | §62 |  | |  |
| 10. | 10. | Главные направления эволюции органического мира.  **Контрольная работа № 1 «Основы учения об эволюции»** | | §63 |  | |  |
| **2.Основы селекции и биотехнологии-4ч.** | | | | | | | |
| 11. | 1. | | Основные методы селекции и биотехнологии. | §64 |  |  | |
| 12. | 2. | | Методы селекции растений. | §65 |  |  | |
| **13.** | 3. | | Методы селекции животных. | §66 |  |  | |
| 14. | 4. | | Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии | §67,68 |  |  | |
| 15. | 1. | | Положение человека в системе животного мира | §69 |  |  | |
| 16. | 2.. | | Основные стадии антропогенеза .  **Пр.раб №1 «*Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»*** | §70 |  |  | |
| 17. | 3. | | Движущие силы антропогенеза. | §71 |  |  | |
| 18. | 4. | | Прародина человека .Расы и их происхождение.  **Контрольная работа №2 «Антропогенез»** | §72,73 |  |  | |
| **4.Основы экологии-12ч.** | | | | | | | |
| 19. | 1. | | Что изучает экология. | §74 |  |  | |
| 20. | 2. | | Среда обитания организмов и её факторы | §75 |  |  | |
| 21. | 3. | | Местообитания и экологические ниши. | §76 |  |  | |
| 22. | 4. | | Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия | §77,78 |  |  | |
| 23. | 5. | | Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции | §79,80 |  |  | |
| 24. | 6. | | Экологические сообщества | §81 |  |  | |
| 25. | 7. | | Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. | §82,83 |  |  | |
| 26. | 8. | | Пищевые цепи.  **Пр.раб.№2 «*Составление схем передачи веществ и энергии»*** | §84 |  |  | |
| 27. | 9. | | Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. | §85,86 |  |  | |
| 28. | 10. | | Влияние загрязнений на живые организмы. | §87 |  |  | |
| 29. | 11. | | Основы рационального природопользования. | §88 |  |  | |
| 30. | 12. | | Решение экологических задач.  **Контрольная работа №3 «Основы экологии»** | §74-88 (повторить |  |  | |
| **5.Эволюция биосферы и человек-4ч.** | | | | | | | |
| 31. | 1. | | Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни | §89,90 |  |  | |
| 32. | 2. | | Основные этапы развития жизни на Земле. | §91 |  |  | |
| 33. | 3. | | Эволюция биосферы. | §92 |  |  | |
| 34. | 4. | | Антропогенное воздействие на биосферу. | §93 |  |  | |
| **Резервное время -1 ч.** | | | | | | | |