**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Старт»**

**1-4 класс**

Составитель: Речапов Накип Альбертович

2018 г.

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Спортивный калейдоскоп**», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.2014 года, № 1576 от 31.12.2015 года), на основе ООП НОО МОУ СОШ № 20 им. Н.З.Бирюкова, на основе Примерных программ внеурочной деятельности, с учетом образовательных запросов, потребностей и интересов участников образовательного процесса, направлена на достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** программы «**Спортивный калейдоскоп**» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

**-** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными**результатами программы «**Спортивный калейдоскоп**» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;

- планировать цели и пути их достижения;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-- конструктивно разрешать конфликты;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- осуществлять взаимный контроль.

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты**программы внеурочной деятельности.

Первостепенным результатом реализации программы «**Спортивный калейдоскоп**» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития навыков, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «**Спортивный калейдоскоп**» для 1-4 классов составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся начальной школы, состоит из трёх разделов, рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год (для 2-4 классов), 33 часа в год (для 1 классов).

**Раздел 1. Общеразвивающие игры (14 час.)**

Данный разделпозволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Игра – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, возможность свободного самоопределения и самореализации, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Любая игра строиться на принципе единства – единство обучения, воспитания, развития.

**Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 час.)**

Включенные в раздел упражнения способствуют развитию и укреплению мышц, исправлению физических недостатков, формирование осанки, вырабатывают умения владеть своим телом, совершенствуют двигательные навыки, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения.

**Раздел 3. Русские народные игры (8 час.)**

Очень важно обогатить детей запасом движений, научить их двигаться технически грамотно, легко, естественно, выразительно. Овладев двигательными элементами, дети смогут самостоятельно организовать и проводить игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Раздел 1. Общеразвивающие игры (14 час.)** | | |
| **Игры на ориентирование в пространстве (7ч.):**  «Ворота», «Встречный бой», «Вытолкни за круг», «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото». | Коллективная игра | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Осуществлять взаимный контроль, оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь; Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника. |
| **Игры с предметами (7ч.)**  Игры со скакалками: «Найди жгут», «Скакалочка», «Салки-выручалки», «Альпинисты».  Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки» | Беседа, коллективная игра | Мотивация учебной деятельности, развитие эстетической потребности, уважительного отношения к иному мнению, ориентироваться в разнообразии способов задач, самостоятельно решать проблему; Уметь формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, адекватно воспринимать предложение учителя, творчески подходить к решению поставленных задач. |
| **Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 ч.)** | | |
| **Подвижные игры (6ч.)**  **«**Прыжки по кочкам», « Кто быстрее встанет в круг»,  «Прыгающие воробушки»,  « Конники-спортсмены», «Удочка», « Салки с прыжками», «К своим флажкам» | Загадки, беседа, коллективная игра | Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость.  Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.  Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.  Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.Устанавливать цели. Концентрация воли для преодоления физических нагрузок, стабилизация эмоционального состояния. |
| **Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий** **(3ч.)**«Найди жгут», «Бег сороконожек», «12 палочек», «Два мороза» | Познавательная беседа, коллективная, групповая игра | Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено. Развивать уважительное отношение к иному мнению, стремиться к сотрудничеству, уметь составить план самостоятельных действий. |
| **Эстафеты с баскетбольными мячами(3ч.)**  «Метко в цель», «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Передал -садись» | Командные соревнования | Выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля. Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Умение использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние. |
| **Раздел 3. Народные игры (8 ч.)** | | |
| **Хороводные игры (1ч.)**  «Плетень», «Ручеёк»  **Сюжетные игры (4ч.)**  «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки»,«Пятнашки», «Фанты» | Беседа, викторина, коллективная игра, групповая игра | Получат представления об особенностях русских народных игр. Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, развивать двигательные и скоростные способности.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение  необходимых корректировок.  Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. |
| **Русские народные игры(3ч.)**  «Горелки», « Лапта», «Штандр» | Беседа, спортивный праздник | Осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, исходя из чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение пользоваться информацией о своей культуре. |

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, входящая в данный раздел программы | Количество  часов |
| **Раздел 1.Общеразвивающие игры (14 час.)** | |
| Игры на ориентирование в пространстве | 7 |
| Игры с предметами | 7 |
| **Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 ч.)** | |
| Подвижные игры | 6 |
| Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий | 3 |
| Эстафеты с мячами | 3 |
| **Раздел 3. Народные игры (8 ч.)** | |
| Хороводные игры. Сюжетные игры | 5 |
| Русские народные игры | 3 |

**4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | План прохож. программы | Факт прохож. программы |
| Раздел 1. Общеразвивающие игры (14 час.) | | | |
| Игры на ориентирование в пространстве (7ч.) | | | |
|  | «Ворота» | 01-04.09 |  |
|  | «Встречный бой» | 05-11.09 |  |
|  | «Вытолкни за круг» | 12-18.09 |  |
|  | «Кто дальше» | 19-25.09 |  |
|  | «Попрыгунчики», «Болото» | 26.09-02.10 |  |
|  | «Воробушки и кот» | 10-16.10 |  |
|  | «Болото» | 17-23.10 |  |
| Игры с предметами (7ч.) | | | |
|  | «Найди жгут», «Бег сороконожек», | 24-30.10 |  |
|  | «Скакалочка» , «12 палочек», | 31.10-06.11 |  |
|  | «Два мороза» | 07-13.11 |  |
|  | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки» | 21-2.11 |  |
|  | «Сильный бросок» | 28.11-04.12 |  |
|  | «Мячик кверху» | 05-11.12 |  |
|  | «Свечки» | 12-18.12 |  |
| Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 ч.) | | | |
| Подвижные игры (6ч.) | | | |
|  | **«**Прыжки по кочкам» | 19-25.12 |  |
|  | « Кто быстрее встанет в круг» | 26-31.12 |  |
|  | «Прыгающие воробушки» | 09-15.01 |  |
|  | « Конники-спортсмены» | 16-22.01 |  |
|  | «Удочка», « Салки с прыжками» | 23-29.01 |  |
|  | «К своим флажкам» | 30.01-05.02 |  |
| Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий (3ч.) | | | |
|  | «Не упусти мяч» | 06-12.02 |  |
|  | «Бег по кочкам» | 13-19.02 |  |
|  | «Чемпионы малого мяча» | 27.02-05.03 |  |
| Эстафеты с баскетбольными мячами (3ч.) | | | |
|  | «Метко в цель», «Мяч соседу», | 06-12.03 |  |
|  | «Броски в корзину», «Подвижная цель», | 13-19.03 |  |
|  | «Брось — поймай», «Передал - садись» | 20-26.03 |  |
| Раздел 3. Народные игры (8 ч.) | | | |
| Хороводные игры. Сюжетные игры (5ч.) | | | |
|  | «Плетень», «Ручеёк» | 27.03-02.04 |  |
|  | «Гуси-лебеди» | 10-16.04 |  |
|  | «Обыкновенные жмурки» | 17-23.04 |  |
|  | «Пятнашки» | 24-30.04 |  |
|  | «Фанты | 01. -07.05 |  |
| Русские народные игры (3ч.) | | | |
|  | «Казаки-разбойники» | 08-14.05 |  |
|  | «Лапта» | 15-21.05 |  |
|  | «Городки» | 22-28.05 |  |

**5.** **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

- Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, - В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.

- Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2007 г. – 128с.

- Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с.

- Подвижные игры учащихся. М.: Учпедгиз, 2007. – 106с.

- Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – Баласс, 2012 г. – 124с.