

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организационно-****методическая работа** | **Нормативные документы** | **Работа с обучающимися** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | 1.Утверждение плана подготовки учащихся к ГИА2.Посещение ШМО учителей биологии (по плану)3.Определение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году4.Размещение графика консультативных занятий по подготовке к ГИА | 1.Знакомство с нормативными документами по итоговой аттестации в 2020 году2.Анализ результатов ГИА в 2018-2019 учебном году. Выработка основных направлений работы по подготовке к ГИА в 2019-2020 учебном году | 1.Индивидуальные консультации учащихся (еженедельно, каждый понедельник и четверг)2.Информирование учащихся по вопросам подготовки к ГИА:- официальные сайты ГИА;- КИМы;- дополнительная литература по подготовке к ГИА | 1.Выступление на родительском собрании «Итоговая аттестация по биологии в 2020 году» |
| **Октябрь** | 1.Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по биологии:- подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов;- организация консультаций для учащихся по подготовке к ГИА | 1.Изучение нормативных документов по итоговой аттестации в 2020 году | 1.Знакомство с демоверсиями 2020 года2.Знакомство с регламентом по биологии3.Консультации учащихся (еженедельно, каждый понедельник и четверг)3.Работа по тренировке заполнения бланков ГИА4.Организация повторения. | 1.Посещение родительского собрания по вопросу подготовки к ГИА2.Индивидуальные беседы с родителями |
| **Ноябрь** | 1.Оформление информационного стенда по итоговой аттестации в 9 классе в 2020 году.2.Пополнение материалов папок подготовки к ГИА3.Подбор индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих (включение в домашние задания) | 1.Изменения в демоверсии ГИА 2020 года | 1.Организация работы с заданиями различной степени сложности2. консультации учащихся (еженедельно, каждый понедельник и четверг)3.Работа по тренировке заполнения бланков ГИА4.Знакомство с изменениями в демоверсии ГИА 2020 года5.Организация повторения.6.Диагностическая работа. | 1.Информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА биологии |
| **Декабрь** | 1.Подготовка материалов к выступлению на родительском собрании в 9 классе2.Подбор индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих (включение в домашние задания) | \_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.Организация работы с заданиями различной степени сложности2.Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки3.Консультации учащихся (еженедельно, каждый понедельник и четверг).4.Организация повторения. | 1.Выступление на родительском собрании «Изменения в демоверсии ГИА 2020 года» |
| **Январь** | 1.Подготовка и обновление справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов по ГИА в 2020 году2.Обновление стенда по итоговой аттестации |  | 1.Работа по тренировке заполнения бланков ГИА2.Индивидуальные консультации учащихся (еженедельно, каждый понедельник и четверг)3.Рекомендации по подготовке к ГИА4.Организация повторения.5.Диагностическая работа | 1.Информирование родителей по вопросам ГИА 2020 года |
| **Февраль** | 1.Размещение на информационном стенде расписания сдачи ГИА в 2020 году2.Подбор индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих (включение в домашние задания) | 1.Изучение нормативных документов по итоговой аттестации 2020 года | 1.Участие в репетиционном экзамене по биологии2.Индивидуальные консультации учащихся (еженедельно, каждый понедельник и четверг)3.Организация работы с заданиями различной степени сложности4.Работа по тренировке заполнения бланков ГИА: типичные ошибки | 1.Информирование родителей по вопросам, связанным с ГИА по биологии |
| **Март** | 1.Пополнение учебно-тренировочных материалов по ГИА2.Подбор индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих (включение в домашние задания) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.Итоги проведения репетиционного экзамена по биологии2.Проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ГИА (еженедельно, понедельник и четверг)3.Индивидуальные консультации учащихся (еженедельно, каждый понедельник и четверг) | 1.Информирование родителей о посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий, выполнении домашних заданий по биологии. |
| **Апрель** | 1.Подбор индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих (включение в домашние задания) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.Проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ГИА (еженедельно, понедельник и четверг)2.Индивидуальные консультации учащихся (еженедельно, каждый понедельник и четверг)3.Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки4.Информирование учащихся по вопросам ГИА по биологии | 1.Выступление на родительском собрании «Об итогах репетиционного экзамена» |
| **Май** | 1.Подбор индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих (включение в домашние задания) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.Проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ГИА (еженедельно)2.Индивидуальные консультации учащихся (еженедельно, каждый понедельник и четверг)3. Работа по тренировке заполнения бланков ГИА | 1.Индивидуальные встречи с родителями выпускников по вопросам ГИА по биологии |

**1.Организация повторения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **дата** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Диагностические работы** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | **Тема 1 Биология как наука. Методы биологии( 1 ч.)** | **1** |  |
|  |  |  | **Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)** | **4** |  |
| 2 |  |  | * 1. Клеточное строение организмов
 | 2 |  |
| 3 |  |  | * 1. Признаки живых организмов.
 | 2 |  |
|  |  |  | **Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)** | **7** |  |
| 4 |  |  | 3.1 Царство Бактерии.  | 1 |  |
| 5 |  |  | 3.2 Царство Грибы.  | 1 |  |
| 6 |  |  | 3.3 Царство Растения | 2 |  |
| 7 |  |  | 3.4. Царство Животные.  | 2 |  |
| 8 |  |  | 3.5 Учение об эволюции органического мира.  | 1 | 1 |
|  |  |  | **Тема 4 Человек и его здоровье (15 ч)** | **16** |  |
| 9 |  |  | 4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 1 |  |
| 10 |  |  | 4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.  | 1 |  |
| 11 |  |  | 4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | 1 |  |
| 12 |  |  | 4.4. Дыхание. Система дыхания. | 1 | 1 |
| 13 |  |  | 4.5. Внутренняя среда организма. | 1 |  |
| 14 |  |  | 4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | 1 |  |
| 15 |  |  | 4.7. Обмен веществ и превращение энергии.  | 1 |  |
| 16 |  |  | 4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | 1 | 1 |
| 17 |  |  | 4.9. Покровы тела и их функции. | 1 |  |
| 18 |  |  | 4.10. Размножение и развитие организма человека.  | 2 |  |
| 19 |  |  | 4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | 1 |  |
| 20 |  |  | 4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека. | 1 |  |
| 21 |  |  | 4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность  | 1 |  |
| 22 |  |  | 4.13. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. | 1 |  |
| 23 |  |  | 4.14. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях. | 1 | 1 |
|  |  |  | **Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)** | **4** |  |
| 24 |  |  | Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов  | 2 |  |
| 25 |  |  | Экосистемная организация живой природы.  | 1 |  |
| 26 |  |  | Учение о биосфере.  | 1 |  |
| 27 |  |  | **Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА»**  | **2** | **2** |
| 28 |  |  | **Всего** | **34** | **6** |