**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Вагайская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| учителей гуманитарного цикла  | Заведующий филиала  | Директор МАОУ Вагайская СОШ |
|  | ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_(Таскаева Т.Л.)  | Таулетбаев Р.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.В.Симанова)(подпись)Протокол № \_ \_ |  (подпись) «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |
|  от« » августа 2018 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 Предмет английский язык

 Учебный год--------2018-2019

 Класс уровень----------3

 Количество часов в год 68

 Количество часов неделю --2

 Составитель : Рашитов Радик Гусмангалиевич

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус рабочей программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта;

- Авторской программы по английскому языку к УМК «Forward» для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений/М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд (Москва: Вентана-Граф, 2012).

**Общая характеристика учебного предмета**

В 3 классе у младшего школьника должны быть сформированы основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, в повседневной жизни. Особенно важно учитывать учителю основные психические новообразования этого возраста – произвольность, внутренний план действий и рефлексию, проявляющиеся при овладении иностранным языком. Следует использо­вать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. Ребенок способен за­поминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Но это про­исходит только в том случае, когда у него со­здана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Лег­че всего это происходит в игре. Если для дости­жения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные ес­тественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она осо­бенно продуктивна. В этом возрасте игра явля­ется способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

 В данном учебном курсе 3 класса широко использованы игры для обучения иностранному языку. Все диалоги для образца учитель вначале разыгрывает с куклами. Дети должны овладеть достаточным языковым материалом, чтобы в различных ситуациях выбирать нужные решения. Игровые правила должны исключать возможность механического повторения высказываний. Так же важно выработать интерес к играм. Выбор языковых средств. Интерес к игре должен обеспечиваться с помощью ярких ситуаций. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в формировании коммуникативных навыков больше внимания следует уделять диалогической речи, т.к. она более трудная, чем монологическая. Так же необходимо выработать у учеников желание сотрудничать, что явится залогом успешной коммуникации. Вклю­чает в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Каждый урок строится как урок общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше по­чувствовали результат своих усилий.

 Bсe речевые умения фор­мируются на доступном детям данного возрас­та уровне, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

 В ходе дальнейшего изучения иностранно­го языка ситуаций общения будет становить­ся больше, язык усложняться, тематика рас­ширяться.

**Цели обучения**

**-** **Формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- **Развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **Воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке;

- расширить лингвистический кругозор, направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником), умения работать в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;

- развивать уважительное отношение к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования в 3 классе по 2 часа в неделю.

**Основные методы и формы обучения:**

 **Системно-деятельностный подход в** обучении английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

 При обучении английскому языку в 4 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

 Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, технологии проблемного диалога, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности
В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количествочасов | Использование ИКТ | Примечание |
|  |  | теоретические | практические | проектная деятельность |  |  |
| 1 | Unit 1-8.Узнаем много нового. | 16 | 1 | 1 | 12 |  |
| 2 | Unit 9-15.Мои занятия. | 14 | 1 | - | 10 |  |
| 3 | Unit 16-23.Мир вокруг меня. | 16 | 1 | 3 | 11 |  |
| 4 | Unit 24-28.Каникулы. | 12 | 1 | 2 | 11 |  |
|  | **Всего** | **58** | **4** | **6** | **44** |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |

**по английскому языку**

**3 класс УМК « Forward » (М.В.Вербицкая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата урока** | **Содержание урока** | **Примечание**  |
| **по плану** | **фактич** |
|  |  |  | **I четверть : units 1-6 (18 часов).**  |  |
| 1 |  |  | **1.Снова в школу.** Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя. Имена персонажей сказок. *Aa,Ee,Ii,Yy,Oo,Uu* в открытом слоге. |  |
| 2 |  |  | Этикетный диалог: формы приветствия. Числительные от 1-20. Алфавит. |  |
| 3 |  |  | Диалог-расспрос о написании слов. Числительные от 1-20, изученная лексика. |  |
| 4 |  |  | **2.У Бена новый друг**. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. *Aa,Ee,Ii,Yy,Oo,Uu* в закрытом слоге. |  |
| 5 |  |  | Личное письмо. Названия стран. Диалог-расспрос *Wherе are you from?* Полные и краткие формы *to be.*Правила чтения буквы *Сс.* |  |
| 6 |  |  | **3.В плавательном бассейне.** Побуждение кдействию ,приказ. Названия дней недели. Краткие/долгие гласные. |  |
| 7 |  |  | Личное письмо. Формы *Present Continuous Tense.* Диалог расспрос по рисункам. Расписание на неделю. |  |
| 8 |  |  | **4.Как это пишется.** Диалог-расспрос по содержанию, иллюстрациям Стихотворение Веры. Правила чтения буквы *Oo.* |  |
| 9 |  |  | Установление истинности, ложности высказывания. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. |  |
| 10 |  |  | **5.Проект «Познакомимся с Австралией».** Диалог-расспрос о животных. Описание животного. |  |
| 11 |  |  | Викторина *Australia.*Дни недели, утвердительные , отрицательные формы глагола *to be* в *Present Continuous Tense.* |  |
| 12 |  |  | Диалог –расспрос об Австралии. Общий и специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Описание австралийских животных. |  |
| 13 |  |  | **6.Наша страна.** Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Описание города. |  |
| 14 |  |  | Личное письмо. Диалог-расспрос о городе. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is, there are, to be famous for.* |  |
| 15 |  |  | Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончание имен существительных во мн.ч. |  |
| 16 |  |  | Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is, there are, to be famous for.* |  |
| 17 |  |  | Повторение материала 1 четверти. Диалог-расспрос: описание животного, персонажей. Выделение тематических групп слов. |  |
| 18 |  |  | **Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1.** |  |
|  |  |  | **II четверть : units 7-11 ( 14 часов)** |  |
| 19 |  |  | **7.Фигуры.** Текст-инструкция. Описание рисунка. Утвердительная форма императива. Лексика *Colours.* |  |
| 20 |  |  | Описание рисунка с использованием конструкции *this is, there are.* Повторение числительных 1-20. Произношение дифтонгов. |  |
| 21 |  |  | Стихотворение *One, two, buckle my shoe.* Отработка активный конструкций *this is, there are.*Повторение числительных. |  |
| 22 |  |  | **8.Что ты умеешь делать?** Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Описание животных. Модальный глагол *Can* в утвердительных и вопросительных предложениях. |  |
| 23 |  |  | Песня *I can be anything*. Диалог-расспрос кто что умеет делать. Утвердительная и отрицательная форма глагола *can.*  |  |
| 24 |  |  | **9.Снег идет.** Диалог-расспрос о погоде, зимних каникулах. Лексика по теме *Weather*. Выбор ответа с опорой на иллюстрации. |  |
| 25 |  |  | Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* . Буква *Gg* в различных сочетаниях. |  |
| 26 |  |  | Диалог-расспрос по содержанию песни. Написание открытки по образцу. Глаголы в *Present Continuous|Simple.*Сложные слова. |  |
| 27 |  |  | **10.А ты умеешь кататься на велосипеде?** Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Лексика *Family, hobby.*Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. |  |
| 28 |  |  | Диалог-расспрос об увлечениях, видах спорта. Введение понятия *family tree.*Описание семьи. Письмо Веры. |  |
| 29 |  |  | **11.Идем по магазинам.** Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова - ловушки». Исчисляемые, неисчисляемые существительные, числительные. Местоимение *some,* артикли. |  |
| 30 |  |  | Закрепление клише в ситуациях общения в магазине. Лексика по темам *food, shopping* .Числительные до 100. *How much is that?* Местоимения *some, any.* |  |
| 31 |  |  | Повторение материала 2 четверти. Рассказ о каникулах Леры. Определенный и неопределенный артикль. |  |
| 32 |  |  | **Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2.** |  |
|  |  |  | **III четверть : units 12-17 ( 20часов)** |  |
| 33 |  |  | **12.Давайте напечем блинов.** Диалог-расспрос о побуждении к действию. Побудительные предложения с конструкцией *Let .*Названия продуктов питания, кухонной утвари. |  |
| 34 |  |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные с местоимением s*ome*, артиклями *a\an.* |  |
| 35 |  |  | Описание признаков разных предметов. Кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. Определенный и неопределенный артикль. |  |
| 36 |  |  | Обсуждение рецепта. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Специальный и общий вопросы, местоимение *any.* Отработка активных конструкций и лексики. |  |
| 37 |  |  | **13.Который сейчас час*?*** *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. |  |
| 38 |  |  | Письмо Коди *My day.* *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог- приглашение. |  |
| 39 |  |  | **14. Давай посмотрим телевизор!** Рассказ о телевидении. Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени. Узнавание числительных со слуха. |  |
| 40 |  |  | Описание внешности человека. Песня *Cold in winter*. Диалог- расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы. |  |
| 41 |  |  | **15.В парке аттракционов**. Поиск человека на картинке по описанию. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. |  |
| 42 |  |  | Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. Диалог-расспрос по иллюстрации. Описание животных. Составление описания животных по образцу. |  |
| 43 |  |  | Описание атмосферы театра, конструкция *there is, there are*. Направление движения, путь к цели. Диалог-приглашение к совместным действиям. |  |
| 44 |  |  | **16.Едем отдыхать**. Отъезд, вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных. Составление списка необходимых вещей. |  |
| 45 |  |  | Название адреса. Время прибытия и отправления. Диалог-расспрос по билету. Виды транспорта. |  |
| 46 |  |  | Названия стран. Расписание. Специальный вопрос, указание времени отправления. |  |
| 47 |  |  | Заполнение анкеты. Диалог-расспрос *holiday list*. Оборот *to have got,* специальный вопрос. Повторение активной лексики и конструкции. |  |
| 48 |  |  | **17.Спасибо за подарок**. Лексика по темам *Clothers, toys, post office.* Оборот *to have got,* краткие и полные формы глагола *to be.* Благодарственное письмо. |  |
| 49 |  |  | Диалог-расспрос *Ben,s birthday present*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение any в вопросительном предложении, неопределенный артикль. Модальный глагол *can.* Названия месяцев, порядковые числительные. |  |
| 50 |  |  | Диалог-расспрос по тексту песни *Dear Aunt Jane!* Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста необходимой информации. Заполнение таблицы. Глагол *like.* Дописывание предложений. |  |
| 51 |  |  | Повторение материала 3 четверти. Диалог-приглашение в театр. Расписание поездов. Количественные числительные. |  |
| 52 |  |  | **Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3.** |  |
|  |  |  | **IV четверть : units 18-22 ( 16часов)** |  |
| 53 |  |  | **18.Письма.** письма на пути от отправителя до получателя. Диалог- расспрос по тексту. Дата и время. Восстановление порядка повествования. |  |
| 54 |  |  | Соотнесение аудио-текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense.* Открытки от друзей и родственников. |  |
| 55 |  |  | Диалог-расспрос о способах отправления писем. Составление вопросов глагол *to do* (1-3 л.ед. ч.) |  |
| 56 |  |  | Песня *the letter*. Оборот *to have got.* Анкета *my day*. Повторение активной лексики и конструкций. |  |
| 57 |  |  | **19.Какой у тебя любимый урок?** Диалог-расспрос по тексту. Восстановление пропущенных букв в словах. Специальный вопрос. |  |
| 58 |  |  | Определение названия школьног предмета по диалогу на уроке. Расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. |  |
| 59 |  |  | Диалог-расспрос по таблице. Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense.* |  |
| 60 |  |  | **20.Домашние питомцы**. Текст-описание *hamsters.* Модальный глагол must. Угадывание животного по описанию. |  |
| 61 |  |  | *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Описание животного. Глаголы *must, can* (утвердительная отрицательная форма) |  |
| 62 |  |  | **21.Активный отдых**. Виды отдыха. План отдыха. Календарь дней рождений. Названия месяцев. |  |
| 63 |  |  | Письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Рассказ-описание отдыха. |  |
| 64 |  |  | Глагол to have (2-3 л. ед и мн. ч.) *Present Simple Tense*. Модальный глагол *can*, глагол *like.* Имена существительные собственные и нарицательные*.* |  |
| 65 |  |  | **22.До свидания!** Сборы в дорогу. Диалог-расспрос по рисункам. Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need, must, can.*  |  |
| 66 |  |  | Диалог с учителем, одноклассниками. *May I …? Can you…?* Выражение просьбы, разрешения. Повторение лексики и грамматических конструкций. |  |
| 67 |  |  | Повторение материала 4 четверти. Лексика тематических групп *furniture, animals, family, weather.* Числительные 1-100,общий и специальный вопрос. |  |
| 68 |  |  | **Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4.** |  |