**Математика 1 класс**



Ступень обучения (класс) **начальное общееобразование** , **1 класс**

Количество часов 132ч. Уровень **базовый**

Составила: Новоселова Л.Г. учитель нач.классов

Программа разработана на основе программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы начального общего образования по математике и авторской программы «Начальная школа XXI века» В. Н. Рудницкой М.: Вентана- Граф, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебника Математика: 1 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А.Рыдзе,. - М: Вентана- Граф 2011. Рабочей тетради «Математика» 1 класс (в 3 частях)/ В.Н. Рудницкая - М.: Вентана- Граф 2011. а также методических пособий для учителя: Методическое пособие.- М.: Вентана - Граф 2011. -112 с. - (Начальная школа XXI века).

Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю) 33 рабочих недели, первое полугодие: 64 часа, второе полугодие: 68 часов

Программой предусмотрено:

* контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
* оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
* учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
* тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
* итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

Рабочая программа реализует следующие ***цели обучения:***

* создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
* формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
* производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые ***особенности в содержании и структуре*** предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

* учащиеся знакомятся с название чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
* используя изученную последовательность слов учатся пересчитывать предметы;
* учатся выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрой.

Новизна данной программы заключается в методах и приёмах используемых при изучении тем:

**Работа с задачей**:

* арифметическая задача, как списание практической жизненной ситуации;
* решение описывается словами;
* решение задачи с помощью модели (фишек).

**Таблица сложения и вычитания изучается в три этапа:**

* на первом рассматриваются случаи прибавления и вычитания 1,2,3 и 4, когда результат действий не превышает 10, при этом вводится основной приём вычислений (вычитание) числа по частям; одновременно внимание обращается на состав чисел 2,3 и 4;
* на втором выход за пределы десятка: рассматривается прибавление любого однозначного числа к 10 и прибавление к любому однозначному числу каждого из чисел 2,3 и 4, параллельно рассматриваются табличные случаи вычитания 2,3 и 4;
* на третьем показывается связь между вычитанием и сложением: таблица сложения изучается до конца (прибавление 5,6,7,8 и 9), после сложения рассматриваются соответствующие случаи вычитания;
* обучение действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания;
* знакомство не только с плоскими, но и пространственными фигурами;
* вычисления с помощью микрокалькулятора.

**Сравнение чисел:**

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками; графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.

**Осевая симметрия:**

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить (строить):

* отображение фигур в зеркале;
* ось симметрии;
* пары симметричных точек, отрезков, многоугольников;
* практические приемы построения фигуры, симметричной данной;
* фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.

В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний и умений по пяти направлениям:

* элементы арифметики;
* величины и их измерения;
* логико - математические понятия;
* элементы алгебры;
* элементы геометрии.

Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее **важные методические принципы:**

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длинной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем – километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры – более сложное. Подготовительная работа идёт во втором классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приёмы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счёт дополнительной тренировки

(пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. На третьем этапе во втором классе правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет

добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие **«площадь»,** не смешивая его с понятием «**периметр**».

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближённом значения величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближённый результат; поэтому измерить данную величину можно только с определённой точностью.

В этом курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий – **переменная, выражение с переменной, уравнение.** Эти термины не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошки» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором – в ходе специальной игры «в машину», на третьем- с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся с математическими высказываниями , с логическими связками «и»; «или»; «если…, то»; «неверно, что …», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать

какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач ( деление отрезков пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

**Межпредметные связи:**

* с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Особенностью организации учебного процесса по математике в 1 классе является использование игрового метода обучения, как метода, помогающего сформировать новую ведущую деятельность - учебную, мотивационную.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности.

Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

**Содержание программы**

**Первое полугодие (64ч.)**

**Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов (5ч)**

***В конце изучения темы учащиеся должны сравнивать:***

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;

***называть:***

* фигуру изображённую на рисунке,

***использовать в практической деятельности:***

* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством.

**Отношения между предметами и между множествами предметов (4 ч)**

***В конце изучения темы учащиеся должны называть:***

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над

(под, за) данным предметом, между двумя предметами.

***использовать в практической деятельности:***

* ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.)

**Число и счет (30 ч)**

**Практические работы.** Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины. Составление фигуры из частей.

**Арифметические действия(25 ч)**

**Практическая работа.** Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

***В конце изучения темы учащиеся должны называть:***

* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число больше (меньше) данного на несколько единиц;

***различать:***

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, -, , :)

***сравнивать:***

* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»

***использовать в практической деятельности:***

* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* читать числа записанные цифрами в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.
* измерять длину предмета с помощью линейку;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

***Умения*:** арифметические действия.

* различать знаки арифметических действий (+, -, , :)
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи.
* называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)

**Второе полугодие (68ч)**

**Свойства сложения и вычитания (8ч)**

***В конце изучения темы учащиеся должны знать и применять:***

* Свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений.
* Правило порядка выполнения действий в выражения со скобками.

**Таблица сложения в пределах 10 (18ч)**

***В конце изучения темы учащиеся должны воспроизводить по памяти:***

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.

***использовать в практической деятельности:***

* выполнять табличное вычитание изученными приёмами.

**Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 (33 часа)**

***В конце изучения темы учащиеся должны воспроизводить по памяти:***

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел,

***сравнивать:***

* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»,

***использовать модели (моделировать учебную ситуацию):***

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач.

**Осевая симметрия 9ч**

***В конце изучения темы учащиеся должны использовать в практической деятельности:***

- определение оси симметрии с помощью перегибания.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в первом классе по математике.**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

**воспроизводить по памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий **(+, - , ., : );**
* шар и круг, куб и квадрат;
* многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**применять:**

* свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

**решать учебные и практические задачи:**

* ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;
* определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

- измерять длину предмета с помощью линейки;

- изображать отрезок заданной длины;

- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Тестовые задания**

Тестовые задания по математике позволяют выяснить, на сколько прочно и глубоко первоклассники усвоили программный материал, как они умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы.

Одновременно проверочная работа дает возможность выяснить, насколько сформировано у первоклассников умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой ситуации.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивается одним баллом. Таким образом, если правильно выполнены все задания, то ученик получает 10 баллов.

Правильное выполнение от 8 до 10 заданий оценивается как высокий уровень выполнения работы. Верное выполнение 6-7 заданий – средний уровень. Верное выполнение половины или менее половины всех заданий (от 1 до 5) – низкий

**Список литературы:**

- В.Н.Рудницкая – М. Вентана- Граф 2011 учебник «Математика» (в 2 частях)

- В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова. - М: Вентана- Граф 2011. Рабочие тетради «Математика» 1 класс (в 3 частях)

- Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова Проверочные тестовые работы. Математика : 1 класс. – М. : Вентана – Граф, 2011.

- Н.Ф.Виноградова – М. Вентана-Граф 2011 Сборник программ «Начальная школа XXI»

- В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе – М: Вентана- Граф 2011 «Математика» Методика обучения

- В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева- М. Вентана- Граф 2011 «Математика.Устные вычисления» Методическое пособие

**Учебно-тематическое планирование по математике**

Всего**132** часа; в неделю **4** часа.

Планирование составлено на основе **авторской программы «Начальная школа XXI века» В. Н. Рудницкой М.: Вентана- Граф, 2010.**

Учебник  **- «Математика» (в 2 частях), В.Н.Рудницкая – М. Вентана- Граф 2011**

Дополнительная литература

- **В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова. - М: Вентана- Граф 2011. Рабочие тетради «Математика» 1 класс (в 3 частях)**

**- Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова Проверочные тестовые работы. Математика : 1 класс. – М. : Вентана – Граф, 2011.**

**- В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева- М. Вентана- Граф 2011. «Математика. Устные вычисления» Методическое пособие**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **темы уроков** | | **число часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **I полугодие.**  **Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов. (5ч)** | | | | | | |
| 1 | Сходство и различие предметов.  Сравниваем. | | 1 | изучение нового материала | 3.09 |  |
| 2 | Понятия какой–нибудь любой, каждый, все, не все, некоторые. Сравниваем. | | 1 | изучение нового материала | 4.09 |  |
| 3 | Понятия слева направо, справа налево. | | 1 | урок-повторение | 5.09 |  |
| 4 | Знакомство с таблицей. | | 1 | изучение нового материала | 9.09 |  |
| 5 | Сравниваем. | | 1 | урок–повтор. | 10.09 |  |
| **Отношение между предметами и между множествами предметов. (4 ч)** | | | | | | |
| 6 | Числа и цифры. | | 1 | изучение нового материала | 11.09 |  |
| 7 | Числа и цифры. | | 1 | урок - закрепление | 12.09 |  |
| 8  9 | Конструирование фигур.  Подготовка к сложению. | | 2 | урок - закрепление | 16.09  17.09 |  |
| ***Число и счёт.(30 ч)*** | | | | | | |
| 10  11  12 | Находим фигуры  Вправо. Влево.  Подготовка к вычитанию | | 1  1  1 | изучение нового материала | 18.09  20.09  23.09 |  |
| 13  14  15 | Сравниваем. | | 3 | изучение нового материала,  повторение | 24.09  25.09  27.09 |  |
| 16  17 | Подготовка к решению задач. | | 2 | изучение нового материала | 30.09  1.10 |  |
| 18  19 | Складываем числа.  Примеры на сложение. | | 2 | урок повторение | 2.10  4.10 |  |
| 20  21 | Вычитаем числа.  Примеры на вычитание. | | 2 | изучение нового материала | 7.10  8.10 |  |
| 22  23 | Числа и цифры. Составление примеров на сложение и вычитание. | | 2 | изучение нового материала | 9.10  11.10 |  |
| 24 | Число и цифра *0* | | 1 | изучение нового материала | 14.10 |  |
| 25  26 | Измерение длины в сантиметрах. | | 2 | изучение нового материала, **проверка знаний** | 15.10  16.10 |  |
| 27 | Увеличение и уменьшение числа на *1*. | | 1 | изучение нового материала | 18.10 |  |
| 28  29 | Увеличение и уменьшение числа на *2* | | 2 | изучение нового материала | 21.10  22.10 |  |
| 30 | Число *10*. | | 1 | изучение нового материала | 23.10 |  |
| 31 | Длина предмета в дециметрах. | | 1 | изучение нового материала | 25.10 |  |
| 32 | Многоугольники. | | 1 | урок повторение | 28.10 |  |
| 33  34 | Знакомство с задачей  Работа над задачей. | | 2 | изучение нов. Материала | 29.10  30.10 |  |
| 35 | **Проверочная работа.** | | 1 | **урок контроля, проверки знаний** | 1.11 |  |
| 36  37 | Числа от *11* до *20*. | | 2 | изучение нового материала | 11.11  12.11 |  |
| 38 | Длина предметов в дециметрах и сантиметрах. | | 1 | Комбинированный урок | 13.11 |  |
| **Арифметические действия (25 ч.)** | | | | | | |
| 39  40  41 | | Составление задач. | 3 | Комбинированный урок | 14.11  18.11  19.11 |  |
| 42 | | Числа от *1* до *20*. | 1 | изучение нов. материала | 20.11 |  |
| 43  44 | | Подготовка к умножению. | 2 | изучение нов. Материала | 21.11  25.11 |  |
| 45  46 | | Составление и решение задач. | 2 | урок закрепление | 26.11  27.11 |  |
| 47  48 | | Чиста от *1* до *20*.  **Тесты.** | 1 | **урок**  **контроля проверки знаний** | 28.11  2.12 |  |
| 49  50 | | Умножение чисел. | 2 | изучение нов. материала | 3.12  4.12 |  |
| 51  52 | | Решение задач.  **Проверочная работа** | 2 | **урок**  **контроля проверки знаний** | 5.12  9.12 |  |
| 53  54  55 | | Верно ли, что… | 3 | урок закрепление | 10.12  11.12  12.12 |  |
| 56  57  58  59  60 | | Подготовка к делению. | 5 | комбинированный урок | 16.12  17.12  18.12  19.12  23.12 |  |
| 61 | | Сравнение предметов. | 1 | Комбинированный урок | 24.12 |  |
| 62 | | Работа с числами. | 1 | Урокзакрепление | 25.12 |  |
| 63  64 | | Решение задач.  **Проверочная работа** | 2 | **урок**  **контроля и проверки знаний** | 26.12  30.12 |  |
| **II полугодие.**  ***Свойства сложения и вычитания (7ч.)*** | | | | | | |
| 65  66 | | Сложение и вычитание чисел.  **Математический диктант №1.** | 2 | Комбинированный урок | 13.01  14.01 |  |
| 67  68 | | Умножение и деление чисел. | 2 | Комбинированный урок | 15.01  16.01 |  |
| 69 | | Решение задач разными способами. | 1 | Комбинированный урок | 20.01 |  |
| 70 | | Перестановка чисел при сложении. | 1 | изучение нов. материала | 21.01 |  |
| 71 | | Шар. Куб. | 1 | изучение нов. материала | 22.01 |  |
| **Таблица сложения в пределах 10 (18 ч.)** | | | | | | |
| 72  73 | | Сложение с числом *0*. | 2 | изучение нов. материала | 23.01  27.01 |  |
| 74  75 | | Свойства вычитания.  Вычитание числа 0 | 2 | изучение нов. материала | 28.01  29.01 |  |
| 76  77 | | Деление на группы по несколько предметов. | 2 | Комбинированный урок | 30.01  3.02 |  |
| 78 | | Сложение с числом 10. | 1 | Комбинированный урок | 4.02 |  |
| 79  80 | | Прибавление и вычитание числа *1*. | 2 | Комбинированный урок | 5.02  6.02 |  |
| 81  82 | | Прибавление числа *2*.  **Математический диктант №2.** | 2 | изучение нов. материала | 10.02  11.02 |  |
| 83  84 | | Вычитание числа *2*.  **Проверочная работа** | 2 | изучение нов. материала | 12.02  13.02 |  |
| 85  86 | | Прибавление числа *3*. | 2 | Комбинированный урок | 24.02  25.02 |  |
| 87  88 | | Вычитание числа *3*. | 2 | изучение нового материала | 26.02  27.02 |  |
| 89  90  91 | | Прибавление числа *4*. | 3 | Комбинированный урок | 3.03  4.03  5.03 |  |
| 92  93  94 | | Вычитание числа *4*.  **Проверочная работа** | 3 | Комбинированный урок | 6.03  10.03  11.03 |  |
| 95  96  97 | | Прибавление и вычитание числа *5*. | 3 | Комбинированный урок | 12.03  13.03  17.03 |  |
| 98  99  100 | | Прибавление и вычитание числа *6*.  **Проверочная работа** | 3 | Комбинированный урок | 18.03  19.03  20.03 |  |
| 101  102 | | Сравнение чисел. | 2 | Комбинированный урок | 31.03  1.04 |  |
| 103  104 | | Сравнение.  Результат сравнения. | 2 | Комбинированный урок | 2.04  3.04 |  |
| 105  106  107 | | Понятия «на сколько больше» или «меньше». | 3 | Комбинированный урок | 7.04  8.04  9.04 |  |
| 108  109  110 | | Увеличение числа на несколько единиц. | 3 | Комбинированный урок | 10.04  14.04  15.04 |  |
| 111  112  113 | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 3 | Комбинированный урок | 16.04  17.04  21.04 |  |
| 114  115  116 | | Прибавление чисел *7,8,9*. | 3 | изучение нов. материала | 22.04  23.04  24.04 |  |
| 117  118  119 | | Вычитание чисел *7,8,9*.  **Проверочная работа** | 3 | изучение нового материала | 28.04  29.04  30.04 |  |
| 120 | | **Контрольная работа.** | 1 | **Проверка знаний и умений**. | 5.05 |  |
| 121  122  123 | | Сложение и вычитание. Скобки.  **Математический диктант** | 3 | Комбинированныйурок | 6.05  7.05  8.05 |  |
| **Осевая симметрия (6ч.)** | | | | | | |
| 124  125 | | Зеркальное отражение предметов. | 2 | урок  изучения и первичного закрепления новых знаний | 12.05  13.05 |  |
| 126  127 | | Симметрия. | 2 | урок  изучения и первичного закрепления новых знаний | 14.05  15.05 |  |
| 128  129 | | Оси симметрии фигуры.  **Практическая работа.** | 2 | **урок**  **контроля, оценки и коррекции знаний** | 19.05  20.05 |  |
| 130  131  132 | | Повторение пройденного по теме:  «Число и счёт». | 3 | комбинированный  урок | 21.05  22.05  26.05 |  |